

**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»**

---

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)  
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Приложение  
к ООП НОО  
МАОУ «Лицей № 37  
г. Челябинска»

**Программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)**  
**начальное общее образование**  
**для 1 – 4 классов**

## 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

##### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

***Определение места ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины.***

##### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### *Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

##### *Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время

письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Соблюдение изученных правил правописания при написании названия родного города (посёлка, села), географических названий малой Родины.***

### **Систематический курс**

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

***Фонетические особенности языка жителей региона.***

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

***Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.***

#### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

***Изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.***

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов, ***в том числе о малой Родине.***

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### *Самоконтроль:*

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, ***межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале***. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### *Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.***

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

### *Лексика*

Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

***Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.***

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др/

***Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

### *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

***Составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**  
Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 класс**

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### *Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового

и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.***

#### *Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### *Лексика*

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

***Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.***

#### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### *Морфология.*

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

## ***Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроезжие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

***Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

***Написание текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **4 КЛАСС**

##### *Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

***Родной язык народов, проживающих на Южном Урале. Языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале.***

##### *Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### *Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### *Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Отражение национальных традиций семьи и народов Южного Урала в обозначении предметов быта и культуры.***

##### *Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### *Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение.

Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

***Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

#### *Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### *Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### *Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или

основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

***Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

***Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями.***

***Составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение.***

***Создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**  
Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**  
*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине, *малой Родине*, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, *народов малой Родины*;
- *осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края*, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, ***народам малой Родины***, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, ***народа малой Родины***;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### ***Эстетического воспитания:***

- ***уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов***;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, *к природе малой Родины*, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); ***правильно ставить ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины;***
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; ***в том числе обозначающие географические названия малой Родины;***
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- **применять изученные правила правописания при написании названия родного города (населённого пункта), географических названий малой Родины;**
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- **знать этимологию своей фамилии, анализировать значение личных имён членов своей семьи;**
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов, **в том числе о малой Родине;**
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- **использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона;**
- **соблюдать нормы русского литературного языка.**

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения, в том числе **межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале;**
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости;
- согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- **использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона;**
- **определять особенности языка жителей региона;**

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи), *в том числе однокоренные слова, обозначающие объекты живой и неживой природы Южного Урала;*
- *различать сложные слова, обозначающие географические названия Южного Урала; осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;*
- выделять в слове окончание, *в том числе в словах, обозначающих географические названия малой Родины;*
- *выявлять в тексте случаи употребления* многозначных слов, слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; *сравнивать лексические значения слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале;*
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях *России и Южного Урала;*
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; *объяснять происхождение, произношение и написание слов, обозначающих географические названия Южного Урала;*

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; ***строить диалог об истории, по итогам путешествий, событий малой Родины;***
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, ***в том числе о малой Родине;***
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему, ***определять тему текста и озаглавливать текст о традициях (народных праздниках, промыслах, исторических событиях) народов, проживающих на Южном Урале;***
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, ***в том числе о малой Родине;***
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы, ***в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;***
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ***соблюдать нормы русского литературного языка;***
- ***уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;***
- ***уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

### 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- ***определять фонетические, лексические и грамматические особенности языка жителей региона;***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- **образовывать однокоренные слова от географических названий Южного Урала;**
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, **в том числе в словах, обозначающих географические названия, объекты живой и неживой природы Южного Урала;**
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями, **в том числе в словах, обозначающих географические названия Южного Урала;**
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию, **в том числе о культуре, традициях народов и природе Южного Урала;**
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета **и национальных и культурных традиций народов Южного Урала;**
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста, в том числе **о традициях, культуре народов и природе Южного Урала;**
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- **уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;**
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану, **в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**
- **уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**

- **уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей**
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря, **в том числе связанного с традициями и культурой народов Южного Урала.**

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации **и Южного Урала**, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- **понимать языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале;**
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- **наблюдать за особенностями обозначения словами предметов в разных культурных традициях народов Южного Урала;**
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- **понимать способы образования слов, отражающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;**
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; **знать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия Челябинской области;**
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

- проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- **применять изученные правила правописания при написании названий природных и культурных объектов Южного Урала;**

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки, *в том числе в словах, обозначающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения (*в семье, в школе, со сверстниками и взрослыми*) с учетом традиций и культуры народов Южного Урала;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, *в том числе о значимом событии на малой Родине*, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста, *в том числе в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно), *отражающего тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;*
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- *уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;*
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам, *в том числе о родном крае;*
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, *в том числе информации о малой Родине;*
- *уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*

- *уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **3. Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                 |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                           | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Различать понятия "звук" и "буква"                                                                                                          |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова                                                  |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения    |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |

### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учета морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу                                                  |
| 5.5 | Сочетания чк, чн                                                                                                                       |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я                                                                         |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова                                                                                                             |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарем учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарем учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3                         | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарем учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | Использование на письме разделительных ь и ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | пределах изученного)                                                                                                                                                                   |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                   |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                 |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи                                                                                      |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи                                                                           |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Сочетания чт, щн, нч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                            |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                            |
| 1.2                         | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2                         | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3                         | Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4                         | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5                         | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1                         | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2                         | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |

|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                         |
| 4    | Морфология                                                                                                                                   |
| 4.1  | Распознавать имена существительные                                                                                                           |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж                                                                   |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                   |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                            |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж                                                                    |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                         |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                      |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                 |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                 |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                          |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                               |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                               |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                         |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                    |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                   |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                    |
| 5.3  | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения                                                                               |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий;                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета                                                                                                                                                         |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.8 | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                      |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)               |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                         |
| 3.4  | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                          |
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                               |
| 4    | Морфология                                                                                                                                |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                         |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                  |
| 4.4  | Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                 |
| 4.5  | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                          |
| 4.6  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                                                                       |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 4.8  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных      |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                         |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                           |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                      |
| 4.13 | Неопределенная форма глагола                                                                                                              |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                              |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                    |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                          |
| 4.17 | Частица не, ее значение                                                                                                                   |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                 |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                               |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                             |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твердый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.10 | Раздельное написание частицы не с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы                                                         |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                 |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                                        |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                    |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                             |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                                                    |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                     |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                                                           |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                                                       |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                         |
| 1.1                         | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                         |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                             |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                            |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                            |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                   |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий;                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                            |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1  | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола                                                                                                      |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                    |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                             |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                  |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                              |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3  | Различать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.8  | Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                   |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                     |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                     |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                             |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                        |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                             |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                           |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                           |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                              |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                   |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                 |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5 | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)                                                              |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имен прилагательных                                                                                                                                                                                    |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                    |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся                                                                                                                                                                      |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                    |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс**

| №<br>п/п                              | Тема                   | Количество<br>часов | Э(Ц)ОР | Темы НРЭО                                                                                                                                           | Формы текущего контроля<br>успеваемости                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                        |                     |        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| 1.1.                                  | Слово и предложение    | 5                   |        |                                                                                                                                                     | Устный опрос                                                                                                                                   |
| 1.2.                                  | Фонетика               | 23                  |        | Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины/Определение количества слогов в географических названиях малой Родины | Устный опрос<br>Грамматическое задание<br>Письменная работа<br>Самопроверка/взаимопроверка                                                     |
| 1.3.                                  | Письмо                 | 70                  |        | Нахождение в тексте о малой Родине слов с буквосочетанием жи-ши                                                                                     | Устный опрос<br>Грамматическое задание<br>Комментированное письмо<br>Письменная работа<br>Самопроверка/взаимопроверка<br>Списывание<br>Диктант |
| 1.4.                                  | Развитие речи          | 2                   |        |                                                                                                                                                     | Устный опрос                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                      |                        | 100                 |        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                        |                     |        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| 2.1.                                  | Общие сведения о языке | 1                   |        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| 2.2.                                  | Фонетика               | 4                   |        | Деление на слоги слова-названия рек Челябинской области. Варианты переноса слов из 3 слогов.                                                        | Устный опрос                                                                                                                                   |

|      |                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------|-------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Диагностическая работа</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Лист продвижения</p>                                 |
| 2.3. | Графика                 | 4  |  | <p>Расположение в алфавитном порядке слов, обозначающих географические названия Южного Урала/ Распределение географических названий рек Южного Урала, в написании которых используются буквы е, ё, ю, я (в т.ч. в начале слова, после гласных)/ мягкий знак (в середине слова и в конце слова).</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самопроверка/взаимопроверка</p>                                                              |
| 2.4. | Лексика и морфология    | 12 |  | <p>Запись названий городов, в которых живут наши земляки.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос</p> <p>Самопроверка/взаимопроверка</p> <p>Лист продвижения</p>                                      |
| 2.5. | Синтаксис               | 5  |  | <p>Составление предложения с названием своего города (села).</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Лист продвижения</p> |
| 2.6. | Орфография и пунктуация | 14 |  | <p>Правильность написания названий городов Южного Урала.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос</p>                                                                                                 |

|                                             |               |     |  |                                                |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------|-----|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               |     |  |                                                | Письменная работа<br>Само-и взаимопроверка<br>Грамматическое задание<br>Диктант<br>Списывание<br>Лист достижения |
| 2.7.                                        | Развитие речи | 10  |  | Определение границ предложений о малой Родине. | Устный рассказ<br>Устный опрос<br>Творческая работа<br>Речевые ситуации<br>(диалогическая речь)                  |
| Итого по разделу                            |               | 50  |  |                                                |                                                                                                                  |
| Резервное время                             |               | 15  |  |                                                |                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАМЕ |               | 165 |  |                                                |                                                                                                                  |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема | Количество<br>часов | Э(Ц)ОР | Темы НРЭО | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|----------|------|---------------------|--------|-----------|-----------------------------------------|
|----------|------|---------------------|--------|-----------|-----------------------------------------|

