

**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»**

---

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)  
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Приложение  
к ООП НОО  
МАОУ «Лицей № 37  
г. Челябинска»

**Программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
(предметная область «Обществознание и естествознание  
(окружающий мир)»)  
начальное общее образование  
для 1 – 4 классов**

## 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС (66 ч)

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи.** Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). **Государственные символы Челябинской области. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.**

**Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.**

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы, в том числе **родного края**. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа, в том числе **родного края. Наблюдение за погодой своего края.**

Погода и термометр. **Погода Челябинской области.** Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.**

**Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга**

***Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области***

***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

***Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).***

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.

***Государственные символы Челябинской области.*** Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание

Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. ***Важные сведения из истории родного края.***

***Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.***

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. ***Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта.***

***Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

*Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. *Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

*Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. *Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.* Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. *Красная книга Челябинской области.* Заповедники, природные парки. Заповедники, национальные и природные парки родного края. Охрана природы. *Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*

Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.** Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, **родной край, регион**);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная

ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество», «*Моя малая Родина – Южный Урал*» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, *родного края*. Государственная символика Российской Федерации. *Государственные символы Челябинской области*. Города Золотого кольца России. Народы России. *Народы малой Родины*. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, *малой Родины*. *Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории*. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. *Родословная*. *Имена и фамилии членов семьи*. *Составление схемы*

*родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. **Особенности труда людей родного края, их профессии. рабочие профессии и инженерные специальности.**

Страны и народы мира, народы региона Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. **Карта Челябинской области.** Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).** Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.** Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,



необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. **Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** Природные сообщества: лес, луг, пруд. **Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. **Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).** Правила нравственного поведения в природных сообществах, в том числе **родного края.**

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. **Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).** Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### *Работа с информацией:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, **свой регион**;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### *Совместная деятельность:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС (68 ч)

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. **Главный закон Челябинской области.** Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. **Губернатор Челябинской области – глава региона.** Политико-административная карта России. **Политико-административная карта Челябинской области.** **Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**

Города России. Святыни городов России. **Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. **Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, государственным символам Челябинской области.**

История Отечества. **История родного края.** «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны и **региона** в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей, в том числе **малой Родины**, в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, в том числе **малой Родины**, как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры, в том числе **малой Родины.** **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.**

**Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. **Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

## *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений **использованием объектов окружающей природы родного края**. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), в том числе **родного края**. Равнины и горы России. **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)**. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком, в том числе **родного края**. Крупнейшие реки и озёра России и моря, омывающие её берега, океаны. **Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)**. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы**. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы**.

## *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; **правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры**). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и

детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2.1. Личностные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, *к своей малой Родине – Южному Уралу;*
- понимание особой роли многонациональной России, *малой Родины* в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, *к общности малой Родины;*
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края;*

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *малой Родины*, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **3) эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с *учётом регионального рынка труда*;

#### **б) экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, *к природе родного края*, неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **7) ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **2.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).



**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **2.3. Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе обучающийся научится:

*1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:*

2

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона**;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, в том числе **родного края**;
- воспроизводить название **своего населённого пункта, региона, страны**;

– **приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;**

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– **описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;**

– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе **за сезонными изменениями в природе своей местности**), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– **формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона;**

– **формировать представления о природных богатствах региона;**

– **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**

– **уметь пользоваться физической картой региона;**

– **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**

– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, в том числе **родного края**;

– правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;

– безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

– соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

*2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, **свой регион и его главный город**;

- *узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;*
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, *вт.ч. своего региона;*
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- *приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;*
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (*достопримечательности родного края, музейные экспонаты*);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе *с учётом региональной специфики;*
- *формировать представления об охраняемых территориях региона;*
- *формировать представления о природных богатствах региона;*
- *формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;*
- *уметь пользоваться физической картой региона;*
- *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;*
- *формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;*
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам

**природы родного края**, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

– безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

– безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

*3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*

– различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и **своего региона**;

