

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Умелые руки»**

**начальное общее образование**

**для 1 – 4 классов**

## **Пояснительная записка**

Программа «Умелые руки» разработана для учащихся начальной школы в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

### **Актуальность и перспективность курса**

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это работа над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Работа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы: - принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества, учитывая культурные традиции родного края;

- принципы природосообразности - учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в разные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка);

- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;

- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» разработана для обучающихся начальных классов.

Рабочая программа составлена в 1 классе из расчета на 33 уч. недели по 2 часу в неделю; во 2-4 классах на 34 уч. недели по 2 часу в неделю.

### **Цели и задачи реализации программы**

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей. Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно;
- творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций; - прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умелые руки»

### Предполагаемая результативность курса

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Описание ценностных ориентиров внеурочной деятельности.**

**Ценность истины-** это ценность научного познания, как части культуры человечества.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности-** осознание человеком себя, как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма-** одно из проявлений духовной зрелости человека выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **1 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сформированности способностей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

- соблюдать правила гигиены труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы;
- выполнять практическую работу под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать материалы и инструменты по их назначению.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- определять детали как составные части изделия;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

## 2 класс

### Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки).

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированности способностей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- освоённости первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- называть основные материалы и их свойства;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по эскизам;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;



- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

- конструировать игрушки; выделять детали конструкции, определять способ соединения; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированности способностей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- освоённости первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля.

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Обучающийся научится:**

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять под руководством учителя* изготовление изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

##### **Обучающийся научится:**

- оценивать качество своей работы;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Обучающийся научится:**

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

### **4 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки).

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ценностей многонационального российского общества.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник будет иметь общее представление:**

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- называть основные условия дизайна композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- уважать труд других людей.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- осуществлять плетение в три нитки;
- изготавливать образцы в технике «изонить»;
- *создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;*
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;

– проводить оценку качества выполнения изделия.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»

### 1. Работа с бумагой и картоном.

**Формы деятельности:** беседы, практические работы, групповая и индивидуальная деятельность, коллективная деятельность.

**Виды деятельности:** проектирование и изготовление различных поделок из бумаги.

### 2. Работа с природным материалом.

**Формы деятельности:** практические занятия. Групповая и индивидуальная деятельность

**Виды деятельности:** Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания; простейшие аппликации из листьев.

### 3. Работа с пластилином.

**Формы деятельности:** выставки работ учащихся. Групповая и индивидуальная деятельность.

**Виды деятельности:** моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям).

### 4. Работа с нитками.

**Формы деятельности:** выставка работ, индивидуальная деятельность.

**Виды деятельности:** решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление).

### 5. Работа с разными материалами.

**Формы деятельности:** беседы, выставка, групповая работа.

**Виды деятельности:** простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

#### 1 год обучения (66 часов)

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

#### 2 год обучения (68 часов)

Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки. Второклассники, уже

имеющие существенный опыт выполнения операций в первом классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

### **3 год обучения (68 часов)**

В третьем классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях, и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что позволяет в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. Третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, то есть фактически обсуждают вопросы рационализации труда.

### **4 год обучения (68 часов)**

К четвертому классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений, либо его вообще нет, есть только техническое задание. Четвероклассники составляют план работы самостоятельно.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе: практика</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина	2	2	Познавательная деятельность	Викторина
<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование, рисование(30 часов)</b>					
2	Аппликация из природных материалов на картоне «Зайчик»	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
3	Аппликация из природных материалов на картоне «Лисичка»	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
4	Аппликация из геометрических фигур «Рыбка»	2	2	Конструирование	Индивидуальная работа
5	Аппликация из геометрических фигур «Бабочка»	2	2	Конструирование	Индивидуальная работа
6	Рисование нетрадиционным методом ватными палочками	2	2	Художественное творчество	Индивидуальная работа

7	Рисование нетрадиционным методом тычкования	2	2	Художественное творчество	Индивидуальная работа
8	Аппликация из пуговиц «Подставка»	2	2	Индивидуальная деятельность	Практическое занятие
9	Аппликация из пуговиц «Лилия»	2	2	Индивидуальная деятельность	Практическое занятие
10	Аппликация из салфеток «Подсолнух»	2	2	Коллективная деятельность	Групповая работа
11	Аппликация из салфеток «Колокольчик»	2	2	Коллективная деятельность	Групповая работа
12	Аппликация на дисках «Кошка»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
13	Аппликация на дисках «Гусеница»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
14	Объёмная аппликация «Георгин»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
15	Объёмная аппликация «Белочка»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
16	Аппликация «Гном»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами(22 часа)</b>					
17	Рисование пластилином	2	2	Художественное творчество	Конкурс
18	Рисование пластилином «Домик»	2	2	Художественное творчество	Практическое занятие
19	Рисование пластилином «Грибок»	2	2	Художественное творчество	Практическое занятие
20	Рисование пластилином «Осенний лес»	2	2	Художественное творчество	Практическое занятие
21	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	2	Познавательная деятельность	Конкурс
22	Обратная мозаика на прозрачной основе «Ландыш»	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
23	Обратная мозаика на прозрачной основе медведь	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа
24	Обратная мозаика на прозрачной основе «Василек»	2	2	Познавательная деятельность	Практическая работа