|    |                          |    |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|----|--------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие сведения о языке   | 1  |  |                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                                                                                       |
| 2. | Фонетика и графика       | 6  |  | Сравнение количества гласных букв и слогов в словах, обозначающих названия объектов живой природы Южного Урала.                                                                      | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Самопроверка<br>Списывание<br>Лист продвижения                 |
| 3. | Лексика                  | 10 |  | Происхождение и объяснение названий географических объектов малой Родины.<br><br>Сравнение лексических значений слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале.    | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Рефлексия<br>Лист продвижения                               |
| 4. | Состав слова (морфемика) | 14 |  | Образование однокоренных родственных слов, обозначающих объекты живой и неживой природы Южного Урала.<br><br>Изменение форм слов, обозначающих географические названия малой Родины. | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Словарный диктант<br>Само-и взаимопроверка<br>Лист продвижения |
| 5. | Морфология               | 19 |  | Распределение в группы зверей, птиц и охраняемых в Челябинской                                                                                                                       | Устный опрос                                                                                       |

|    |                         |    |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |    |  | растений.<br><br>Описание с помощью имен прилагательных драгоценных камней Южного Урала.                                  | Письменный опрос<br><br>Грамматическое задание<br>Списывание<br>Само-и взаимопроверка<br><br>Лист продвижения                                                                                 |
| 6. | Синтаксис               | 8  |  |                                                                                                                           | Устный опрос<br><br>Письменная работа<br><br>Грамматическое задание<br>Списывание<br><br>Лист продвижения                                                                                     |
| 7. | Орфография и пунктуация | 50 |  | Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.<br>Объяснение написания слов. | Устный опрос<br><br>Письменный опрос<br><br>Грамматическое задание<br>Само – и взаимопроверка<br><br>Списывание (работа с деформированным текстом)<br><br>Словарный диктант<br><br>Списывание |

|                                    |               |     |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |               |     |  |                                                                                                                                                            | Лист продвижения                                                                                                             |
| 8.                                 | Развитие речи | 30  |  | Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком слов) о малой Родине.<br>Составление диалога об истории, путешествии, событиях малой Родины. | Устный рассказ<br>Речевые ситуации<br>(диалогическая речь)<br><br>Устное изложение<br>Устное сочинение<br>Творческое задание |
| Резервное время                    |               | 32  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМЕ |               | 170 |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |

### 3 класс

| № п/п | Тема                   | Количество часов | Э(Ц)ОР | Темы НРЭО                                                                                              | Формы текущего контроля успеваемости               |
|-------|------------------------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | Общие сведения о языке | 1                |        |                                                                                                        | Устный опрос                                       |
| 2.    | Фонетика и графика     | 2                |        |                                                                                                        | Устный опрос<br>Практическая работа                |
| 3.    | Лексика                | 5                |        | Знакомство с устаревшими словами, обозначающими предметы народного костюма и быта проживающих на Южном | Практическая работа<br>Групповое проектное задание |

|    |                             |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |    |  | Урале этносов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| 4. | Состав слова<br>(морфемика) | 9  |  | Разбор по составу слов,<br>обозначающих объекты живой и<br>неживой природы Южного Урала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Грамматическое задание<br>Само- и взаимопроверка<br>Лист продвижения                                                         |
| 5. | Морфология                  | 43 |  | <p>Определение грамматических характеристик у имен существительных, обозначающих географические названия малой Родины.</p> <p>Определение склонения у имен существительных, обозначающих географические названия малой Родины.</p> <p>Определение рода глагола в прошедшем времени в тексте о родном крае.</p> <p>Работа с текстом / предложениями о родном крае, содержащими слова на орфограмму – написание частицы «не» с глаголами.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Диктант</p> <p>Списывание</p> <p>Само- и взаимопроверка</p> <p>Лист продвижения</p> |

|    |                         |    |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Синтаксис               | 13 |  | Восстановление деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о родном крае, определение грамматической основы.                                                                  | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Грамматическое задание<br>Само- и взаимопроверка<br>Групповое проектное задание<br>Практическая работа<br>Списывание<br>Рефлексия<br>Лист продвижения |
| 7. | Орфография и пунктуация | 50 |  | Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы. Объяснение написания слов.                                                                         | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Грамматическое задание<br>Списывание с грамматическим заданием<br>Диктант<br>Само – и взаимопроверка<br>Рефлексия<br>Лист продвижения                 |
| 8. | Развитие речи           | 30 |  | Составление устных и письменных текстов разных типов региональной тематики. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря, связанных с традициями и культурой народов в Южного Урала. | Речевые ситуации (диалогическая речь)<br><br>Групповое проектное задание<br>Письменное изложение<br>Устное и письменное сочинение<br>Практическая работа                                  |

|                                    |  |     |  |                                                     |  |
|------------------------------------|--|-----|--|-----------------------------------------------------|--|
|                                    |  |     |  | Знакомство с речевым этикетом народов Южного Урала. |  |
| Резервное время                    |  | 17  |  |                                                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМЕ |  | 170 |  |                                                     |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема                     | Количество часов | Э(Ц)ОР | Темы НРЭО                                                                                          | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                   |
|-------|--------------------------|------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общие сведения о языке   | 1                |        |                                                                                                    | Практическая работа                                                                                                    |
| 2.    | Фонетика и графика       | 2                |        |                                                                                                    | Творческое задание<br>Письменный опрос                                                                                 |
| 3.    | Лексика                  | 5                |        | Наблюдение за особенностями обозначения словами предметов в разных культурах народов Южного Урала. | Устный опрос<br>Групповое проектное задание<br>Групповая практическая работа<br>Словарный диктант                      |
| 4.    | Состав слова (морфемика) | 5                |        |                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Грамматическое задание<br>Взаимопроверка<br>Творческое задание<br>Лист продвижения |
| 5.    | Морфология               | 43               |        | Несклоняемые имена                                                                                 | Устный опрос                                                                                                           |

