

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 37 г. Челябинска»**

---

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)  
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Приложение  
к ООП ООО  
МАОУ «Лицей № 37  
г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Краеведение»  
Начальное общее образование  
для 2 – 4 классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Общая характеристика программы курса «Краеведение»**

#### **Актуальность программы «Краеведение»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического и краеведческого просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками краеведческой и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

**Цель программы:** сохранить культурное и историческое наследие, усилить интерес подрастающего поколения к истории родного города и края, способствовать развитию интереса обучающихся к архитектурным ценностям столицы Южного Урала, повысить их образовательный и культурный уровень. Систематизация знаний о Челябинске и Челябинской области, накопленных в различных предметных областях, создание целостного представления о Челябинской области как самобытной части Российского государства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** расширение кругозора учащихся, формирование устойчивого интереса к изучению истории города Челябинска и Челябинской области.

**Развивающие:** создание условий для активизации творческой деятельности, развитие творческой активности и самостоятельности, развитие умения работать с историческим произведениями, развитие познавательного интереса.

**Познавательные:** знакомство с историческими, архитектурными, скульптурными, археологическими памятниками Челябинска и Челябинской области, известными людьми, деятелями культуры.

**Воспитывающие:** воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гордости за родной край, эстетическое воспитание детей через вовлечение в современный мир с историческими, архитектурными, скульптурными, археологическими памятниками города Челябинска, воспитание устойчивого интереса к достижениям современного уральского мегаполиса; популяризация и участие в охране объектов культурного наследия; воспитание патриотизма и гражданственности.

### **Место курса «Краеведение» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с основной образовательной программой общего образования МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска» и примерными программами начального общего образования предмет «Краеведение» изучается со 2 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 102 ч., во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе – 34 часа. Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско - патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России и родного края;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию народов Южного Урала, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на Южном Урале;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в

науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

Содержание курса внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении. Курс «Краеведение» рассчитан для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Курс включает 102 занятия: 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс. Продолжительность проведения занятий 40 минут.

Цель курса «Краеведение»: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Челябинской области, познакомить с достопримечательностями и, что немаловажно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Курс «Краеведение» включает три основных раздела, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Курс первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, этике поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Курс предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Челябинской области, о богатстве растительного и животного мира. Курс этого года обучения имеет историческое направление и нацелен на расширение знаний ребенка о Челябинской области и её столице. Дети знакомятся с символикой города, с этапами становления города Челябинска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Челябинской области, более углубленно (чем на уроках по окружающему миру) изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

Курс второго года обучения содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края». Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Некоторые темы внеурочных занятий третьего года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды нашего края». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность курса позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Работа по краеведению предусматривает решение следующих **основных задач:**  
**в области образования:**

– содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Челябинска в историко-культурное наследие региона;

- расширять и углублять знания учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Челябинской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

**в области воспитания:**

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- формировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Челябинской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Челябинской области.

Курс ориентирован на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий или* подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом карту Челябинской области, контурные карты.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, история, окружающий мир и с другими предметами.

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации курса «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

**Формы организации занятий:**

- беседы, презентации;
- экскурсии и походы по родному краю;
- встречи с интересными людьми, прославившими наш край;

- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- игры с использованием компьютерной техники;
- викторины, конкурсы, олимпиады;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- консультации (при подготовке к презентации, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях).

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- художественное творчество;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

#### **Предполагаемая результативность курса**

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## **Личностные результаты**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *способность узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта;*
- *способность узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.*

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- *понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала;*
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- *уметь пользоваться физической картой Челябинской области;*
- *узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой и живой природы Челябинской области;*
- *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;*
- *использовать атласы, карты, словари по Челябинской области;*
- *находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск;*
- *осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.*

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- *приводить примеры явлений природы в своей местности;*
- *знать особенности сезонов года своего края;*
- *знать фольклор народов Южного Урала;*
- *знать особенности труда южноуральцев.*

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:****Обучающийся научится:**

- узнавать символику Челябинской области, города;
- описывать достопримечательности города Челябинска и родного края;
- определять свой край на географической карте России;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- *Знать природные богатства Челябинской области.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

**3 класс****Личностные результаты****У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта;*
- *узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.*

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- *понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала;*
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала.*

