

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: licey37@yandex.ru
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Приложение
к ООП НОО
МАОУ «Лицей № 37
г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Мой мир»

начальное общее образование

для 1 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мой мир» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой мир» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Общая характеристика программы курса «Мой мир»

Актуальность программы «Мой мир»

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Большую роль в данном процессе с введением новых стандартов играет реализация программы внеурочной деятельности «Мой мир». Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Партнёрские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

Методологической основой послужил системно – деятельностный подход в обучении и развитии школьников. При разработке содержания программы, основных её разделов мы руководствовались положением личностно-ориентированной педагогики.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Цель программы: формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

1. Знакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Развивать механизмы эмоционально – волевого регулирования поведения.
3. Привить им умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома.
4. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию.
5. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.
6. Воспитать стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
7. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Место курса «Краеведение» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с основной образовательной программой общего образования МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска» и примерными программами начального общего образования предмет «Мой мир» изучается в 1 классе. Общий объем учебного времени составляет 135 ч., в 1 классе – 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе – 34 часа. Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю.

Взаимосвязь федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

В процессе реализации программы «Мой мир» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир»

Данный курс ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в курсе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Целесообразность курса внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в личностных позициях «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, педагогом и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в курсе «Мой мир».

При разработке содержания курса, основных его разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. В основу курса «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой

которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Цель курса: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир», являясь практико-ориентированным, помогает решать задачи:

- формировать у детей представления о положительных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
- развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Данный курс рассчитан на 135 часов, преподавание с 1 по 4 класс начальной школы (33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2-4 класс). Занятия проводятся 4 раза в месяц по каждому модулю, содержание курса тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 30 минут для учащихся 1 класса и 40 минут для учащихся 2-4 классов.

Данный курс состоит из **2 разделов**:

Искусство общения

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В

занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Познай себя

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным. Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. Дети этого возраста становятся способными понимать точку зрения другого.

Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

Формы организации занятий:

- познавательная игра;
- ролевая игра;
- групповая;
- коллективная
- викторина;
- экскурсии;
- праздник;
- игра-путешествие;
- филологическая студия;
- конкурс;
- практическое занятие;
- литературная гостиная;
- коллективная работа;
- круглый стол;
- проект;
- конференция;
- диспут;
- деловая игра;
- словесное творчество;
- библиотечный урок.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проектная;
- художественное творчество;
- социальная.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой мир»

Предполагаемая результативность курса

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- осознавать роль речи в жизни людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении;
- договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- *чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;*
- *способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки).*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- продуцировать уместные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;*
- *уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать важность соблюдения норм для успешного общения;
- приводить примеры задач общения и речевых ролей собеседников;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- понимать важность наличия таких человеческих качеств, как скромность, честность, щедрость и т.д.;
- осознавать важность соблюдения правильного поведения в столовой, библиотеке и т.д.;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- разрешать спорные ситуации, находить способы решения конфликтов;
- обращаться к нормативным словарям за справкой;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;*
- *способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной*

организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки).

Выпускник получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты**Выпускник научится:**

- различать общение для контакта и для получения информации;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- понимать важность наличия таких человеческих качеств, как трудолюбие, воспитанность, доброжелательность и т.д.;
- осознавать важность соблюдения правильного поведения на уроке, на перемене и т.д.;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- осознавать личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- разрешать спорные ситуации, находить способы решения конфликтов;
- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи.

Чтение. Работа с текстом**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практика	Виды деятельности	Формы деятельности
Раздел 1. Искусство общения (13 часов)					
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнулись!	1	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
2	Дом, в котором я живу. Экскурсия	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсия
3	Игра, инсценировка. Дом, в котором я живу	1	1	Игровая деятельность	Познавательная игра
4	Экскурсия в библиотеку. Самое удивительное чудо на свете	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсия
5	Самое удивительное чудо на свете	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Игра-путешествие
6	Вежливая азбука	1	1	Познавательная деятельность	Викторина
7	Зачем нужна вежливость?	1	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
8	Как хорошо быть вместе!	1	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
9	Внимательный ли ты слушатель?	1	1	Игровая деятельность	Познавательная игра
10	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Ситуационная игра
11	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Коллективная работа	1	1	Познавательная деятельность	Коллективная работа
12	Винтики-	1	1	Игровая	Ролевая игра