|    |           |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |    |  | <p>существительные, обозначающие географические названия Челябинской области.</p> <p>Используя словосочетания с именем прилагательным, устно описать памятник природы Южного Урала.</p> <p>Морфологический разбор выделенных в тексте о родном крае самостоятельных частей речи.</p> <p>Определение грамматических характеристик глагола в восстановленном тексте (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о родном крае.</p> | <p>Письменный опрос</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Списывание с грамматическим заданием</p> <p>Письменная рефлексия</p> <p>Творческое задание</p> <p>Групповое проектное задание</p> <p>Диктант</p> <p>Письменная рефлексия</p> <p>Само – и взаимопроверка</p> <p>Лист продвижения</p> |
| 6. | Синтаксис | 16 |  | <p>Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о родном крае. Определение однородных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Само- и взаимопроверка</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Списывание</p> <p>Диктант</p>                                                                                                                                                     |

|    |                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |    |  | <p>членов предложения.</p> <p>Анализ состава предложений о родном крае. Определение значения используемых в них союзов.</p>                                                                                                                                                           | <p>Письменная рефлексия</p> <p>Лист продвижения</p>                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Орфография и пунктуация | 50 |  | <p>Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы.</p> <p>Объяснение написания слов.</p> <p>Анализ текста о родном крае на предмет связи однородных членов в каждом предложении.</p> <p>Тренировка в расстановке запятых в предложениях.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>Само – и взаимопроверка</p> <p>Диктант</p> <p>Письменная работа</p> <p>Списывание с орфографическим заданием</p> <p>Письменная рефлексия</p> <p>Лист продвижения</p> |
| 8. | Развитие речи           | 30 |  | <p>Создание текста – объявления о значимом событии на малой Родине.</p> <p>Работа с текстом о памятниках и памятных местах малой Родины.</p> <p>Работа с текстом, раскрывающим суть кулинарных традиций народов, проживающих на Южном Урале.</p>                                      | <p>Речевые ситуации (диалогичная речь)</p> <p>Групповое проектное задание</p> <p>Письменное изложение</p> <p>Письменное сочинение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Письменная рефлексия</p>                                                      |

|                                       |     |  |  |  |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|
| Резервное время                       | 18  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАМЕ | 170 |  |  |  |

## 5. Поурочное планирование

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               |
| Урок 2  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 |
| Урок 3  | Различение предложения и слова                                                                           |
| Урок 4  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |
| Урок 5  | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   |
| Урок 6  | Составление предложения из слов                                                                          |
| Урок 7  | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  |
| Урок 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        |
| Урок 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             |
| Урок 10 | Различаем первые звуки в словах                                                                          |
| Урок 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                                          |
| Урок 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                                             |
| Урок 13 | Проводим параллельные линии                                                                              |
| Урок 14 | Отрабатываем параллельные линии                                                                          |
| Урок 15 | Ориентируемся на рабочей строке                                                                          |
| Урок 16 | Пишем элементы букв                                                                                      |
| Урок 17 | Особенность гласных звуков                                                                               |
| Урок 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                                                                       |
| Урок 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                                                                    |
| Урок 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а                                                     |

|         |                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                                          |
| Урок 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                                           |
| Урок 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о                            |
| Урок 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                                           |
| Урок 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове                        |
| Урок 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и                            |
| Урок 27 | Письмо строчной буквы ы                                                         |
| Урок 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                                           |
| Урок 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у                            |
| Урок 30 | Повторяем особенности гласных звуков                                            |
| Урок 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                |
| Урок 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                         |
| Урок 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           |
| Урок 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            |
| Урок 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| Урок 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                           |
| Урок 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            |
| Урок 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           |
| Урок 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            |
| Урок 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           |
| Урок 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            |
| Урок 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           |
| Урок 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            |
| Урок 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           |
| Урок 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |

|         |                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                                                  |
| Урок 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                                                 |
| Урок 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                                                  |
| Урок 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                                                 |
| Урок 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               |
| Урок 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                                                  |
| Урок 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                                                 |
| Урок 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                                                  |
| Урок 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                                                 |
| Урок 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                                                                  |
| Урок 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                                  |
| Урок 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 |
| Урок 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  |
| Урок 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                 |
| Урок 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               |
| Урок 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                  |
| Урок 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 |
| Урок 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  |
| Урок 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |
| Урок 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                 |
| Урок 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                       |
| Урок 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 |
| Урок 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  |
| Урок 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                 |
| Урок 70 | Твердые и мягкие согласные звуки                                                                      |
| Урок 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                  |