25	Лепка из солёного теста	2	2	Художественное творчество	Художественное моделирование
26	Лепка из солёного теста «Буренка»	2	2	Художественное творчество	Практическое занятие
27	Лепка из солёного теста «Хрюша»	2	2	Художественное творчество	Практическое занятие
<b>Раздел 3. Макраме (12 часов)</b>					
28	Плетение. Из истории узлов	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
29	Крепление нитей на основу	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
30	Основные узлы, плоский узел	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
31	Двойной плоский узел(квадратный узел)	2	2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
32	Цепочка из квадратных узлов с пико	2	2	Изготовление поделки	Индивидуальная работа
33	Итоговое занятие. Выставка работ	2	2	Игровая	Групповая работа

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Познавательная деятельность	Беседа
<b>Раздел 2. Аппликация и моделирование (22 часа)</b>						
2	Аппликация из листьев и цветов«Сова и ворона»	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
3	Аппликация «Кролик и щенок»	2		2	Художественное творчество	Индивидуальная работа
4	Аппликация из птичьих перьев	2	1	1	Художественное творчество	Групповая работа
5	Аппликация из птичьих перьев «Курочка и петушок»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
6	Аппликация из птичьих перьев«Кот»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
7	Аппликация «Синица и голубь»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие

8	Аппликация из соломы	2	1	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие
9	Аппликация из соломы «Листья»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
10	Аппликация из соломы птица	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
11	Композиция из соломы «В море»	2		2	Художественное творчество	Коллективная работа
12	Композиция из соломы «Островок в пруду»	2		2	Художественное творчество	Коллективная работа
<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами (16 часов)</b>						
13	Основные приемы лепки пластилином скатывание	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
14	Основные приемы лепки с пластилином раскатывание сплющивание	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
15	Обратная мозаика на прозрачной основе «Журавль»	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
16	Обратная мозаика на прозрачной основе «Каллы»	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
17	Торцевание на пластилине	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
18	Торцевание на пластилине «Цветы»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
19	Лепка из солёного теста «Краб»	2		2	Художественное творчество	Практическая работа
20	Лепка из солёного теста «Божья коровка»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
<b>Раздел 3. Поделки из гофрированной бумаги (8 часов)</b>						
21	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Венок»	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ показ
22	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Тигренок»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
23	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Ель»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа

24	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Розы»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
<b>Раздел 4. Изонить (20 часов)</b>						
25	Нитяная графика: заполнение нитью угла, окружности	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ
26	Нитяная графика: заполнение нитью угла овала	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ
27	Схемы изонити: «Петух»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
28	Изонить композиция «В деревне»	2		2	Художественное творчество	Практическая работа
29	Схемы изонити: «Кошка»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
30	Изонить композиция «В зоопарке»	2		2	Художественное творчество	Практическая работа
31	Схемы изонити: «Цветок»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
32	Изонить композиция «Букет в вазе»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
33	Схемы изонити: жар-птица	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
34	Итоговое занятие. Практическое задание	2		2	Художественное творчество	Групповая работа

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Познавательная деятельность	Беседа
<b>Раздел 1. Работа с природными материалами (6 часов)</b>						
2	Работы из семян и мха	2		2	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
3	Украшения из желудей, поделки из шишек, «Птицы»	2		2	Изготовление поделок	Практическая работа

4	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей)	2		2	Изготовление поделок	Практическая работа
<b>Раздел 2. Объёмные и плоскостные аппликации (32 часа)</b>						
5	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Бабочки, шары»	2	1	1	Познавательная деятельность	Практическое занятие, показ
6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Подсолнух»	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
7	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Чебурашка»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
8	Торцевание, композиция «В лесу»	2		2	Художественное творчество	Коллективная работа
9	Мозаика из ватных комочков	2	1	1	Художественное творчество	Рассказ, показ
10	Мозаика из ватных комочков «Космонавт»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
11	Мозаика из ватных комочков «Зима»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
12	Мозаика из ватных комочков «Снеговик»	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
13	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Кораблик»	2	1	1	Познавательная деятельность	Показ, индивидуальная работа
14	Обрывная аппликация «В саду»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
15	Мозаика из обрывных кусочков бумаги панно «Лето»	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
16	Многослойная аппликация «Лес»	2	1	1	Познавательная деятельность	Показ, рассказ
17	Многослойная аппликация «На лугу»	2		2	Художественное творчество	Практическая работа
18	Многослойная аппликация «Лебедь»	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие

19	Многослойная аппликация, композиция «Космос»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
20	Композиция «Звезды»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
<b>Раздел 3. Поделки из гофрированной бумаги (8 часов)</b>						
21	«Роза» из гофрированной бумаги	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
22	Полевые цветы из гофробумаги	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
23	«Астра» из гофрированной бумаги	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальная работа
24	«Георгин» их гофробумаги	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальная работа
<b>Раздел 4. Объемное плетение из бумаги (20 часов)</b>						
25	Плетение из полосок бумаги	2	1	1	Познавательная деятельность	Показ, индивидуальная работа
26	Закладки для книг из полосок бумаги	2		2	Конструирование и разметка материала	Практическая работа
27	Техника плетения плоских и объемных изделий из бумаги	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
28	Плетение браслета из полосок бумаги	2		2	Изготовление поделок	Индивидуальная работа
29	Плетение корзинки с круглым дном	2		2	Моделирование по образцу	Практическое занятие
30	Плетение корзинки с круглым дном	2		2	Изготовление поделок	Практическое занятие
31	Объемное плетение человечка	2		2	Изготовление поделок	Практическое занятие
32	Объемное плетение головного убора для человечка	2		2	Изготовление поделок	Практическое занятие
33	Объемное плетение подарочной коробки	2		2	Изготовление поделок	Практическое занятие
34	Итоговое занятие. Презентация творческой работы	2		2	Изготовление поделок	Практическое занятие

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:		Виды деятельности	Формы деятельности
			теория	практика		

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Рассказ, беседа	Групповая работа
<b>Раздел 1. Работа с природными материалами (6 часов)</b>						
2	Коллективная композиция «Зимний лес»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
3	Коллективная композиция «Во дворе»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
4	Коллективная композиция «На лугу»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
<b>Раздел 2. Объемные и плоскостные аппликации (48 часов)</b>						
5	Материалы и инструменты, технологии	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
6	Технология изготовления кустиков-листочков	2		2	Познавательная деятельность	Практическая работа
7	Объемные лилии из цветной бумаги	2		2	Моделирование по образцу	Практическое занятие
8	Подсолнух в технике торцевания	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
9	Аппликация из салфеток	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
10	Аппликация в технике мозаика	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
11	Аппликация в технике квиллинг	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
12	Технология тугий ролл	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
13	Технология свободный ролл	2	1	1	Познавательная деятельность	Рассказ, показ
14	Технология изготовления овала, капли	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
15	Технология изготовления ромба	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальна я работа
16	Технология изготовления звезды	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
17	Элементы квиллинга, башенка, рыбка	2	1	1	Познавательная деятельность	Показ, рассказ
18	Элементы квиллинга волна	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
19	Элементы квиллинга глаз и лист	2		2	Познавательная деятельность	Показ

20	Элементы квиллинга полумесяц	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
21	Аппликация в технике квиллинг лес	2		2	Художественное творчество	Индивидуальная работа
22	Аппликация в технике квиллинг «Букет в вазе»	2		2	Познавательная деятельность	Групповая работа
23	Аппликация в технике квиллинг цветы	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
24	Композиция «В саду»	2		2	Познавательная деятельность	Групповая работа
25	Аппликация в технике квиллинг с элементами стрелка и птичья копна	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
26	Композиция с пройденными элементами квиллинга	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
27	Коллективная работа в технике квиллинг «Космос»	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
28	Коллективная работа в технике квиллинг	2		2	Художественное творчество	Групповая работа
<b>Раздел 3. Поделки на основе нитяного кокона (12 часов)</b>						
29	Изготовление нитяных коконов	2	1	1	Познавательная деятельность	Показ, рассказ
30	Изготовление коконов-шаров	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
31	Изготовление рыбки на основе кокона	2		2	Познавательная деятельность	Индивидуальная работа
32	Изготовление птицы из коконов	2		2	Познавательная деятельность	Практическое занятие
33	Оформление объёмных поделок	2		2	Художественное творчество	Практическое занятие
34	Итоговое занятие. Проектная работа	2		2	Художественное творчество	Групповая работа