

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Лицей № 37 г. Челябинска»**

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: lincey37@yandex.ru

ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП
744901001

Приложение
к ООП НОО
МАОУ «Лицей № 37
г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Логика»

Начальное общее образование

для 1 – 4 классов

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
Планируемые результаты	16
Календарно-тематическое планирование.....	24
Подготовка к курсу	44

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Логика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Логика» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические

единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Целями изучения курса «Логика» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Срок реализации программы — 4 года

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часов, во 2—4 классах — по 34 часа

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой

формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие:

произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Знакомство с национальными, региональными и этнокультурными особенностями.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Знакомство с национальными, региональными и этнокультурными особенностями.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего

конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел). Знакомство с национальными, региональными и этнокультурными особенностями.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические

предписания. Знакомство с национальными, региональными и этнокультурными особенностями.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

Мозговая гимнастика (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС.

Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности, увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к

активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе внимания, воображении, мышления.
(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка
(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые он нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по логики во 2 классе отводится 40 минут

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по логики в 3 классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом

занятии

обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по логики в 4 классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее вне посредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логика»

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и

этнокультурные особенности.

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего

образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

–

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- естественно-научному мышлению, техническому творчеству.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические

высказывания; диалогической форме коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы.

-

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практика	Виды деятельности	Формы деятельности
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)					
1	Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	Игровая деятельность	Викторина
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления (5 часов)					
2	Развитие концентрации внимания.	1	1	Досуговое общение	Словесное творчество
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Найди отличия	1	1	Игровая деятельность	Викторина
4	Тренировка слуховой памяти. Ориентирование на плоскости	1	1	Познавательная деятельность	Соревнование
5	Тренировка зрительной памяти. Дополни рисунок	1	1	Игровая деятельность	Игры
6	Развитие аналитических способностей. Реши закономерности	1	1	Досуговое общение	Игра-путешествие
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (4 часа)					

7	Совершенствование воображения. Рисунок из геометрических фигур	1	1	Игровая деятельность	Познавательные игры
8	Развитие логического мышления. Найди лишний предмет	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Познавательные игры
9	Развитие концентрации внимания. Расшифруй слова	1	1	Игровая деятельность	Викторина
10	Тренировка внимания. Лабиринт	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Игра – путешествие
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (4 часа)					
11	Тренировка слуховой памяти. Секретное письмо	1	1	Игровая деятельность	Игра – путешествие
12	Тренировка зрительной памяти. Замени букву	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
13	Развитие аналитических способностей. Магические треугольники	1	1	Игровая деятельность	Викторина
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	1	Игровая деятельность	Соревнование

Развитие аналитических способностей.					
Совершенствование мыслительных операций (5 часов)					
15	Развитие логического мышления	1	1	Игровая деятельность	Конкурс
16	Развитие концентрации внимания. Лабиринт	1	1	Игровая деятельность	Экскурсия
17	Тренировка внимания. Прочитай пословицу	1	1	Познавательная деятельность	Конкурс
18	Тренировка слуховой памяти. Найди новое слово	1	1	Игровая деятельность	Игра-путешествие
19	Тренировка зрительной памяти. Найди отличия	1	1	Игровая деятельность	Соревнование
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу (4 часа)					
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	Игровая деятельность	Рольевые игры
21	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	1	1	Игровая деятельность	Познавательная игра
22	Развитие логического мышления. Задачи повышенной	1	1	Досуговое общение	Викторина

	трудности				
23	Развитие концентрации внимания. Найди отличия	1	1	Игровая деятельность	Ролевые игры
Развитие логического мышления.					
Совершенствование мыслительных операций (5 часов)					
24	Тренировка внимания. Поисково-логические задания	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Викторина
25	Тренировка слуховой памяти. Ребусы	1	1	Игровая деятельность	Игра-путешествие
26	Тренировка зрительной памяти. Загадки	1	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	1	Досуговое общение	Викторина
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Познавательная игра
Тренировка внимания. Развитие мышления (4 часа)					
29	Развитие логического мышления. Учись рассуждать	1	1	Игровая деятельность	Конкурс
30	Развитие концентрации внимания. Игра «Угадай слово»	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Ролевая игра