– проявлять уважение к государственным символам России и **своего региона**;

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям **своего народа и других народов**;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– **приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края**; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

– проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России, **своего региона**;

– показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

– различать расходы и доходы семейного бюджета;

– распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире **на примере материалов родного края**;

– проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

– соблюдать безопасность проведения опытов;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

– сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

– использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

– фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

– создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

– соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

– соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– **формировать представления об охраняемых территориях региона;**

– **формировать представления о природных богатствах региона;**

– **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**

**уметь пользоваться физической картой региона;**

– **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**

– **формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;**

– **уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона;**

– **уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;**

– **уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;**

– **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;**

– безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

– ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

*4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

– **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;**

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям *своего народа* и других народов, *проживающих в регионе*, государственным символам России и *региона*;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

– показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени»;

– знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

– рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и *родного края*;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире и *окружающем мире своего региона*;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

– проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

– называть экологические проблемы и определять пути их решения с *учётом региональной специфики*;

– создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе *с учётом региональной специфики*;
- *формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона*;
- *формировать представления о природных богатствах региона*;
- *формировать представления о растительном и животном мире и Красной книги региона*;
- *уметь пользоваться физической картой региона*;
- *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона*;
- *формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения*;
- *уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона*;
- *уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт*;
- *уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев*;
- *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона*;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- *соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта*, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Окружающий мир» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс\* (66 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР* *	Темы НРЭО, в т.ч. учебный модуль «История»	Формы текущего контроля
-------	------	------------------	--------------	--	-------------------------



				родного края (Челябинской области)»	успеваемос ти
<b>Человек и общество (16 часов)</b>					
Школьные традиции и праздники.	1				
Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1				
Рабочее место школьника.	1				
Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				
Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1				
Россия. Москва — столица России.	1				
Народы России.	1			<b>Народы многонациональной Челябинской области</b>	
Первоначальные сведения о родном крае.	1			<b>Государственные сим волы Челябинской области. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательнос ти; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</b>	
Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1				
Культурные объекты родного края.	1				
Ценность и красота рукотворного мира.	1			<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная</b>	
Правила поведения в социуме	1				

				<i>ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.</i>	
Моя семья в прошлом и настоящем.	1			<i>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</i>	
Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1			<i>Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.</i>	
Совместный труд и отдых. Труд людей. Домашний адрес	1				
<b>Человек и природа. 37 часов</b>					
Природа и предметы, созданные человеком.	2				
Природные материалы.	2			<i>Природные материалы родного края</i>	
Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	2				
Неживая и живая природа.	2			<i>Неживая и живая природа родного края</i>	
Погода и термометр.	2				
Наблюдение за погодой своего края.	2			<i>Наблюдение за погодой своего края</i>	
Сезонные изменения в природе.	2			<i>Сезонные изменения в природе родного края Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области.</i>	
Взаимосвязи между человеком и природой	2				
Правила нравственного и безопасного поведения в природе	2				
Растения ближайшего окружения (узнавание,	2			<i>Растения родного края</i>	

	называние, краткое описание).				
	Лиственные и хвойные растения.	2		<i>Лиственные и хвойные растения родного края</i>	
	Дикорастущие и культурные растения.	2		<i>Дикорастущие и культурные растения родного края</i>	
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4			
	Комнатные растения, правила содержания и ухода	2			
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	3		<b><i>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i></b>	
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3		<i>Домашние и дикие животные родного края</i>	
	Забота о домашних питомцах	2			
<b>Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов</b>					
	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			
	Правила	1			

	безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.				
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2		<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</i>	
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	3			
<b>Резерв: 6 часов</b>					

\*Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

\*\*При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 2 класс\* (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР*	Темы НРЭО, в т.ч. учебный модуль «История родного края (Челябинской области)»	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Человек и общество. 16 часов</b>					
	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1			

