

## Аналитический отчет по реализации плана ВСОКО за 2021– 2022 учебный год

### ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики основного и среднего уровней образования МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание условий достижения высокого уровня качества образования обучающихся 5-11 классов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования лицея; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности основного и среднего уровней образования МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Среди них:

1. Оптимизация системы управления основного уровня образования.
2. Формирование устойчивого позитивного имиджа лицея как ресурса развития.
3. Совершенствование научно-методической деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (метапредметный характер) и эффективный учебный план.
4. Модернизация содержательной и технологической составляющих образовательного процесса (система новых технологий).
5. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Совершенствование системы дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

### ВЕДУЩИЕ ЗАДАЧИ

1. Расширить вариативность профильной и предпрофильной подготовки в рамках естественно-научного и физико-математического направлений.
2. Продолжить внедрение педагогических технологии в образовательный процесс для повышения качества образования.
3. Реализовывать инициативы лицея как социального ресурса развития образования.
4. Строить персонализированные образовательные траектории для обучающихся и педагогов.

### ПОДЗАДАЧИ

- создавать условия и механизмы для повышения качества обучения, преемственности образовательных программ на всех уровнях образования;
- обеспечивать качество и доступность образовательных услуг;
- обновлять содержание и структуру образования в условиях полного перехода на ФГОС ООО;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- актуализировать системы независимого мониторинга обученности учеников и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровней достижения результатов, что обеспечит профессиональное качество экспертизы;
- расширять спектр форм и методов работы, как с одаренными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми;
- дополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: дистанционные формы обучения, конференции, слеты, учебные игры, проекты, фестивали, образовательные экспедиции и другие, включающими учащихся в процессы коммуникации;
- использовать активные технологии педагогической деятельности: интенсивное обучение, погружение, развивающие специальные модули, личностно-ориентированное обучение и др.;
- осуществлять постепенный организованный переход к расширению и обновлению содержания образования на основе сетевых образовательных сообществ, мультимедийных курсов, создавать собственные видеотеки, обеспечивающие технологическое сопровождение образовательного процесса по предметам;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы лицеистов, обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода;

- создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

### **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**

Поставленные задачи решались посредством

- объединения усилий педагогов, обучающихся, их родителей и общественности в создании единой образовательной среды;
- создания условий для получения обучающимися высокого уровня образования и успешного прохождения ГИА (ОГЭ в 9-ых классах и ЕГЭ в 11-ых классах);
- реализации профильной направленности образования;
- расширения вариативности образовательного пространства через научные сообщества (конференции и олимпиады, конкурсы разных уровней);
- использования здоровьесберегающие технологий работы, разнообразных форм и методов организации и проведения уроков и занятий, использования инновационных технологий;
- мониторинга уровня обученности учащихся по ряду предметов в рамках внешней экспертизы;
- реализация программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов как один из способов повышения качества;

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Достижение высокого и среднего уровней обученности по всем реализуемым программам.
2. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов.
3. Открытость образовательного пространства лицея на основе интенсивного использования механизмов независимой экспертизы.
4. Функционирование гармоничной модели вариативной образовательной среды.
5. Высокий уровень культуры и воспитанности обучающихся и педагогов.
6. Удовлетворенность социума качеством и разнообразием предлагаемых образовательных услуг.
7. Прозрачность результатов образовательных услуг.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Цель: создание условий достижения высокого уровня обученности и развития компетенций в соответствии с ФГОС на основе интенсивного использования инновационных технологий развития и функционирования системы образования в лицее посредством компетентностного подхода как основы формирования человеческого потенциала на пути удовлетворения социального запроса потребителей.