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- *уметь пользоваться физической картой Челябинской области;*
- *узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой и живой природы Челябинской области;*
- *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;*
- *находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области;*
- *осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за её сохранение соблюдать правила экологического поведения;*
- *оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.*

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- *знать природные богатства Челябинской области;*
- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области;*
- *узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- *приводить примеры явлений природы в своей местности;*
- *особенности сезонов года своего края;*
- *знать фольклор народов Южного Урала;*
- *знать особенности труда южноуральцев;*
- *называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.*

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- *описывать памятники архитектуры Южного Урала.*

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Челябинской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- узнавать символику Челябинской области, города;
- описывать достопримечательности города Челябинска и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- *знать природные богатства Челябинской области;*
- *узнавать охраняемые территории Челябинской области.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- *способности узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта;*
- *способности узнавать обычаи и традиции своего народа; приводить примеры*

*традиций и обычаев.*

**Выпускник получит возможность усвоить:**

- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морально осознавать способности к решению дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении нормам и этическим требованиям;
- осознавать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *понимание малых фольклорных форм народов Южного Урала;*
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала;*
- *соотносить изученные исторические события с развитием региона.*

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- *уметь пользоваться физической картой Челябинской области;*
- *узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой и живой природы Челябинской области;*
- *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;*
- *находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;*
- *использовать атласы, карты, словари и справочную литературу по Челябинской области;*
- *осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;*
- *оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев;*

- *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*

#### **Познавательные:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области;*
- *знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;*
- *узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области;*
- *показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *приводить примеры явлений природы в своей местности;*
- *знать особенности сезонов года своего края;*
- *знать фольклор народов Южного Урала;*
- *знать особенности труда южноуральцев;*
- *называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.*

#### **Коммуникативные:**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- *описывать памятники архитектуры Южного Урала.*

**Предметные результаты****Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Челябинской области и атласом;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- *знать природные богатства Челябинской области;*
- *узнавать охраняемые территории Челябинской области.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны, края и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.

**Тематическое планирование****2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Наш город (8 часов)</b>				
1	Вводный урок. Где мы живём? Челябинск – мой	1	Определение знаний учащихся об	Фронтальная беседа Практическая работа

	город родной		истории города, в котором живут	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»
2	Из истории образования города	1	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Челябинск»	Работа в парах: вопросы по содержанию
3	Главные исторические и культурные памятники	1	«Памятники нашего города». Диспут «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»	Беседа
4	Достопримечательности нашего города	1	Просмотр презентации «Достопримечательности нашего города» (Памятники, скверы, площади)	Беседа, просмотр слайдов Выставка книг и фотографий
5	Главные исторические и культурные памятники. «Челябинск культурный»	1	Театры Челябинска, памятники выдающимся деятелям, музеи	Обзорная экскурсия по городу
6	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	1	Знакомство с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Социальный паспорт Ленинского района	Практическая работа Индивидуальность каждого района города
7	Предприятия города. Значение для области и страны	1	Знакомство с крупными предприятиями области, представление о роли в экономике страны. Продукция предприятий	Практическая работа Рассказ обучающихся о профессии своих родителей
8	Игра – викторина «Мой Челябинск»	1	Подведение итогов раздела	Викторина «Мой Челябинск»
<b>Раздел 2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) (18 часов)</b>				
9	Географическое положение Челябинской области на карте России	1	Истории своего края, символах области. Формирование представления о территории области, географических объектах	Фронтальная беседа Практическая работа с контурной картой



10	Челябинская земля в древности. Что мы знаем об Аркаиме?	1	Какой была наша область в прошлом. Челябинская область в наши дни	Фронтальная беседа Практическая работа
11	История создания и исследования Земли Челябинской	1	Подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций, выступление на уроке	Индивидуальная работа Групповая работа
12	Народности Челябинска и Челябинской области	1	Рисование элементов национального костюма одежды	Фронтальная беседа Практическая работа
13	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	1	Разучивание игр	Беседа Практическая работа
14	Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	1	Слушание экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества	Практическая работа: обобщение и оформление материала
15	Города Челябинской области. История возникновения городов	1	Поиск информации о городах из различных источников	Беседа Групповая деятельность Фронтальная и индивидуальная работа с картой
16	Реки Челябинской области	1	Обучение работе с картой	Фронтальная беседа Практическая работа
17	Откуда реки берут начало и где заканчиваются	1	Самостоятельные исследования	Фронтальная и индивидуальная работа с картой
18	Озера Челябинской области. Флора и фауна	1	Описание и определение флоры и фауны озер. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов	Практическая работа Фронтальная и индивидуальная работа с картой