|         |                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 72 | Письмо строчной буквы ь                                                                                             |
| Урок 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь        |
| Урок 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                               |
| Урок 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                        |
| Урок 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                |
| Урок 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                               |
| Урок 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                |
| Урок 79 | Особенности шипящих звуков                                                                                          |
| Урок 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               |
| Урок 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                |
| Урок 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               |
| Урок 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |
| Урок 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               |
| Урок 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                |
| Урок 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               |
| Урок 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                |
| Урок 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               |
| Урок 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                |
| Урок 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        |
| Урок 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                               |
| Урок 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                |
| Урок 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                               |
| Урок 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                |
| Урок 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      |

|          |                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                                                                              |
| Урок 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                                                               |
| Урок 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                                                                                          |
| Урок 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                                                                                                 |
| Урок 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                                                                                            |
| Урок 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                                                                           |
| Урок 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                                                                            |
| Урок 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                                                                  |
| Урок 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       |
| Урок 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             |
| Урок 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      |
| Урок 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |
| Урок 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 |
| Урок 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                |
| Урок 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         |

|             |                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>114 | Восстановление деформированных предложений.                                      |
| Урок<br>115 | Ситуации общения. Диалог                                                         |
| Урок<br>116 | Слово как единица языка. Значение слова                                          |
| Урок<br>117 | Составление небольших устных рассказов                                           |
| Урок<br>118 | Слова, называющие предметы                                                       |
| Урок<br>119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов   |
| Урок<br>120 | Слова, называющие признака предмета                                              |
| Урок<br>121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                       |
| Урок<br>122 | Слова, называющие действия предмета                                              |
| Урок<br>123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                           |
| Урок<br>124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                        |
| Урок<br>125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                |
| Урок<br>126 | Отработка алгоритма списывания текста                                            |
| Урок<br>127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений           |
| Урок<br>128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                             |
| Урок<br>129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |
| Урок        | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда                       |

|             |                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130         | употребляется в словах буква ь                                                                          |
| Урок<br>131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        |
| Урок<br>132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              |
| Урок<br>133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |
| Урок<br>134 | Алфавит                                                                                                 |
| Урок<br>135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     |
| Урок<br>136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                      |
| Урок<br>137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     |
| Урок<br>138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          |
| Урок<br>139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                           |
| Урок<br>140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    |
| Урок<br>141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                          |
| Урок<br>142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                             |
| Урок<br>143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                           |
| Урок<br>144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                             |
| Урок<br>145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                            |
| Урок<br>146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                |

|             |                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                            |
| Урок<br>148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных              |
| Урок<br>149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                                       |
| Урок<br>150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                                 |
| Урок<br>151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                        |
| Урок<br>152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                           |
| Урок<br>153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                            |
| Урок<br>154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           |
| Урок<br>155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                   |
| Урок<br>156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных |
| Урок<br>157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          |
| Урок<br>158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                             |
| Урок<br>159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок<br>160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок<br>161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                        |
| Урок<br>162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                    |

|                                           |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Урок<br>163                               | Объяснительный диктант                                      |
| Урок<br>164                               | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов    |
| Урок<br>165                               | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 |                                                             |

2 класс

| №<br>урока | Тема урока                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         |
| Урок 2     | Диалогическая форма речи                                                                                                                |
| Урок 3     | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 |
| Урок 4     | Текст                                                                                                                                   |
| Урок 5     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| Урок 6     | Тема текста                                                                                                                             |
| Урок 7     | Основная мысль                                                                                                                          |
| Урок 8     | Заглавие текста                                                                                                                         |
| Урок 9     | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                |
| Урок 10    | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.<br>Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                    |
| Урок 11    | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       |
| Урок 12    | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                                      |
| Урок 13    | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                |

|         |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                       |
| Урок 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                        |
| Урок 16 | Предложение как единица языка                                                                               |
| Урок 17 | Предложение и слово                                                                                         |
| Урок 18 | Связь слов в предложении                                                                                    |
| Урок 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                                       |
| Урок 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                |
| Урок 21 | Восклицательные и невосклицательные                                                                         |
| Урок 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           |
| Урок 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  |
| Урок 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          |
| Урок 26 | Слово и его значение                                                                                        |
| Урок 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |
| Урок 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            |
| Урок 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           |
| Урок 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      |
| Урок 31 | Синонимы                                                                                                    |
| Урок 32 | Синонимы в тексте                                                                                           |
| Урок 33 | Антонимы                                                                                                    |
| Урок 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      |
| Урок 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             |

|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 36 | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                                                          |
| Урок 37 | Резервный урок по разделу лексика                                                              |
| Урок 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                 |
| Урок 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                         |
| Урок 40 | Корень как часть слова                                                                         |
| Урок 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                        |
| Урок 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                 |
| Урок 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                           |
| Урок 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      |
| Урок 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      |
| Урок 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         |
| Урок 47 | Суффикс как часть слова                                                                        |
| Урок 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         |
| Урок 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     |
| Урок 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            |
| Урок 51 | Состав слова: обобщение                                                                        |
| Урок 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |
| Урок 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      |
| Урок 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               |
| Урок 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   |
| Урок 56 | Перенос слов по слогам                                                                         |
| Урок 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            |
| Урок 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       |
| Урок 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины 3.                                         |