Задачи:

1. Изучать, апробировать и внедрять эффективные педагогические технологии в образовательный процесс для повышения качества образования обучающихся, уровня развития личности и профессионального мастерства педагогов.
2. Создавать условия для обмена опытом педагогов, как в лицее, так и на уровне района, города, посредством различных форм взаимодействия, в том числе в рамках сетевых образовательных сообществ через Интернет.
3. Акцентировать внимание на построении персонифицированных траекторий развития профессиональных компетенций педагогов по различным направлениям деятельности (урочная, внеурочная; учебная, воспитательная, научно-методическая, исследовательская).

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

В течение учебного года были проведены педагогические советы по вопросам образования, развития вариативности пространства лицея, воспитания обучающихся.

В ходе педсоветов рассматривались вопросы внедрения в учебно-воспитательный процесс новых технологий; использования эффективных форм работы с творческой одаренностью; диагностики метапредметных результатов; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года. В течение учебного года проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательного процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, преемственности, готовности к обучению в профильных классах, готовности к ГИА.

### **СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЯХ ДИРЕКТОРА**

В течение 2021-2022 учебного года регулярно проводились совещания при заместителях директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, так и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально-групповые консультации. Особое внимание уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, рассматривались вопросы введения обновленных ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.

В рамках плана внутреннего мониторинга качества на 2021-2022 учебный год результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по статусам реализуемых программ (базовый, профильный уровень); по уровням образования (средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях кафедр, педагогических советах, родительских собраниях.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО и ФГОС СОО**

### **Организационная деятельность. Нормативно-правовая база**

Реализуются Основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, рабочие программы с учетом требований по всем предметам с 5 по 9 классы, 10-11 классы, программы внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов.

**Выводы.** Продолжить корректировку рабочих программ по предметам, разработку программ курсов внеурочной деятельности.

### **Анализ качества методической работы.**

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в лицее, эффективность деятельности педагогических кадров.

Формы организации методической работы:

- проведение педсоветов, теоретических семинаров;
- проведение открытых уроков;
- работа инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, семинарам.

Научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и уровня методического мастерства педагогических работников.
2. Оценка качества образовательного процесса.
3. Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и обучающимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности, с одаренными детьми.
4. Организация внеурочной и внеклассной деятельности по предметам.

### **Выводы**

1. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.
2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей лицея, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов.
3. Образовательная организация в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.

Проблемное поле

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа отдельных педагогов с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
2. Необходимо активизировать участие обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижение ими призовых мест в олимпиадах различного уровня.
3. Повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Перспективы развития**

Сложившаяся в лицее система методической работы требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП. Организация методической работы должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по теме внедрения ФГОС, в рамках организации мониторинга и диагностики успешности образования в соответствии с федеральными требованиями к качеству преподавания предметов.
2. Совершенствовать систему методической работы лицея на принципе деятельностного подхода, подготовить и утвердить план методической работы.
3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности («Одаренные дети»), а также продолжать работу по повышению интереса учащихся к изучаемым предметам посредством предметных олимпиад и конкурсов.
6. Продолжить работу по подготовке учащихся к участию в городских, областных, региональных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

7. Продолжить работу по развитию научно-познавательных навыков и компетенций обучающихся, привлекая их к участию в научно-практической работе.

### **Информационно-аналитическая деятельность**

Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО включает:

- наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- использование информационных ресурсов лица (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО и ООП СОО;
- наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся лица и запросов родителей по реализации направлений и использованию часов внеурочной деятельности;
- наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей обучающихся) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;
- обеспеченность учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **Мониторинг**

Внутришкольный мониторинг – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Объектами мониторинга являются:

1. образовательный процесс;
2. образовательная среда;
3. обучающиеся;
4. социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

В течение учебного года по итогам учебных четвертей и в конце учебного года проводился мониторинг качества обучения (результаты учебной деятельности, уровни сформированности УУД по работе с текстом, чтению, восприятию прочитанного, математических действий), мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществлялось в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ученика. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учителям рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами.