19	Уникальность Уральских гор	1	Извлечение необходимой информации из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности гор Челябинской области	Фронтальная и индивидуальная работа с картой Практическая работа
20	Растительный мир нашего края	1	Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира	Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории области
21	Что такое «Красная книга». Растения «Красной книги» нашей области	1	Знакомство с «Красной книгой». Оценка своего и чужого поведения в природе. Отрицательное влияние людей на природу	Практическая работа: обложка для «Красной книги» Челябинской области
22	Животный мир. Перелётные и зимующие птицы нашего края	1	Знакомство учащихся с птицами нашего края.	Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Челябинской области
23	Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира	1	О насекомых, обитающих на территории нашей области	Фронтальная беседа Практическая работа
24	Экскурсия в Музей Леса	1	Рассматривание экспонатов Слушание рассказа экскурсовода	Оформление результатов экскурсии: записи, зарисовки
25	Полезные ископаемые нашего края. Значение для области и страны.	1	Основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны	Практическая работа с картой
26	Игра - викторина «Что я знаю о своём крае?»	1	Подведение итогов раздела	Викторина «Что я знаю о своём крае?»
<b>Раздел 3. Люди нашего края (5 часов)</b>				

27	Литературная страничка. Поэты Южного Урала о родине	1	Чтение стихов о Южном Урале	Беседа по содержанию Практическая работа
28	Герои – челябинцы в годы Великой Отечественной войны	1	Поисковая деятельность с использованием интернет- ресурса	Беседа по содержанию Групповая работа
29	Литературная страничка. Олег Юлдашев «Ручеёк»	1	Сбор и оформление информации из разных источников о писателе Челябинской области	Беседа Практическая работа
30	Поэты Южного Урала. Конференция	1	Знакомство со знаменитыми людьми Южного Урала	Практическая работа: конкурс стихов поэтов Южного Урала
31	Художники нашего края	1	О художниках Южного Урала, прославляющих труд людей и красоту природы	Просмотр фильма
<b>Раздел 4. Итоговые занятия (3 часа)</b>				
32	Игра – викторина «Это было интересно»	1	Подведение итогов	Викторина «Это было интересно»
33	Проект «Город будущего»	1	Создание макета «Город будущего»	Беседа по содержанию Практическая работа
34	Итоговое занятие. Игра – путешествие «Мой город»	1	Приглашение родителей, гостей	Игровая деятельность Беседа на тему «Что я хочу узнать о своём крае в следующем учебном году?»

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Наш город (7 часов)</b>				
1	Вводный урок. Возникновение города Челябинска	1	Сбор и оформление информации из разных источников о возникновении Челябинска	Практическая работа
2	Истории названий улиц и площадей города	1	Создание иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего	Практическая работа

			города (выступление обучающихся)	
3	История Ленинского района	1	Рассказы учащихся о своём районе	Практическая работа
4	Достопримечательности Ленинского района	1	Подбор и изучение материала в библиотеке о Ленинском районе	Практическая работа
5	Просмотр и обсуждение документального фильма о городе Челябинске	1	Просмотр фрагмента документального фильма.	Практическая работа Работа в парах
6	Брейн - ринг «Мой город»	1	Конкурс	Брейн - ринг «Мой город»
7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	1	Поисковая деятельность	Беседа Работа в группах
<b>Раздел 2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) (15 часов)</b>				
8	Где находится наш край	1	Сбор и оформление информации о Челябинске в прошлом	Беседа Практическая работа Работа с картой
9	История создания Челябинской области	1	Консультации по планированию и проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа
10	Знакомство с рельефом Челябинской области	1	Сбор информации	Фронтальная и индивидуальная работа с контурной картой
11	Особенности рельефа. Охрана поверхности края	1	Создание рельефа (макет)	Практическая работа
12	Знакомство с полезными ископаемыми области	1	Рассматривание образцов полезных ископаемых	Практическая работа
13	Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве	1	Находить и показывать на физической карте Челябинской области месторождения полезных ископаемых	Беседа Практическая работа
14	Вклад области в хозяйство страны	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Беседа Фронтальная и индивидуальная работа с картой
15	Реки на территории нашей области	1	Решение проблемы: чем загрязняется вода.	Практическая работа

			Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы	
16	Озёра на территории нашей области	1	«Реки, озера нашей области». Характеристика водных объектов	Практическая работа Работа в группах
17	Рассказывал Акрам-курайчи о Матери Родниковых вод	1	Чтение из книги Юрия Подкорытова «Сказки из старинной шкатулки»	Практическая работа
18	Разнообразие растительного покрова в нашей области	1	Игра «Аукцион»	Фронтальная беседа. Практическая работа
19	Растения «Красной книги» Челябинской области	1	Формирование представлений об особенностях природных комплексов области	Практическая работа Гербарий
20	Разнообразие животного мира в нашей области	1	Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов	Планирование и проведение самостоятельных исследований
21	Распространенные и редкие животные нашей фауны	1	Выяснение причин сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны	Фронтальная беседа Практическая работа
22	Интересные факты природы Челябинской области	1	Конкурс «Самые интересные факты о природе Челябинской области»	Беседа по содержанию Практическая работа
<b>Раздел 3. Путешествие вглубь веков (6 часов)</b>				
23	Палеонтологические находки на территории Челябинской области	1	Создание иллюстративного текста на тему: «Палеонтологические находки на территории Челябинской области»	Беседа по содержанию Практическая работа
24	Рисунки в пещерах, на скалах	1	Изучение иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах	Беседа по содержанию Практическая деятельность

25	Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	1	Настоящее и прошлое Южного Урала	Практическая работа
26	Коренные жители - кочевые племена	1	Найти и показать на карте первые кочевые племена	Беседа по содержанию. Практическая работа
27	Жилища народов, проживающих на территории края	1	Консультации по планированию и проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа
28	Праздники, национальные особенности коренных жителей Челябинской области	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Изготовление национального костюма для куклы	Фронтальная беседа Практическая работа
<b>Раздел 4. Люди нашего края (5 часов)</b>				
29	Основатели Челябинска	1	Сбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о первых основателях Челябинска	Беседа по содержанию Практическая работа
30	Челябинцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	1	Консультации по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
31	Экскурсия к памятникам защитников Родины	1	Экскурсия. Беседа на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь»	Дискуссия
32	Великая Отечественная война в истории моей семьи	1	Беседа на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь»	Конференция
33	Почётные граждане нашего края	1	Викторина «Люди нашего края»	Фронтальная беседа Практическая работа
<b>Раздел 5. Итоговое занятие (1 час)</b>				
34	Итоговое занятие. Викторина «Достопримечательности моего города»	1	Составление и разгадывания кроссворда «Наш край», игра «История Челябинской области»	Познавательная деятельность Викторина

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Наш город (7 часов)</b>				
1	Вводный урок. Этапы становления города Челябинска	1	Просмотр фрагмента документального фильма «Челябинск»	Фронтальная беседа Практическая работа
2	Путешествие в прошлое	1	Работа с энциклопедической литературой	Беседа по содержанию Индивидуальная поисковая деятельность
3	Районы города	1	Сбор и оформление информации об одном из районов нашего города	Беседа по содержанию Практическая работа
4	Основные производственные предприятия города	1	Консультации по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
5	Памятники в нашем городе	1	Сбор и оформление информации об одном из памятников нашего города	Фронтальная беседа Практическая работа
6	Улицы в честь великих людей и великих событий	1	Сбор и оформление информации об улицах, названных в честь великих людей и великих событий	Беседа по содержанию Практическая работа
7	Памятники архитектуры г.Челябинска в прошлом и настоящем	1	Сбор и оформление информации о памятных местах нашего города (работа в группах)	Фронтальная беседа Практическая работа
<b>Раздел 2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) (14 часов)</b>				
8	Образование Челябинской области. Границы	1	История образования Челябинской области. Работа с картой	Фронтальная беседа Практическая работа
9	Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	1	Земля – наш дом. Культура и быт народов Южного Урала	Беседа Работа с предметами в экспозиции музея
10	Население Челябинской области. Народности	1	Традиции народов родного края: башкир, казахов, татар, русских, нагайбаков	Конкурс
11	История заселения и освоения	1	Найти необходимую информацию об истории	Практическая работа Конкурс «Узнай город»