|         |                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Серебряковой "За обедом"                                                                                                                             |
| Урок 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                                                                          |
| Урок 61 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                         |
| Урок 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                                                |
| Урок 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                                                                              |
| Урок 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                                                 |
| Урок 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                                                          |
| Урок 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                   |
| Урок 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                           |
| Урок 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                  |
| Урок 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                 |
| Урок 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                 |
| Урок 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                    |
| Урок 72 | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| Урок 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                     |
| Урок 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                |
| Урок 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                     |
| Урок 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                      |
| Урок 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                  |
| Урок 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                              |
| Урок 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                  |
| Урок 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов   |
| Урок 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                     |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова            |
| Урок 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                 |
| Урок 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) |
| Урок 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                        |
| Урок 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                            |
| Урок 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                   |
| Урок 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                               |
| Урок 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                    |
| Урок 91 | Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова                                                                   |
| Урок 92 | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова                                                                           |
| Урок 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                     |
| Урок 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                           |
| Урок 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                  |
| Урок 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                |
| Урок 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |
| Урок 99  | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                         |
| Урок 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 101 | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                                                                         |
| Урок 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     |
| Урок 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           |
| Урок 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                         |
| Урок 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов                        |
| Урок 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                                                   |
| Урок 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                                             |
| Урок 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 111 | Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                     |
| Урок<br>113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                       |
| Урок<br>114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                       |
| Урок<br>115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                               |
| Урок<br>116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |
| Урок<br>117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                    |
| Урок<br>118 | Число имен существительных                                                                                                                  |
| Урок<br>119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                              |
| Урок<br>120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                    |
| Урок<br>121 | Глагол как часть речи                                                                                                                       |
| Урок<br>122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                      |
| Урок<br>123 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                      |
| Урок<br>124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                        |
| Урок<br>125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                               |
| Урок<br>126 | Текст-повествование                                                                                                                         |
| Урок<br>127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |
| Урок<br>129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     |
| Урок<br>130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         |
| Урок<br>131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                                |
| Урок<br>132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |
| Урок<br>133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              |
| Урок<br>134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   |
| Урок<br>135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       |
| Урок<br>136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте                                                                        |
| Урок<br>137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           |
| Урок<br>138 | Текст-описание                                                                                                                                 |
| Урок<br>139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      |
| Урок<br>140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   |
| Урок<br>141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                |
| Урок<br>142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  |
| Урок<br>143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       |
| Урок 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |
| Урок 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              |
| Урок 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                |
| Урок 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        |
| Урок 149 | Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                 |
| Урок 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      |
| Урок 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         |
| Урок 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                 |
| Урок 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                          |
| Урок 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                      |
| Урок 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                            |
| Урок 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                       |
| Урок 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                              |
| Урок 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте                                                                       |
| Урок 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок<br>161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок<br>162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок<br>163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   |
| Урок<br>164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| Урок<br>165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          |
| Урок<br>166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                |
| Урок<br>167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                 |
| Урок<br>168 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок<br>169 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок<br>170 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         |
| Урок 2  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    |
| Урок 3  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
| Урок 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          |
| Урок 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    |
| Урок 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      |
| Урок 7  | Определение типов текстов: обобщение                                                               |
| Урок 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          |
| Урок 9  | Предложение                                                                                        |
| Урок 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    |
| Урок 11 | Обобщение знаний о видах предложений                                                               |
| Урок 12 | Связь слов в предложении                                                                           |
| Урок 13 | Главные члены предложения                                                                          |
| Урок 14 | Подлежащее                                                                                         |
| Урок 15 | Сказуемое                                                                                          |
| Урок 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                             |
| Урок 17 | Второстепенные члены предложения                                                                   |
| Урок 18 | Предложения распространенные и нераспространенные                                                  |

|         |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 19 | Однородные члены предложения                                                                                                                          |
| Урок 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       |
| Урок 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               |
| Урок 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"                                                                             |
| Урок 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        |
| Урок 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        |
| Урок 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    |
| Урок 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 |
| Урок 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         |
| Урок 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               |
| Урок 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              |
| Урок 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                                                            |
| Урок 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                            |
| Урок 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                                                                  |
| Урок 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                 |
| Урок 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                            |
| Урок 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                                       |
| Урок 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                                      |
| Урок 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                                            |
| Урок 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                    |
| Урок 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи                                |
| Урок 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                       |
| Урок 42 | Нулевое окончание                                                                                                                          |
| Урок 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                          |
| Урок 44 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                          |
| Урок 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                |
| Урок 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                                                             |
| Урок 47 | Состав слова: обобщение                                                                                                                    |
| Урок 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                                                   |
| Урок 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                                                     |
| Урок 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        |
| Урок 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        |
| Урок 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               |
| Урок 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    |
| Урок 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |
| Урок 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     |
| Урок 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  |
| Урок 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                           |
| Урок 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          |
| Урок 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                |
| Урок 61 | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                        |
| Урок 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                             |
| Урок 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     |
| Урок 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| Урок 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     |
| Урок 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      |
| Урок 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                               |
| Урок 69 | Разделительный твердый знак                                                                                                                                        |
| Урок 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                     |
| Урок 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                |
| Урок 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами                                                                      |
| Урок 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                                                                               |
| Урок 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                                                           |
| Урок 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем                                                            |