	конфеточки - мальчики и девочки			деятельность	
13	Ссоры и споры	1	1	Игровая деятельность	Познавательная игра
Раздел 2. Познай себя (20 часов)					
14	Я – неповторимый человек	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
15	Оцени других и себя	1	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
16	Что в имени моем?	1	1	Художественное творчество	Словесное творчество
17	Что в имени моем? Работа с литературным текстом	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Игра-путешествие
18	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	1	Познавательная деятельность	Викторина
19	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Разыгрывание речевых ситуаций	1	1	Игровая деятельность	Ситуационная игра
20	Посеешь характер - пожнёшь судьбу	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Праздник
21	Как стать прилежным и старательным	1	1	Познавательная деятельность	Викторина
22	Как стать прилежным и старательным. Конкурс	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
23	Жадность и жадины. Игра	1	1	Игровая деятельность	Ролевая игра
24	Жадность и жадины	1	1	Художественное творчество	Филологическая студия
25	Моя внимательность и внимание	1	1	Игровая деятельность	Познавательная игра
26	Ответственность и я. Ролевая игра	1	1	Игровая деятельность	Ролевые игры
27	Ответственность и я	1	1	Игровая деятельность	Игра-путешествие
28	Зависть. Работа с пословицами	1	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
29	В дружбе сила. Ролевая игра	1	1	Игровая деятельность	Ролевые игры

30	В дружбе сила	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Литературная гостиная
31	Коллективное сочинение сказки о доброте	1	1	Познавательная деятельность	Словесное творчество
32	Просмотр мультфильмов	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Практическое занятие
33	Итоговое занятие. Книжка-раскраска «Давайте улыбаемся»	1	1	Досугово-развлекательная деятельность	Практическое занятие

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Раздел 1. Искусство общения (24 часа)						
1	Что такое вежливость?	1	1		Познавательная деятельность	Познавательная беседа
2	Вежливость - основа воспитанности	1		1	Познавательная деятельность	Игра-путешествие
3	Мои умные помощники	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
4	Умеет ли разговаривать природа	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
5	Умеет ли разговаривать природа. Экскурсия	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсия
6	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
7	Это слово говорят, если вас благодарят	1		1	Игровая деятельность	Познавательная игра
8	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1		1	Проблемно-ценностное общение	Библиотечный урок
9	Когда без извинения не обойтись?	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
10	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1		1	Познавательная деятельность	Коллективная

11	Слово - мостик понимания между людьми. Игра	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
12	У меня зазвонил телефон. Разговор по телефону	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
13	В магазин за покупками. Диалог продавца и покупателя	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
14	В магазин за покупками	1		1	Проблемно-ценностное общение	Групповая
15	К нам гости пришли!	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Праздник
16	К нам гости пришли! Инсценировка	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
17	Правда и ложь	1		1	Проблемно-ценностное общение	Деловая игра
18	Правда и ложь. Разыгрывание речевых ситуаций	1	1		Игровая деятельность	Ролевая игра
19	Добро и зло	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
20	Волшебники добра	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
21	Волшебники добра. Инсценировка	1		1	Познавательная деятельность	Практическая работа
22	О лени и лентяях	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
23	Терпенье и труд все перетрут	1		1	Познавательная деятельность	Познавательная игра
24	Терпенье и труд все перетрут. Ролевая игра	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
Раздел 2. Познай себя (10 часов)						
25	Какими в жизни следует быть?	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
26	Какими в жизни следует быть? Разыгрывание речевых ситуаций	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
27	Я и мое настроение	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
28	Я и мое настроение.	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие

	Рисование автопортрета					
29	Я могу управлять своим настроением	1		1	Игровая деятельность	Познавательная игра
30	Эмоции и мое поведение	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
31	Эмоции и мое поведение. Инсценировка	1		1	Игровая деятельность -	Ролевая игра
32	Узнай настроение человека	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
33	Путешествие в страну чувств	1		1	Познавательная деятельность	Игра-путешествие
34	Итоговое занятие. Игра «Созвездие доброты»	1		1	Игровая деятельность	Игра

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Раздел 1. Искусство общения (22 часа)						
1	Азбука общения	1	1		Познавательная деятельность	Деловая игра
2	Как построить вежливый диалог	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
3	Волшебная палочка – это речь	1		1	Познавательная деятельность	Библиотечный урок
4	Гостям всегда рады	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсия
5	Сценка «Встреча гостей»	1			Игровая деятельность	Ролевая игра
6	Если с другом вышел в путь	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
7	Пожелания другу. Правила крепкой дружбы	1		1	Проблемно-ценностное общение	Групповая
8	Это – ты, а это – я, а это – все мои друзья	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
9	Почему люди ссорятся?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
10	Выход из конфликтной ситуации без ссоры	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
11	Культурный человек: кто он	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра

	такой?					
12	Навыки культурного поведения	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
13	Правила поведения в столовой	1		1	Художественное творчество	Словесное творчество
14	Правила этикета за столом. Игровая ситуация	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
15	Правила поведения в библиотеке	1		1	Познавательная деятельность	Коллективная
16	Чего боятся книги?	1		1	Познавательная деятельность	Библиотечный урок
17	Как дарить подарки?	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
18	Как принимать подарки	1	1		Познавательная деятельность	Практическое занятие
19	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	1		1	Познавательная деятельность	Литературная гостиная
20	Какие дела можно назвать добрыми?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
21	Копилка добрых дел	1		1	Проектная деятельность	Проект
22	Жизнь дана на добрые дела	1		1	Познавательная деятельность	Деловая игра
Раздел 2. Познай себя (12 часов)						
23	Быть скромным – это хорошо или плохо?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Диспут
24	Учитесь быть скромным	1		1	Проблемно-ценностное общение	Конференция
25	Это просто хвастунишки	1		1	Познавательная деятельность	Деловая игра
26	Конкурс клоунов – хвастунов	1		1	Досугово-развлекательная деятельность	Конкурс
27	Быть честным – это хорошо или плохо?	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
28	Почему люди обманывают? Что такое ложь?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
29	Учись смело говорить правду	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
30	Чем отличается фантазия от лжи?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Групповая работа
31	Основные правила для фантазеров.	1		1	Художественное творчество	Филологическая студия

	Конкурс фантазеров					
32	Учитесь быть щедрыми	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
33	Быть щедрым – это хорошо ли плохо?	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
34	Итоговое занятие. Творческая работа. Сочинение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1		1	Художественное творчество	Филологическая студия

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
Раздел 1. Искусство общения (15 часов)						
1	Культура общения	1	1		Познавательная деятельность	Деловая игра
2	Культура общения. Как познакомиться?	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
3	Волшебные слова	1		1	Художественное творчество	Словесное творчество
4	Да здравствует вежливость!	1		1	Социальная практика	Групповая
5	Да здравствует вежливость! Ролевая игра	1		1	Игровая деятельность	Ролевая игра
6	Вежливый отказ	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
7	Как вести себя в гостях	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
8	Как вести себя в гостях. Правила этикета	1		1	Проблемно-ценностное общение	Литературная гостинная
9	Правила общения с окружающими в школе, во дворе	1		1	Проблемно-ценностное общение	Диспут
10	Правила общения с окружающими в общественных местах	1		1	Познавательная деятельность	Конкурс
11	Правила поведения на уроке и на перемене	1	1		Познавательная деятельность	Деловая игра
12	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила класса	1		1	Проектная деятельность	Проект

13	Беседа по телефону	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
14	Язык, мимика и жесты. Как мы разговариваем	1		1	Познавательная деятельность	Конференция
15	Язык, мимика и жесты	1		1	Познавательная деятельность	Дебаты
Раздел 2. Познай себя (19 часов)						
16	Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
17	Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Пример героев произведений	1		1	Познавательная деятельность	Литературная гостиная
18	Учитесь быть трудолюбивым	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
19	Поговорим о воровстве	1		1	Познавательная деятельность	Конференция
20	Вредные привычки, которые нам мешают	1	1		Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
21	Вредные привычки	1		1	Проектная деятельность	Проект
22	Ты и твои друзья	1		1	Проблемно-ценностное общение	Дебаты
23	Ты и твои друзья. Настоящий ли ты друг?	1	1		Познавательная деятельность	Викторина
24	Я и моё настроение. Эмоции человека	1		1	Познавательная деятельность	Конференция
25	Я и моё настроение	1	1		Познавательная деятельность	Практическое занятие
26	Я могу управлять своим настроением	1	1		Игровая деятельность	Познавательная игра
27	Как я управляю своим настроением	1		1	Проектная деятельность	Проект
28	Эмоции и поведение, их связь и зависимость	1		1	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
29	Эмоции и поведение	1		1	Познавательная деятельность	Викторина
30	Как можно узнать настроение человека?	1		1	Познавательная деятельность	Конференция

31	Как повлиять на настроение?	1	1		Игровая деятельность	Деловая игра
32	В стране чувств	1		1	Познавательная деятельность	Игра-путешествие
33	В стране чувств. Шестое чувство – что это такое?	1		1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
34	Итоговое занятие. Презентация творческой работы «Моя семья»	1		1	Художественное творчество	Филологическая студия

Список используемой литературы

1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.
2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
3. Плешаков А. А. Зеленные станицы: книга для учащихся нач.кл./А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
4. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко – Челябинск АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021 – 64 с.