	Челябинской области		заселения и освоения Челябинской области, памятниках древности	
12	Памятники древности. Страна городов - Аркаим	1	Защита собственных исследовательских проектов	Беседа Индивидуальная консультационная работа
13	Литературная страничка. Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	Практическая работа Дискуссия
14	Ильменский заповедник	1	Просмотр видеофильма об Ильменском заповеднике	Практическая работа
15	Горные системы и равнины Челябинской области	1	Нахождение на физической карте Челябинской области горных систем и равнин	Практическая работа, фронтальная и индивидуальная работа с контурной картой
16	Как образуются пороги. Пороги на реках нашей области	1	Формирование представлений об образовании речных порогов	Практическая работа: обозначение на контурной карте
17	Типы питания рек нашего края	1	Определение проблемы и выбор собственного исследования	Фронтальная и индивидуальная работа с картой
18	Растительный мир степной, лесостепной и горной зон	1	Сравнительная характеристика растительного мира степи и лесостепи, гор	Беседа по содержанию Практическая работа
19	Значение заповедников и заказников	1	Защита проектов на тему «Как мы можем защитить леса»	Беседа по содержанию Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
20	Горно-лесные, степные и лесостепные животные	1	Сравнительная характеристика горно-лесных, степных и лесостепных животных	Беседа по содержанию Практическая работа
21	Охрана и восстановление животного мира Челябинской области	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Работа в группах	Фронтальная беседа Работа в группах
<b>Раздел 3. Мифы и легенды нашего края (6 часов)</b>				
22	Литературная страничка. Сказание о Юрме	1	Обзор периодической печати по теме	Фронтальная беседа Моделирование ситуации
23	Легенды нашего края	1	Изучение литературы по теме	Фронтальная беседа. Практическая работа: работа с периодической печатью Дискуссия



24	«Каким ты представляешь снежного человека?»	1	Обзор периодической печати по теме. Защита проекта	Проектная деятельность
25	Мифы нашего края. Ю. Подкорытов «Про озеро Зюраткуль»	1	Пересказ мифа	Беседа по содержанию Практическая работа
26	Ю. Подкорытов «Про голубое зеркало Семигора»	1	Интересные научные открытия	Фронтальная беседа. Работа с интернет - ресурсами
27	Экскурсия. Озеро Смолино	1	Создание иллюстративного текста (презентация)	Беседа об увиденном
<b>Раздел 4. Люди нашего края (5 часов)</b>				
28	Поэты и писатели Челябинска	1	Создание иллюстративного текста	Творческая встреча
29	Театры города. Известные артисты Челябинской области	1	Сбор и оформление об известных артистах Челябинской области	Беседа по содержанию Практическая работа
30	Картинная галерея. Мастерская художника	1	Беседа о заслуженных и известных художниках Челябинской области	Практическая работа Оформление слайдов
31	Экскурсия в Картинную галерею	1	Презентация на тему: «Люди, которыми славится наш край»	Беседа
32	Профессии. Трудовые династии	1	Создание альбома «Трудовые династии»	Встреча с интересными людьми
<b>Раздел 5. Итоговые занятия (2 часа)</b>				
33	Научно – практическая конференция «Мой край родной»	1	Защита собственных исследовательских работ	Обсуждение итогов конференции
34	Итоговое занятие. Групповой проект	1	Защита проектов	Проектная деятельность Работа в группах, в парах

### Список используемой литературы

1. Окружающий мир. Моя малая Родина. 2-4 класс: учеб. пос. /Т. Л. Корецкая, С. Е. Коровин, АВ. В. Латюшин, Н. А. Лысанова, Е. Ф. Павленко, М. В. Панина и др. – 2-е изд., перераб и доп. – Челябинск: «Край Ра», 2018. – 128 с.
2. Атлас Челябинской области: 1 – 4 класс /Под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 4-е, перераб. – Челябинск: «Край Ра», 2017. – 16 с.
3. Окружающий мир, 2-4 класс: рабочая тетрадь / ред-сост: Е. В. Гребнева, Е. Е. Бондарь, М. В. Панина. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 12 с.
4. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия/ Е. В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2020. – 76 с.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.
6. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
7. Плешаков А. А. Зеленные станицы: кн. для учащихся нач. кл. /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. – 223 с.