Государственные символы России, символика своего региона.	1		<i>Государственные символы Челябинской области</i>	
Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1			
Города России.	1			
Свой регион и его столица на карте Российской Федерации.	1		<i>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</i>	
Россия — многонациональное государство.	1			
Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1		<i>Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории</i>	
Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1		<i>Челябинской области, их религии, культуре, истории.</i>	
Значимые события истории родного края.	1		<i>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте;</i>	
Свой регион и его главный город на карте.	1		<i>символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</i>	
Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1			
Значение труда в жизни человека и общества	1			
Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции	1			

				<i>Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</i>	
	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1		<i>Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.</i>	
	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			
	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1		<i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</i>	
<b>Человек и природа. 34 часа</b>					
	Наблюдения, опыты, измерения.	1			
	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1			
	Планеты.	1			
	Чем Земля отличается от других планет.	1			
	Условия жизни на Земле.	1			
	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2			
	Карта мира.	1		<i>Челябинская область на карте мира</i>	
	Материки, океаны.	2			
	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	2			
	Компас, его устройство, ориентирование на местности	1			
	Многообразие	1		<i>Растения</i>	

	растений.			<i>Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	
	Деревья, кустарники, травы.	2		<i>Деревья, кустарники, травы родного края</i>	
	Дикорастущие и культурные растения.	2		<i>Дикорастущие и культурные растения родного края. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.</i>	
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	2			
	Мир животных (фауна).	1			
	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	2		<i>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений</i>	
	Сезонная жизнь животных	2			
	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		<i>Красная книга Челябинской области</i>	
	Заповедники, природные парки.	2		<i>Особо охраняемые природные территории Челябинской области</i>	
	Охрана природы.	1		<i>Посильное участие в охране природы.</i>	
	Правиланравственно го поведения на природе	1		<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	
<b>Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов</b>					
	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной	2			

	активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).				
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2			
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2		<b><i>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</i></b>	
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2			
	Правила поведения при пользовании компьютером.	1			
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			
<b>Резерв: 6 часов</b>					

\*Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

\*\*При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп



пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### 3 класс\* (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР* *	Темы НРЭО, в т.ч. учебный модуль «История родного края (Челябинской области)»	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Человек и общество. 20 часов</b>					
	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2			
	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2		<i><b>Челябинская область – многонациональная область</b></i>	
	Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации.	2		<i><b>Особенности жизни, быта, культуры народов Челябинской области</b></i>	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2		<i><b>Уникальные памятники культуры Челябинской области</b></i>	
	Города Золотого кольца России.	2			
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2		<i><b>Государственные символы Челябинской области.</b></i>	
	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	2		<i><b>Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории</b></i>	

				<i>Челябинской области, их религии, культуре, истории.</i>	
	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2		<i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</i>	
	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	2		<i>Особенности труда людей родного края, их профессии. рабочие профессии и инженерные специальности.</i>	
	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся	2		<i>Памятники природы и культуры Челябинской области – символы региона. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</i>	
<b>Человек и природа. 35 часов</b>					
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1			
	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1			
	Воздух — смесь газов.	1			
	Свойства воздуха. Значение для жизни.	1			
	Вода. Свойства воды.	1			
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1			
	Круговорот воды в природе.	1			
	Охрана воздуха,	1		<i>Охрана воздуха, воды в</i>	

	воды.			<b>Челябинской области. Участие детей в экологических акциях</b>	
	Горные породы и минералы.	1			
	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1			
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1		<b>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</b>	
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1		<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека в Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.</b>	
	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1		<b>Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.</b>	
	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1			
	Разнообразие растений.	1			
	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			
	Размножение и развитие растений.	1			
	Особенности	1			

	питания и дыхания растений.				
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			
	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1			
	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			
	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1		<i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</i>	
	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			
	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1			
	Особенности питания животных. Цепи питания.	1			
	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			
	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			
	Животные родного края, их названия	1		<i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</i>	