### **Оценочная деятельность**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

должна обеспечивать комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов), предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Оценочные процедуры включали следующие мероприятия:

1. Оценка предметных результатов (контрольные и диагностические работы по русскому языку и математике);

2. Оценка метапредметных результатов осуществлялась на основании проведения комплексной работы, проектов.

3. Личностные результаты проверялись по опросникам.

**Выводы.** Учителя испытывают сложности в мониторинге личностных и метапредметных результатов из-за отсутствия владения системой мониторинга УУД, загруженностью бумажной работой, недостаточным уровнем владения технологией комплексного оценивания планируемых результатов.

### **Внеурочная деятельность**

Сопровождение внеурочной деятельности в 5-8 классах осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Разработаны рабочие программы по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Рекомендации по реализации ФГОС ООО:**

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС ООО.

2. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить в системе работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

4. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему внутришкольного мониторинга качества ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах.

### **Внутренний мониторинг качества образования**

осуществлялся в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение диагностических работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Контроль осуществлялся в форме инспектирования и в виде оказания методической поддержки. Результаты внутреннего мониторинга качества обсуждались на совещаниях, это позволяло своевременно решать выявленные проблемы. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители методических объединений и кафедр, опытные педагоги. Выбор основных объектов контроля был обусловлен анализом работы за предыдущий учебный год.

#### Контроль за выполнением всеобща.

В течение учебного года в лицее проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобща в следующих направлениях:

- создание условий для получения обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;

- ежедневная проверка посещаемости учащихся занятий классными руководителями, выявление причин отсутствия учащихся на занятиях. В случае пропуска занятий по неуважительным причинам проводилась своевременная работа с обучающимися и их родителями;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой и детьми-сиротами;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, и их родителями.

С начала учебного года был составлен отчет об определении выпускников 9 и 11 классов. В летний период и в течение учебного года велся учет выбывших и прибывших учеников. В течение года осуществлялся контроль за пропусками учебных занятий учащимися, выяснялись причины пропусков. По итогам года наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков по неуважительной причине, так как велась планомерная работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей (еженедельный и ежемесячный контроль, беседы с родителями).

### **Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса**

Цель: анализ качества управления реализацией требований государственных документов и ведения школьной документации участниками образовательного процесса, качества управления материально-технической базой образовательного процесса и управления профессиональным ростом педагогов по результатам внутрилицейского контроля.

Составляющие качества управления	Результаты контроля
Качество управления реализацией требований государственных документов (ФЗ «Об образовании в РФ»;	Реализация права ребенка на получение образования. Соблюдение гигиенических требований к расписанию и режиму лицея,

СанПиН 2.4.2.2821-10).	предупреждение перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания.
Качество ведения документации участниками образовательного процесса. Объекты контроля: качество ведения электронного журнала, личные дела учащихся; рабочие программы по предметам.	Удовлетворительное состояние школьной документации.
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса. Объект контроля: материально-техническая база лицея.	Сохранность имущества по итогам инвентаризации. Рациональное использование поступивших материально-технически средств.
Качество управления профессиональным ростом педагогов.	Реализация показателей качества профессиональной деятельности педагогов.
Качество соблюдения требований положений и правил (локальные акты лицея)	Реализация прав и обязанностей работников лицея в плане выполнения нормативных актов.
Качество структуры и ведения сайта лицея.	Реализация требований к ведению сайта образовательной организации.

#### Проблемное поле

1. Недостаточное финансирование образовательной организации и как следствие недостаточный материально-технический ресурс.
2. Нарушение требований к ведению электронного журнала.

#### Перспективы развития

1. В 2022-2023 учебном году продолжить работу по укреплению материально-технической базы лицея.
2. Не допускать нарушений в ведении электронного журнала.
3. Усилить административный контроль за работой учителей по ведению электронного журнала, за соблюдением локальных актов.

#### Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и контроль за выполнением программ

Согласно плану мониторинга качества образования были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Цель организационно-контролирующей деятельности администрации по отношению к учащимся при посещении видела в выборе такой системы организационных форм, средств, способов, приемов, при помощи которых педагог осуществлял бы непосредственное взаимодействие с учащимися, организовывал их учебную деятельность, обеспечивал усвоение определенного предметного материала, формировал конкретные знания, умения, навыки. По отношению к педагогу – это выбор такой системы подготовки педагога, которая помогала учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, воспитывающих способность решать педагогические задачи с различным уровнем развития склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категорий обучающихся, в том числе путем применения профильных программ и организации разноуровневого подхода к обучению. Исходя из этого, администрация определила систему целей при посещении уроков: качество подготовки учителя к уроку, организация учебной деятельности учащихся.

Основное внимание при посещении уроков администрация уделяла следующим объектам контроля, анализа и корректировки:

1. Цели и задачи урока, их реализация.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, учет фактора времени).
5. Ситуации учебного взаимодействия.
6. Уровень образовательной подготовки, сформированность мотивации к обучению, выявление проблем и путей коррекции знаний учащихся.
7. Уровень сформированности знаний, умений, навыков, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Были запланированы и реализованы разные подходы администрации школы с разными группами учителей. Творчески работающие педагоги, исследующие и модернизирующие процессы педагогической деятельности, обобщают собственный опыт работы, творчески развивают идеи Основной способ работы администрации с этими учителями – изучение и пропаганда опыта работы педагогов – исследователей.

Педагоги – исследователи изучают актуальные проблемы в педагогической практике, разрабатывают способы и средства решения выявленных проблем. На предметно-обобщающий контроль были поставлены учителя, преподающие профильные дисциплины. Администрация лицея при организации системы мониторинга состояния образования активно привлекала педагогов-исследователей к внутришкольному контролю и инспектированию, исследуя и сопоставляя результаты их деятельности с результатами других педагогов.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Цель: анализ деятельности педагогов лицея по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Учителя лицея осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения лицеистов. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах: отслеживание текущей успеваемости по предмету; индивидуальные задания, дифференцированные задания, комментируемая проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика; индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов; информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости; проведение встреч родителей слабоуспевающих учеников с педагогами, цель которых – показать проблемы родителям и выработать план работы с детьми дома и в лицее.

Перспективы развития: оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, здоровьесберегающие технологии; обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег. Педагоги создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

С целью предупреждения школьной дезадаптации, создания комфортных условий для обучения учащихся 5-х классов проводился тематический контроль в течение адаптационного периода. Планом было предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей – предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива. Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа. Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ИКТ. Учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. Вместе с тем, отмечаем отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, работы со слабыми учащимися практически у всех учителей. Можно отметить, что в целом уроки академичны, отсутствуют элементы состязательности, игры). В ходе посещения уроков выявлено, что дети на уроках активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать, обобщать, но выводы делать затрудняются, затрудняются в выделении главного в тексте учебника. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Несмотря на положительные тенденции в преподавании учебных дисциплин, в ходе посещения уроков были выявлены следующие недостатки:

1. недостаточная эффективность методов и приёмов обучения;
2. не в полной мере реализован принцип проблемности, дифференциации в обучении.

Рекомендации

1. Учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации уроков.
3. Организовать систему работы по активизации познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся.
4. Внедрить в практику работы каждого учителя систему дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся дома (при выполнении домашнего задания).
5. Осуществлять контроль за речевой деятельностью учащихся, корректировать ее, воспитывать культуру правильной речи учеников.

**Выводы**

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были определены правильно, что позволило улучшить качество преподавания, совершенствовать структуру уроков, оптимально подойти к отбору необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Все рекомендации по устранению недостатков представлялись на оперативных совещаниях, на совещаниях в методических объединениях. Наличие обратной связи позволило своевременно устранить выявленные недостатки, что повысило результативность работы.