31	Развитие аналитических способностей. Загадки	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Викторина
32	Развитие логического мышления. Лабиринт	1	1	Игровая деятельность	Конкурс
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления(1 час)					
33	Итоговое занятие. Игра «Логические ступеньки»	1	1	Игровая деятельность	Игра - путешествие

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0	1	Познавательная деятельность	Викторина
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 часов)						
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание»	1	0	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
3	Тренировка внимания. Веселая	1	0,5	0,5	Досугово-развлекательная	Групповая форма

	переменка				деятельность	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Познавательная игра
6	Развитие логического мышления. Игра «Первая - одинаковая»	1	0	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 часов)						
7	Совершенствовании воображения. Задания по переключению спичек	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
8	Развитие скорости реакции. Игра «Так же, как...»	1	0	1	Познавательная деятельность	Познавательная игра
9	Развитие концентрации внимания. Игра «Слоговица»	1	0	1	Игровая деятельность	Словесное творчество
10	Тренировка внимания. Лабиринт	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Практические занятия
11	Тренировка слуховой памяти. Игра	1	0	1	Игровая деятельность	Ролевая игра

	«Закодированное слово»					
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 часов)						
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Конкурс
13	Развитие логического мышления. Игра «Аналогия»	1	0	1	Игровая деятельность	Викторина
14	Совершенствовании воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Игра «Так же, как...»	1	0	1	Игровая деятельность	Конкурс
16	Развитие концентрации внимания. Игра «Найди фигуру»	1	0	1	Познавательная деятельность	Коллективная форма
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (4 часа)						
17	Тренировка внимания. Найди пару	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой	1	0	1	Игровая деятельность	Викторина

	памяти. Игра «Поставь точку»					
19	Тренировка зрительной памяти. Игра «Внимание»	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Практическое занятие
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (4 часа)						
21	Совершенствовании воображения. Изобрази без предмета	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
22	Развитие быстроты реакции. Игра «Так же, как...»	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
23	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание»	1	0	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
24	Тренировка внимания. Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5	Досугово-развлекательная деятельность	Круглый стол
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (4 часа)						
25	Тренировка	1	0	1	Игровая	Ролевая

	слуховой памяти. Игры со звуками				деятельность	игра
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуры»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Групповая форма
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
28	Совершенствовани е воображения. Игра «Угадай настроение»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Викторина

Тренировка внимания.

Совершенствование мыслительных операций.

**Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
(5 часов)**

29	Развитие скорости реакции. Лабиринт. Игра «Внимание»	1	0	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
30	Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	Познавательная деятельность	Круглый стол
31	Тренировка внимания. Магический квадрат	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
32	Тренировка	1	0	1	Познаватель	Практиче

	слуховой памяти. Совершенствовании мыслительных операций				ная деятельность	ское занятие
33	Тренировка зрительной памяти. Игра «Внимание»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Ролевая игра
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)						
34	Итоговое занятие. Викторина «Где логика?»	1	0	1	Познавательная деятельность	Викторина

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0	1	Познавательная деятельность	Викторина
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
2	Развитие концентрации внимания. Пословицы	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Практическое занятие

						е
3	Тренировка внимания. «Не верь глазам своим»	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти. Антонимы	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Викторина
5	Тренировка зрительной памяти. Синонимы	1	0	1	Познавательная деятельность	Конкурс
6	Развитие логического мышления. Анаграммы	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Круглый стол
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
7	Совершенствование воображения. Изографы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	1	Познавательная деятельность	Групповая
8	Развитие быстроты реакции. Шифровка	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
9	Развитие концентрации внимания. Игра «Составь предложение»	1	0	1	Познавательная деятельность	Конкурс
10	Тренировка внимания. Совершенствование	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Словесное творчество

	мыслительных операций. Загадки					
11	Тренировка слуховой памяти. Фразеологические обороты	1	0	1	Познавательная деятельность	Коллективная форма
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Переводчик»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Конкурс
13	Развитие логического мышления. Магический квадрат	1	0	1	Игровая деятельность	Соревнования
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Цепочки слов	1	0	1	Познавательная деятельность	Практические занятия
16	Развитие концентрации внимания. «Не верь глазам своим»	1	0,5	0,5	Досуговое общение	Круглый стол
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						

