

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: licey37@yandex.ru
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Приложение
к ООП НОО
МАОУ «Лицей № 37
г. Челябинска»

Программа по учебному предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(предметная область «Физическая культура»)
начальное общее образование
для 1 – 4 классов

1. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 класс

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. **Традиции семьи в укреплении физического здоровья.** Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. **Подвижные игры народов Южного Урала.**

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр, **в том числе подвижных игр Южного Урала.** Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 класс

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности. **Проведение Олимпийских игр в России. Известные**

спортсмены – земляки и олимпийские чемпионы – жители Южного Урала.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). ***Подвижные игры народов Южного Урала с применением различного инвентаря, в том числе мяча.***

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 класс

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России, ***включая Южный Урал.*** История появления современного спорта. ***Спортивные***

традиции малой Родины. Известные спортивные взрослые и детские команды Южного Урала. Спортивные комплексы малой Родины.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Национальные традиции оздоровительной физической культуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и

прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. ***Подвижные игры народов Южного Урала на развитие физических качеств.*** Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 класс

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России. ***Развитие национальных видов спорта на Южном Урале. Традиционные спортивные мероприятия и праздники на малой Родине.***

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры. ***Национальные традиции оздоровительной физической культуры.***

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий

старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки, **в том числе подвижные игры народов Южного Урала.** Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России и *малой Родины*, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающихся будут сформированы определённые умения:

1 класс. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

1. Знания физической культуры:

1) различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

2) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

3) знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

4) знать основные виды разминки.

2. Способы физической культуры деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

1) выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

2) составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды строевых упражнений.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

2) упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастную период начальную школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

3) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

4) осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

5) осваивать способности игровой деятельности.

– *иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;*

– *иметь представления о спортивных сооружениях региона и их назначении (история строительства и названия сооружений);*

– *иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

2 класс. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега; передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитие физических качеств.

1. Знания о физической культуре:

1) описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личностных физических качеств: гибкости, силы, координационных-скоростных способностей;

2) кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2. Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

1) выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

2) уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

3) принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;

4) знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием физической подготовленностью:

1) составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

2) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

2) осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

3) осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с поворотом в прямые и в обратные стороны;

5) осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

– *иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;*

– *иметь представления о спортивных сооружениях региона и их назначении (история строительства и названия сооружений);*

– *иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

3 класс. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге; демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька; выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой); выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

1. Знания о физической культуре:

1) представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

2) выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

3) представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

4) описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

5) формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

6) находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

7) различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

8) различать упражнения на развитие моторики;

9) объяснять технику дыхания под водой, технику удержания теланаводе;

10) формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

11) выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

1. Способы физической культуры

Самостоятельные занятия общеразвивающими и оздоровительными физическими упражнениями:

1) самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

2) организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием физической подготовленностью:

1) определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

2) проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

1) составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

2) выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

2. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

2) осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

3) осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами

передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т.д.;

5) проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

6) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

7) осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённом расстоянии;

2) осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без

использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

3) осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, в ключая: серию поворотов и прыжков на девяносто и семьдесят градусов; прыжок и толчок одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с поворотом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

4) осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бег на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

5) осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

–иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

–иметь представления о спортивных сооружениях региона и их назначении (история строительства и названия сооружений);

–иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

4 класс. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости; демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение; выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность; демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

1. Знания о физической культуре:

1) определять кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

2) называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

3) понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

4) формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

5) характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании наместности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

6) давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

7) знать строевые команды;

8) знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

9) определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

10) определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

11) различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

1. Способы физкультурной деятельности:

1) составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

2) измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

3) объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

4) общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

5) моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д.;

6) составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

2. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

2) моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

3) осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

4) осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

5) принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

2) осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

3) осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

4) проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

5) выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

6) различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

7) осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

8) осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

9) описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

10) соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

- 11) демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- 12) демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- 13) осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- 14) осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- 15) моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, опоры);
- 16) осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- 17) осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- 18) осваивать технические действия из спортивных игр.

– иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– иметь представления о спортивных сооружениях региона и их назначении (история строительства и названия сооружений);

– иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Знания о физической культуре					
1.1.	Что понимается под физической культурой	2		<i>Традиции семьи в укреплении физического здоровья</i>	Устный опрос
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности					
2.1.	Режим дня школьника	2			Устный опрос
Итого по разделу		2			
Физическое совершенствование					
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура					
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			Устный опрос
3.2.	Осанка человека	1			Педагогическое наблюдение
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			Устный опрос Измерение - жизненной емкости легких, массы тела, становой силы

Итого по разделу		3			
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры	1		<i>представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта; о спортивных сооружениях региона и их назначении (история строительства и названия сооружений); о спортивных школах региона; способность организовать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i>	Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	3			Хронометрирование занятия Педагогическое наблюдение
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	4			Хронометрирование занятия Педагогическое наблюдение
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	9			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	3			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка".	12			Определение

	Строевые команды в лыжной подготовке				динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	12			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге	8			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с места	8			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.10.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	8			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение

					наблюдение
4.11.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	6		<i>Подвижные игры народов Южного Урала</i>	Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
Итого по разделу		74			
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура					
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	18			Прием учебных нормативов Педагогическое наблюдение
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		99			