|         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   |
| Урок 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        |
| Урок 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  |
| Урок 82 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |
| Урок 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 84 | Число имен существительных                                                                                     |
| Урок 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |
| Урок 86 | Изменение имен существительных по числам                                                                       |
| Урок 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       |
| Урок 88 | Род имен существительных                                                                                       |
| Урок 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                        |
| Урок 90 | Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"                                   |
| Урок 91 | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант         |
| Урок 92 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 93 | Падеж имен существительных                                                                                     |
| Урок 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                                    |
| Урок 95 | Падеж имен существительных: именительный падеж                                                                 |

|          |                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 96  | Падеж имен существительных: родительный падеж                                                             |
| Урок 97  | Падеж имен существительных: дательный падеж                                                               |
| Урок 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                        |
| Урок 99  | Падеж имен существительных: винительный падеж                                                             |
| Урок 100 | Падеж имен существительных: творительный падеж                                                            |
| Урок 101 | Падеж имен существительных: предложный падеж                                                              |
| Урок 102 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).<br>Устное описание картины                |
| Урок 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                          |
| Урок 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                      |
| Урок 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) |
| Урок 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                      |
| Урок 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                                     |
| Урок 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                      |
| Урок 109 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                                     |
| Урок 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                      |
| Урок 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                     |
| Урок 112 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                     |
| Урок 113 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе                                        |

|             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>114 | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний                                                                                                             |
| Урок<br>115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)                                                                                                    |
| Урок<br>116 | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение                                                                                                                         |
| Урок<br>117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                |
| Урок<br>118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                          |
| Урок<br>119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной |
| Урок<br>120 | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                                                                                    |
| Урок<br>121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   |
| Урок<br>122 | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                                                                                   |
| Урок<br>123 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                           |
| Урок<br>124 | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                             |
| Урок<br>125 | Значения имен прилагательных                                                                                                                                                              |
| Урок<br>126 | Наблюдение за значениями имен прилагательных                                                                                                                                              |
| Урок<br>127 | Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                                                                                          |
| Урок<br>128 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                                                                            |
| Урок        | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129         | во множественном числе                                                                                                    |
| Урок<br>130 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе                                        |
| Урок<br>131 | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных                                                                |
| Урок<br>132 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |
| Урок<br>133 | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных                                         |
| Урок<br>134 | Местоимение (общее представление)                                                                                         |
| Урок<br>135 | Личные местоимения                                                                                                        |
| Урок<br>136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                         |
| Урок<br>137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                                       |
| Урок<br>138 | Употребление личных местоимений в речи                                                                                    |
| Урок<br>139 | Правописание местоимений с предлогами                                                                                     |
| Урок<br>140 | Правописание местоимений                                                                                                  |
| Урок<br>141 | Знакомство с жанром письма                                                                                                |
| Урок<br>142 | Учимся писать письма                                                                                                      |
| Урок<br>143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                           |
| Урок<br>144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                        |
| Урок        | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                      |

|          |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 145      |                                                                                                                                              |
| Урок 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                             |
| Урок 147 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                 |
| Урок 148 | Изменение глаголов по числам                                                                                                                 |
| Урок 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                     |
| Урок 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                       |
| Урок 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                    |
| Урок 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану  |
| Урок 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                             |
| Урок 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                              |
| Урок 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |
| Урок 156 | Частица не, ее значение                                                                                                                      |
| Урок 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          |
| Урок 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не |
| Урок 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        |
| Урок 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>161                                                                                               | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                                       |
| Урок<br>162                                                                                               | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                                   |
| Урок<br>163                                                                                               | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                                       |
| Урок<br>164                                                                                               | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                              |
| Урок<br>165                                                                                               | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                                  |
| Урок<br>166                                                                                               | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                                  |
| Урок<br>167                                                                                               | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| Урок<br>168                                                                                               | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| Урок<br>169                                                                                               | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                                         |
| Урок<br>170                                                                                               | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                        |

4 класс

| №<br>урока | Тема урока                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------|
| Урок 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык |
| Урок 2     | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       |
| Урок 3     | Текст: заголовок                                                     |
| Урок 4     | Текст. План текста                                                   |

|         |                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 5  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       |
| Урок 6  | Вспоминаем типы текстов                                                                  |
| Урок 7  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     |
| Урок 8  | Текст. Образные языковые средства                                                        |
| Урок 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           |
| Урок 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       |
| Урок 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |
| Урок 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           |
| Урок 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              |
| Урок 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        |
| Урок 15 | Словосочетание                                                                           |
| Урок 16 | Связь слов в словосочетании                                                              |
| Урок 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        |
| Урок 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   |
| Урок 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               |
| Урок 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                    |
| Урок 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                |
| Урок 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и     |
| Урок 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                              |
| Урок 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                   |