#### Проблемы:

развитие учебной мотивации, совершенствование образовательных технологий (поиск учителями новых форм работы, развивающих диалогическое мышление, направленных на личностный рост).

#### Пути решения проблем (задачи на 2022-2023 учебный год)

1. Составление информационных карт посещения и анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Включение в план мониторинга качества обучения контроля за реализацией системно-деятельностного подхода на уроках. Корректировка алгоритма наблюдения на уроках.
3. Разработка системы внутреннего мониторинга качества с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности.

Проведен контроль в 7-х (выявление уровня подготовки к изучению профильных дисциплин), 8 классах (изучение уровня адаптации учащихся в вновь сформированных классах). Контроль предполагал анализ посещенных уроков по обязательным и профильным дисциплинам (оценка работы класса и организация деятельности учителя, направленная на развитие мотивации), анализ промежуточного контроля, анализ ведения тетрадей и дневников учащихся. В рамках контроля проведены индивидуальные беседы с родителями, учениками, классными руководителями. В течение учебного года осуществлялась работа по формированию учебной компетентности учащихся: проводились индивидуальные беседы с учащимися по поводу успеваемости и дисциплины. По предварительным прогнозам успеваемости организовывались беседы с учащимися и их родителями, давались рекомендации, намечались пути решения проблем, определялись сроки контроля. Регулярно проводилась работа по активизации деятельности родителей по формированию учебной компетентности учащихся. Эта работа осуществлялась посредством проведения родительских собраний в параллели 7-х классов по знакомству с системой предпрофильной подготовки и порядком определения семиклассников в 8 классы, в выпускных классах с целью знакомства с порядком проведения процедуры итоговой аттестации. Проводились индивидуальные собеседования с родителями учащихся, имеющих проблемы в успеваемости и дисциплине, выбирались пути решения проблем, родителям давались консультации по организации поддержки и помощи при самостоятельной подготовке к занятиям, определялись сроки последующего контроля.

#### ***Качество обученности по результатам внутренней оценки***

Внутренний мониторинг качества образования в лицее направлен на изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, разработку системы диагностики на разных этапах обучения. Выбор основных объектов мониторинга обусловлен анализом работы за предыдущий учебный год. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников). Следует отметить положительные тенденции, выявленные в ходе мониторинга состояния преподавания учебных предметов: уровень организации учебных занятий соответствует современным требованиям; используются разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами; ведется работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; уделяется внимание здоровьесберегающему потенциалу урока. Мониторинг результатов обучения позволил определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования, запланировать мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению предметов через использование разнообразных форм и методов обучения в реализации индивидуального подхода, систематизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или две «3», через систему консультаций, факультативные занятия, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг явился средством получения обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт; позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС; анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС; выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС; осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС. В рамках мониторинга пополнился банк методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ на основе компетентностного подхода. Проводились диагностические

процедуры по оценке качества преподавания обязательных и профильных дисциплин; на этапе предпрофильной подготовки - по выявлению готовности учащихся изучать предметы профильной направленности углубленно. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг качества обученности по уровням обучения: по классам и учебным предметам. Анализ состояния успеваемости обучающихся лицея показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для лицея.

#### Результаты освоения образовательных программ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Абсолютная успеваемость по школе	100%	99,6%	99,3%
Качественная успеваемость	53,2%	48,3%	44,2%
Доля отличников на всех ступенях обучения			
..... 1-4 классы	8,95%	8,1%	7,8%
..... 5-9 классы	3,57%	1,8%	2,1%
..... 10-11 классы	4,49%	4,4%	0%

9,1% учащихся закончили учебный год с одной «3» (7,7% в 2020-2021 учебном году).