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Знания о физической культуре					
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1			Устный опрос
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1		<i>Известные спортсмены – земляки и олимпийские</i>	Устный опрос

				<i>чемпионы – жители Южного Урала.</i>	
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности					
2.1.	Физическое развитие	0,5			Простейшие медицинские измерения физического развития
2.2.	Физические качества	0,5			Простейшие медицинские измерения физических качеств
2.3.	Сила как физическое качество	0,5			Простейшие медицинские измерения становой силы
2.4.	Быстрота как физическое качество	0,5			Педагогические наблюдения Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС
2.5.	Выносливость как физическое качество	0,5			Педагогические наблюдения Определение динамики физической

					нагрузки на занятия по ЧСС
2.6.	Гибкость как физическое качество	0,5			Педагогические наблюдения
2.7.	Развитие координации движений	1			Простейшие медицинские измерения развития координации
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	2			Устный опрос
Итого по разделу		6			
Физическое совершенствование					
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура					
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			Устный опрос
3.2.	Осанка человека	0,5			Педагогическое наблюдение
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	0,5			Устный опрос Тестирование
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1		<i>представления об известных спортсменах и тренерах региона по</i>	Устный опрос Педагогическое наблюдение

4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	4		<i>различным видам спорта; оспортивных сооружениях региона и их предназначении</i>	Хронометрирование занятия Педагогическое наблюдение
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	3		<i>(история строительства и названия сооружений); о спортивных школах региона;</i>	Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	5		<i>способность организовать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i>	Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	5			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3			Определение динамики физической нагрузки на занятии

					по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	3			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.10.	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.11.	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.12.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски	4			Определение

	мяча в неподвижную мишень				динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.13.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.14.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое

					наблюдение
4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	4		<i>Подвижные игры народов Южного Урала</i>	Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
Итого по разделу		68			
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура					
5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24			Прием учебных нормативов Педагогическое наблюдение Контрольные соревнования
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		102			

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Знания о физической культуре					
1.1.	Физическая культура у древних народов	3		<i>Развитие физкультуры и спорта на малой Родине</i>	Устный опрос
Итого по разделу		2			

Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности					
2.1.	Виды физических упражнений	2			Педагогические наблюдения
2.2.	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			Устный опрос Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС
2.3.	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой	1			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС
Итого по разделу		4			
Физическое совершенствование					
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура					
3.1.	Закаливание организма	1			Устный опрос
3.2.	Дыхательная гимнастика	0,5			Педагогическое наблюдение
3.3.	Зрительная гимнастика	0,5			Устный опрос Тестирование
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые команды и упражнения	3		<i>представления об известных спортсменах и</i>	Хронометрирование занятия Педагогическое

				<i>тренерах региона по различным видам спорта; оспортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений); о спортивных школах региона; способность организовать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i>	наблюдение
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазанье по канату	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической скамейке	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через	4			Определение динамики физической

	скакалку				нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика»	3			Определение динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.7.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения	3			Определение динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега	6			Определение динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча	6			Определение динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение

4.10.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.11.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.12.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.13.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.14.	Модуль "Плавательная подготовка". Плавательная подготовка	6			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.15.	Модуль "Подвижные и	1		<i>Подвижные игры</i>	Определение

	спортивные игры". Подвижные игры с элементами спортивных игр			<i>народов Южного Урала с элементами спортивных игр</i>	динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.16	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры	1			Определение динамики физической нагрузки на занятия по ЧСС Педагогическое наблюдение
Итого по разделу		69			
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура					
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	24			Прием учебных нормативов Педагогическое наблюдение Контрольные соревнования
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		102			

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------	------------------	--------	-----------	--------------------------------------

Раздел 1 Знания о физической культуре					
1.1.	Из истории развития физической культуры в России	1			Устный опрос
1.2.	Из истории развития национальных видов спорта	1			Устный опрос
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности					
2.1.	Самостоятельная физическая подготовка	1			Педагогические наблюдения
2.2.	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС
2.3.	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1			Устный опрос Тестирование
2.4.	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	2			Устный опрос Тестирование
Итого по разделу		5			
Физическое совершенствование					
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура					
3.1.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1			Устный опрос
3.2.	Закаливание организма	1			Устный опрос
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная					

физическая культура					
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	2		<i>представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта; оспортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений); о спортивных школах региона; способность организовать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i>	Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатическая комбинация	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Опорной прыжок	6			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения на гимнастической перекладине	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС

					Педагогическое наблюдение
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.6.	Модуль "Лёгкая атлетика". Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	2			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.7.	Модуль "Лёгкая атлетика". Упражнения в прыжках в высоту с разбега	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча на дальность	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение

					наблюдение
4.10.	Модуль "Лыжная подготовка". Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	2			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.11.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом	18			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.12.	Модуль "Плавательная подготовка". Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	2			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.13.	Модуль "Плавательная подготовка". Плавательная подготовка	4			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.14.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1			Устный опрос Педагогическое наблюдение
4.15.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры общефизической подготовки	2			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС

					Педагогическое наблюдение
4.16	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры волейбол	2			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.17.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры баскетбол	2			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
4.18.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Технические действия игры футбол	2			Определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС Педагогическое наблюдение
Итого по разделу		69			
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура					
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	24			Прием учебных нормативов Педагогическое наблюдение Контрольные

					соревнования
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		102			