17	Тренировка внимания. Найди отличия	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Задания с фразеологизмами	1	0,5	0,5	Досуговое общение	Викторина
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Практическое занятие
21	Совершенство вание воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа)						
22	Развитие быстроты реакции. Кроссворд	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Групповая форма
23	Тренировка концентрации	1	0	1	Игровая деятельность	Викторина

	внимания. «Не верь глазам своим»					
24	Тренировка внимания. Найди одинаковые фигуры	1	0,5	0,5	Познавательн ая деятельность	Самос тоятел ьная работа
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартны е задачи.	1	0	1	Познавательн ая деятельность	Самос тоятел ьная работа
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (4 часа)						
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Загадки	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Викто рина
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономернос тей	1	0	1	Игровая деятельность	Колле ктивна я форма
28	Совершенство вание воображения. Задания по перекладыван ию спичек	1	0,5	0,5	Досуговое общение	Групп овая форма
29	Развитие	1	0	1	Игровая	Позна

	быстроты реакции, мышления. Игра в слова				деятельность	вательная игра
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа)						
30	Тренировка концентрации внимания. Игра «Составь квадрат»	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания. Игра «Распутай клубок»	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Исправь ошибки в пословицах	1	0,5	0,5	Досуговое общение	Практическое занятие
33	Тренировка зрительной памяти. Противоположные фразеологизмы	1	0	1	Познавательная деятельность	Групповая форма
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)						
34	Итоговое занятие. Практическое задание «В мире логики»	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления(1 час)						
1	Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0	1	Познавательная деятельность	Викторина
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
2	Развитие концентрации внимания. Сколько треугольников в фигуре?	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. «Не верь глазам своим»	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти. Игра «Допиши пару»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Групповая форма
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Получи новое слово»	1	0	1	Досуговое общение	Круглый стол
6	Развитие логического мышления. Игры с числами	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Ролевая игра
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.						

Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Пословицы	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Познавательная игра
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	Познавательная деятельность	Проект
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Практическое занятие
11	Тренировка слуховой памяти. Исправь ошибки в предложениях	1	0	1	Познавательная деятельность	Групповая форма
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Олимпиада
13	Развитие	1	0	1	Досугово	Круглый

	логического мышления. Обучение поиску закономерностей				е общение	стол
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
15	Развитие скорости реакции. Перестановка букв	1	0	1	Досуговое общение	Соревнование
16	Развитие концентрации внимания. Прочитай пословицу	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 часов)						
17	Тренировка внимания. Игра «Поставь знак препинания»	1	0	1	Игровая деятельность	Викторина
18	Тренировка слуховой памяти. Игра со звуками	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Коллективная форма
19	Тренировка зрительной памяти. Найди пару	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
20	Развитие логического мышления. Обучение	1	0,5	0,5	Игровая деятельность	Викторина

	поиску закономерностей . Анаграммы					
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Изографы	1	0	1	Познавательная деятельность	Проект
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа)						
22	Развитие скорости реакции. Шифровка	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
23	Тренировка концентрации внимания. «От кружка к кружку»	1	0	1	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Найди пару	1	0,5	0,5	Досуговое общение	Конкурс
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Палиндромы	1	0	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (4 часа)						
26	Тренировка зрительной памяти. Найди осколок	1	0,5	0,5	Познавательная деятельность	Самостоятельная работа
27	Развитие логического мышления. Игра	1	0	1	Досуговое общение	Круглый стол

	«Похожее – непохожее»					
28	Совершенствова ние воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	Познават ельная деятельно сть	Самостояте льная работа
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Лабиринт	1	0	1	Игровая деятельно сть	Коллектив ная форма
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (4 часа)						
30	Тренировка концентрации внимания. Прочитай поговорку	1	0,5	0,5	Познават ельная деятельно сть	Самостояте льная работа
31	Тренировка внимания. Головоломки	1	0	1	Познават ельная деятельно сть	Проект
32	Тренировка слуховой памяти. Закончи фразеологизмы	1	0,5	0,5	Познават ельная деятельно сть	Групповая форма
33	Тренировка зрительной памяти. Найди пару	1	0	1	Познават ельная деятельно сть	Самостояте льная работа
Развитие уровня внимания, восприятия, воображения, памяти мышления(1 час)						
34	Итоговое занятие. Интеллек. турнир «Думай. Вычисляй. Решай»	1	0	1	Познават ельная деятельно сть	Интеллек туальный турнир

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся:

интеллектуальной (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание. Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