#### Показатели качества знаний учащихся на уровне начального общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	81,5	73,1	75,4
2.	Литературное чтение	96,1	95,2	91,8
3.	Английский язык	91,8	87,2	84,5
4.	Математика	87,6	85,9	81,5
5.	Окружающий мир	96,1	96	92,7

#### Показатели качества знаний учащихся на уровне основного общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	59,7	53	52,1
2.	Литература	78,3	73,9	75,4
3.	Английский язык	78,8	76,5	76,7
4.	Математика (алгебра/геометрия)	66,1	56,1	55,6
5.	Информатика и ИКТ	86,2	84	87,7
6.	История	90,3	81,4	77,5
7.	Обществознание	89,8	84,8	85,1
8.	География	82,7	71,3	69
9.	Химия	76,5	73,1	64,5
10.	Биология	86,8	79,1	79,4
11.	Физика	72,2	67,4	84,5

#### Показатели качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	49	48,3	29,3

2.	Литература	57,5	50,6	30,5
3.	Английский язык	82,1	82	64,6
4.	Математика (алгебра / геометрия)	61,9	60,7	48,8
5.	Информатика и ИКТ	96,2	94,3	88,6
6.	История	95,3	84,3	100
7.	Обществознание	91,5	71,8	82,7
8.	География	84,9	64,3	52,9
9.	Химия	81	81,1	52
10.	Биология	82,1	95,4	92,2
11.	Физика	76	81,8	78,8

Одним из главных статистических показателей работы лица являются результаты промежуточного контроля обучающихся, результаты внешней экспертизы целью которых является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

В октябре 2021г. обучающиеся 7 и 8 классов принимали участие в апробации заданий по функциональной грамотности. В 7 классе проверялся уровень сформированности финансовой грамотности, в 8 классе – уровень сформированности математической грамотности.

7 класс	Уровни сформированности финансовой грамотности		
	Повышенный	Средний	Низкий
18 человек	13 человек (72, 2%)	3 человека (16, 6%)	2 человека (11, 1%)

8 класс	Уровни с математической грамотности		
	Повышенный	Средний	Низкий
18 человек	3 человека (16, 6%)	13 человек (72, 2%)	2 человека (11, 1%)

С января по март 2022 года проводилось региональное исследование качества образования (индивидуальный проект) в 7 классах, в котором приняли участие 85 человек.

класс	Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося	Функциональная грамотность	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
7	Повышенный -26 человек (31%) Базовый – 58 человек (69%)	Повышенный -34 (40,4%) Базовый – 44 (52,3%) Недостаточный – 6 (7, 14%)	Повышенный - 28 (33,3%) Базовый –55 (65,4%) Недостаточный -1 (1, 19%)	Повышенный - 38 (45,2%) Базовый – 46 (54,8%)	Повышенный - 65 (77,3%) Базовый – 19 (22,7%)

класс	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта
7	Повышенный - 49 (58,3%) Базовый –35 (41,7%)	Повышенный - 31 (36,9%) Базовый –53 (63,1%)	Повышенный - 39 (46,4%) Базовый – 45 (53,6%)	Повышенный - 48 (57,1%) Базовый –35 (41,7%) Недостаточный -1 (1, 19%)

#### Показатели качественной успеваемости по итогам административного контроля

Анализ результатов промежуточного контроля показал, что уровень качества знаний учащихся нестабильный. Наиболее высокие показатели качества демонстрируют учащиеся по физике – в 8 (фм),

математике в 10 классах; по биологии - в 7 классах. Низкие показатели качества по русскому языку в 5 и 6 классах и химии в 8б классе.

**Причины** невысоких качественных показателей на итоговом контроле:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся: большинство обучающихся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