|         |                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | соединенными союзами                                                                                  |
| Урок 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и                          |
| Урок 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но                  |
| Урок 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      |
| Урок 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов    |
| Урок 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины |
| Урок 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            |
| Урок 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                       |
| Урок 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              |
| Урок 33 | Союз как часть речи                                                                                   |
| Урок 34 | Сложные предложения                                                                                   |
| Урок 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                |
| Урок 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                       |
| Урок 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                      |
| Урок 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                     |
| Урок 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                               |
| Урок 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                          |
| Урок 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                       |
| Урок 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                |
| Урок 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали                                        |

|         |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | о синтаксисе                                                                                                                                                                   |
| Урок 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                              |
| Урок 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                                 |
| Урок 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                                  |
| Урок 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                              |
| Урок 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                  |
| Урок 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                              |
| Урок 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                                                         |
| Урок 51 | Основа слова                                                                                                                                                                   |
| Урок 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                     |
| Урок 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                           |
| Урок 54 | Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                |
| Урок 55 | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       |
| Урок 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ |
| Урок 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              |
| Урок 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                |
| Урок 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              |
| Урок 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      |
| Урок 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                      |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя                                                                                                                      |

|         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных |
| Урок 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                         |
| Урок 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                           |
| Урок 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                     |
| Урок 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины    |
| Урок 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                     |
| Урок 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                     |
| Урок 69 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                        |
| Урок 70 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                     |
| Урок 71 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                                        |
| Урок 72 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                        |
| Урок 73 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения                                        |
| Урок 74 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                    |
| Урок 75 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                       |
| Урок 76 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                 |
| Урок 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     |
| Урок 78 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |
| Урок 79 | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация                                         |

|         |                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 80 | Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение                                                              |
| Урок 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                                              |
| Урок 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе |
| Урок 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     |
| Урок 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                 |
| Урок 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных                                                            |
| Урок 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                   |
| Урок 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                               |
| Урок 89 | Склонение имен прилагательных                                                                                              |
| Урок 90 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                        |
| Урок 91 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                   |
| Урок 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                          |
| Урок 93 | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе                                                           |
| Урок 94 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                 |
| Урок 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                   |
| Урок 96 | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                               |
| Урок 97 | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация                                                          |
| Урок 98 | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение                                                               |

|          |                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                                                                 |
| Урок 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                                                                                     |
| Урок 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины                                                                           |
| Урок 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                                                                        |
| Урок 103 | Правописание имен прилагательных: падежные окончания                                                                                                                          |
| Урок 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение                                    |
| Урок 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                                                               |
| Урок 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                                                       |
| Урок 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                                                          |
| Урок 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                                            |
| Урок 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                    |
| Урок 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         |
| Урок 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    |
| Урок 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 |
| Урок 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>114 | Глагол как часть речи                                                                   |
| Урок<br>115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"               |
| Урок<br>116 | Неопределенная форма глагола                                                            |
| Урок<br>117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                            |
| Урок<br>118 | Настоящее время глагола                                                                 |
| Урок<br>119 | Прошедшее время глагола                                                                 |
| Урок<br>120 | Будущее время глагола                                                                   |
| Урок<br>121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            |
| Урок<br>122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения |
| Урок<br>123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                    |
| Урок<br>124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                 |
| Урок<br>125 | Глагол в словосочетании                                                                 |
| Урок<br>126 | Глагол в предложении                                                                    |
| Урок<br>127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         |
| Урок<br>128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    |
| Урок<br>129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       |
| Урок        | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица                                    |

|             |                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130         | единственного числа                                                                                         |
| Урок<br>131 | I и II спряжение глаголов                                                                                   |
| Урок<br>132 | Личные формы глагола                                                                                        |
| Урок<br>133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  |
| Урок<br>134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               |
| Урок<br>135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    |
| Урок<br>136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма |
| Урок<br>137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       |
| Урок<br>138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   |
| Урок<br>139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           |
| Урок<br>140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              |
| Урок<br>141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        |
| Урок<br>142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  |
| Урок<br>143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                         |
| Урок<br>144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                                       |
| Урок<br>145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                                          |
| Урок<br>146 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                        |

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок<br>147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу |
| Урок<br>148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    |
| Урок<br>149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                         |
| Урок<br>150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                               |
| Урок<br>151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени            |
| Урок<br>152 | Морфологический разбор глагола                                                          |
| Урок<br>153 | Обобщение знаний о глаголе                                                              |
| Урок<br>154 | Глагол: систематизация знаний                                                           |
| Урок<br>155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                                        |
| Урок<br>156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"                           |
| Урок<br>157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                      |
| Урок<br>158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                       |
| Урок<br>159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                              |
| Урок<br>160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                 |
| Урок<br>161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                    |
| Урок<br>162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                 |
| Урок        | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 163                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| Урок<br>164                                                                                                                                              | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                               |
| Урок<br>165                                                                                                                                              | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"                |
| Урок<br>166                                                                                                                                              | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                                 |
| Урок<br>167                                                                                                                                              | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                                    |
| Урок<br>168                                                                                                                                              | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                                    |
| Урок<br>169                                                                                                                                              | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           |
| Урок<br>170                                                                                                                                              | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 |                                                                                                                        |