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1		<i>Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.</i>	
Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1		<i>Особо охраняемые природные территории Челябинской области</i>	
Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на луг	1		<i>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>	
Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1			
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1			
Измерение температуры тела человека, частоты пульса				
<b>Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов</b>				
Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1			
Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых	2			

	подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)				
	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2		<i>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</i>	
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			
<b>Резерв: 6 часов</b>					

\*Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

\*\*При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР *	Темы НРЭО, в т.ч. учебный модуль «История»	Формы текущего контроля
-------	------	------------------	----------	--	-------------------------

				родного края (Челябинской области)»	успеваемос ти
<b>Человек и общество. 33 часов</b>					
Государственное устройство РФ (общее представление).	2			<i>Государственное устройство Челябинской области, государственные символы Челябинской области</i>	
Конституция — Основной закон Российской Федерации.	2				
Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства.	3			<i>Устав Челябинской области. Губернатор Челябинской области</i>	
Политико-административная карта России. Города России.	2			<i>Политико-административная карта Челябинской области</i>	
Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	3			<i>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города Челябинской области. Знаменитые земляки. Памятники, названия культурных и спортивных объектов в честь знаменитых земляков. Исторический центр родного города. Достопримечательности Челябинска (и родного населенного пункта): история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Города трудовой доблести Челябинской области.</i>	

Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции..	3			
Праздники и памятные даты своего региона	2		<i>День героев Танкограда. День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны</i>	
Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2			
История Отечества. Лента времени и историческая карта.	2			
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	2		<i>Освоение Урала во времена Российской империи. Появление новых поселений на Южном Урале в эпоху Петра I и Екатерины II, после Отечественной войны 1812 года. История уральского казачества. Образование детей на Южном Урале в разные исторические времена. Первые образовательные учреждения малой Родины. История родной школы. Подвиг жителей Южного Урала в тылу и на фронте в года Великой</i>	



				<i>отечественной войны 1941-1945 гг. История Танкограда. Память о земляках - героях Великой отечественной войны</i>	
	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2		<i>Поколения моей семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. Участие в акции «Бессмертный полк». Музей истории родного края. Герои России и Труда – наши земляки Преемственность поколений в защите свободы и независимости России в 20 и 21 веках</i>	
	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2		<i>Выдающиеся люди разных эпох Южного Урала</i>	
	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта)	2		<i>История учреждений культуры Южного Урала, малой Родины (театры, музеи). Охрана историко-культурного наследия Челябинской области.</i>	
	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2		<i>Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. Аркаим – культурно-исторический памятник</i>	
	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	2			
<b>Человек и природа. 24 часа</b>					
	Солнце -ближайшая к нам звезда, источник света и	2			

	тепла для всего живого на Земле.				
	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2			
	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2			
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2		<p><b>Природные зоны Челябинской области.</b> <b>Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</b></p> <p><b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</b></p>	
	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	2			
	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2		<b>Водоёмы Челябинской области, их разнообразие</b>	
	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.			<b>Реки и озёра Челябинской области</b>	
	Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2		<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	
	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2			
	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	2		<b>Экологические проблемы Челябинской области и способы их</b>	

	ископаемых, растительного и животного мира.			<i>решения. Охрана природных богатств Челябинской области.</i>	
	Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе	2		<i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	
	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	2		<i>Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	
<b>Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов</b>					
	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			
	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		<i>Правила безопасного поведения в общественных местах своего населённого пункта, зонах отдыха, учреждениях спорта, культуры, образования.</i>	
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого	2			

	доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				
	<b>Резерв: 6 часов</b>				

\*Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

\*\*При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*использованием объектов окружающей природы родного края.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), в том числе *родного края*. Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)*. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком, в том числе *родного края*. Крупнейшие реки и озёра России и моря, омывающие её берега, океаны. *Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)*. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. *Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.* Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). *Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*