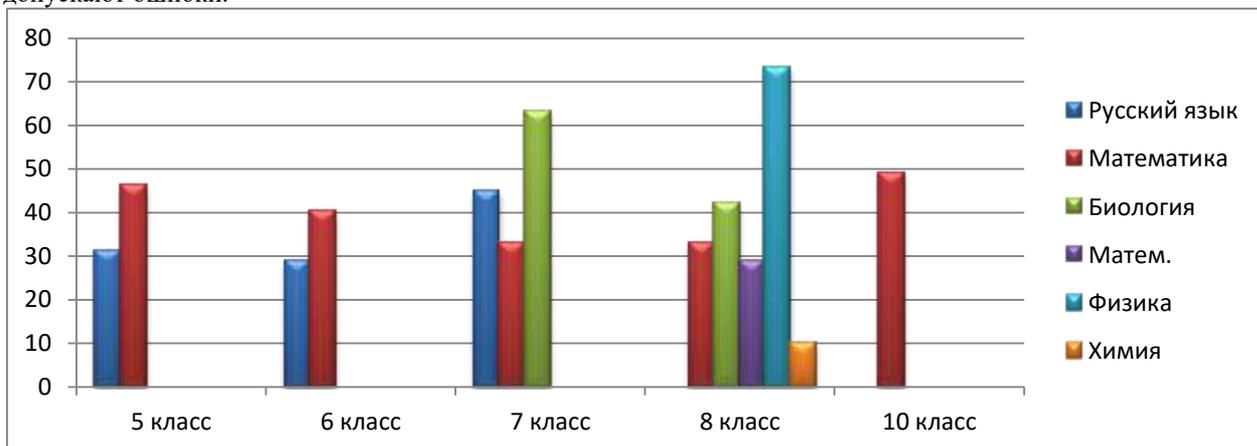
**В перспективе необходимо:**

- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем аттестации учащихся;
- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

Учителям необходимо использовать возможности лично – ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

Следует совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех тем, при применении которых обучающиеся допускают ошибки.



#### Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2021-2022 учебном году велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенности лицейской системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле: необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития:

- педагогам лица продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений, как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень освоения общеучебными умениями.

- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;

- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

- обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и развития творческой активности каждого ребёнка;

- создала предпосылки для формирования у учащихся системы ценностей, способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;

- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;

- способствовала укреплению связи между семьей и лицеем.

Проблемное поле

- Обучающиеся лица иногда испытывают затруднения при выборе направления внеурочной деятельности.

Перспективы развития

Осуществление адресной помощи обучающимся лица при выборе ими направления внеурочной деятельности

Приоритетная задача работы лица – обеспечение качества образования – выполнена. Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы: создание оптимальных условий для функционирования учебной среды, высокий уровень учебной мотивации большинства учащихся, возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей, постоянное самообразование педагогов, продуктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Отмечая достижения лица, необходимо выделить несколько проблемных аспектов:

недостаточная активность педагогов в обобщении и пропаганде опыта деятельности;

несформированность компетенций педагогов для оценки качества внеучебной деятельности, качества работы по социализации личности обучающихся. Возможные пути решения проблем связаны с интеграцией образовательной и научно-методической деятельности педагогов в целях повышения квалификации учителей и качества образования учащихся; с расширением сферы дополнительного образования в лицее как силами педагогических кадров лица, так и с помощью привлечения организаций дополнительного образования; с расширением возможностей для участия лицеистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня; с направленностью контроля в системе мониторинга на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности; с расширением пространства условий и возможностей для повышения квалификации педагогов.

Стратегическая цель развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году: создание модели образовательного пространства лица, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, на создание оптимальных условий для эффективной реализации образовательной программы образовательной организации, повышение качества образовательного процесса через развитие информационной среды и внутрилицейской системы управления качеством образования.

Для достижения желаемого результата необходимо решить следующие задачи:

В области качества образования:

- Повышение показателей качества обучения на всех уровнях образования.
- Увеличение количества участников, призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В области социализации и воспитания:

- Реализация приоритетных направлений воспитания обучающихся с разными уровнями учебной и социальной мотивации.
- Расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся лица.
- Повышение инвестиционной привлекательности лица и расширения социального партнерства.

В области педагогической компетентности:

- Практическое применение на учебных занятиях технологий формирования метапредметных результатов.
- Повышение эффективности проведения занятий внеурочной деятельности.