Анализ выполнения годового плана работы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №37 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год

Цели анализа:
1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива лицея за 2021-2022 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности лицея и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022-2023учебный год с учѐтом реально имеющихся ресурсов в образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году деятельность коллектива лицея осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и была направлена на выполнение следующих задач:

1. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
2. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
3. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

1.1. Обеспечить качественную работу коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
1.2. Создать условия для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; профильного самоопределения обучающихся, формировать способности и компетентности, необходимые для продолжения образования; потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Механизмы реализации	Результаты образовательной деятельности за учебный год - соответствие результата поставленной задаче.
Педагогические советы: «Анализ работы коллектива по реализации плана работы на 2021-2022 учебный год, задачи и перспективы на 2022-2023 учебный год». «Технология проведения современного урока». «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как фактор успешности развития лицея»	Определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе анализа и оценки результатов деятельности педагогического коллектива лицея. Рассмотрены вопросы положительного изменения качественных показателей труда педагогических работников и деятельности лицея в целом; создания условий для изменения статуса учителя, перевода его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора; развития системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Поднимались вопросы улучшения ресурсного обеспечения и оптимизации условий, необходимых для эффективной реализации образовательных программ.

Совещания: - Мониторинг качества (реализация мероприятий ВСОКО) - Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования - «Воспитание: от ключевых задач к новой программе воспитания»	Проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Определен уровень сформированности УУД каждого ученика; выявлены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определены возможные пути их ликвидации; разработаны варианты стратегий помощи обучащимся. Разработана новая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной деятельности.
Семинары для педагогов лицея -по вопросам педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта; -по вопросам реализации ФГОС -по разработке программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. - по обсуждению проектов изменений в рамках ГИА, -по апробации новых моделей экзаменационных работ; -по осуществлению проектной деятельности обучающихся и методике оценивания индивидуальных проектов; - по методике проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; - по методике проведения занятий и оценивания учащихся по предметам «Русская (родная) литература» и «Русский (родной) язык»; - по вопросам преемственности в преподавании учебных предметов в начальной школе и основной школе; - по использованию ресурсов автоматизированной информационной системы "Сетевой город".	8 педагогов приняли участие в подготовке семинаров и 42 педагога приняли участие в работе семинаров. Результаты представлены на совещании при директоре и педагогическом совете.
Создание творческих групп по подготовке учащихся к выполнению РИКО ИП	14 педагогов выступили в роли наставников учащихся в ходе проведения процедуры РИКО ИП на всех его этапах. Организована работа экспертных групп (13 педагогов) на этапе защиты и оценивания индивидуальных проектов.
Создание творческих групп по разработке программ внеурочной деятельности	Разработаны рабочие программы учебных курсов по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Проведение мониторинга образователь-	Проведен опрос учащихся 7 классов и их родите-

ных потребностей обучающихся и родителей	лей по определению образовательных запросов. Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга, используются администрацией лицея при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы. По данным анализа состояния социальной структуры ученической среды, особенностей адаптации учащихся, организованы индивидуальные занятия с учащимися и родителями. Проведен опрос учащихся 9 классов по определению предпочтений в выборе дальнейшей траектории обучения.
Проведение собеседований с педагогами	Проведены собеседования: - Психолого-педагогические особенности в работе с учащимися 8 – 9 классов. - Процесс организации сетевого взаимодействия с законными представителями учащихся с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. - Взаимодействие с родительской общественностью как способ повышения эффективности процесса обучения. Осуществлено инструктивное сопровождение педагогов по отбору, апробации и внедрению в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения и воспитания при организации индивидуальной работы с учащимися.
Повышение квалификации педагогов Самоэкспертиза деятельности педагогов Организация курсовой подготовки педагогов Конкурсы профессионального мастерства	Сформирована учебно-методическая и материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООО, СОО и АООП ООО; - оптимизирована система оценки качества образования (регулярное проведение внутреннего аудита и самоаудита на уровне педагога). Проведено 9 индивидуальных консультаций для педагогов, проходящих процедуру аттестации. 5 педагогов подтвердили квалификационные категории, 3 педагога повысили квалификационные категории (2 педагога – 1 категория; 1 педагог - высшая категория). Организована работа аттестационной комиссии лицея с целью создания условий для оценивания педагогов на соответствие занимаемой должности. На соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога. Педагоги проинформированы о необходимости прохождения процедуры аттестации через АИС «Аттестация педагогических кадров». В 2021 - 2022 учебном году 5 педагогов, 1 психолог прошли курсовую подготовку на базе ЧИППКРО

	в очной, дистанционной и очно-дистанционной формах. На базе РЦОКИО 3 заместителя руководителя прошли курсовую подготовку по вопросам информационной безопасности. На базе РЦОКИО 6 педагогами пройдена курсовая подготовка по темам «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования». Педагоги лицея прошли курсовую подготовку на базе РЦОКИО как участники проведения ГИА (руководитель ППЭ, член ГЭК, технический специалист, организатор). В течение года педагоги принимали участие в вебинарах различной тематики.
Проведение семинаров, мастер-классов для педагогического сообщества	Участие в программе «Навигатор успеха»: проведение консультаций и семинара на базе лицея для педагогов МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» по вопросам преподавания русского языка, математики, подготовки к ГИА, управленческой деятельности. Проведение на базе лицея семинаров для учителей для учителей района (русский язык и литература).
Проведение на базе лицея мероприятий для учащихся района, лицея	Турнир имени М.В. Ломоносова.
Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы	-обеспечена выборность предметных курсов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности; -получены стабильно хорошие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года; - формируется нормативная база организации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся по ФГОС; - 100% обучающихся 7 классов вовлечены в проектную деятельность; - выполнение плана ВСОКО
Реализация ООП ООО, АООП ООО, рабочих программ педагогов	Результаты диагностических работ, направленных на проверку качества обученности, свидетельствуют о том, что ООП ООО, АООП ООО в лицее реализуются в полном объеме. Согласно данным АС «Сетевой город. Образование», рабочие программы педагогов реализованы на 96 - 100%.

2. Подготовка к реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО с 01.09.2022

2.1. Обеспечить качественную работу коллектива по подготовке реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Механизмы реализации	Результаты образовательной деятельности за учебный год - соответствие результата поставленной задаче.
Проведение совещаний: - Об изменениях в ФГОС нового поколения; - Организация методического и педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ООО	Информирование педагогического коллектива по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Разработан план мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС. Определен функционал каждого участника рабочей группы.
Проведение семинара «Требования и подходы к разработке основных образовательных программ НОО и ООО в аспекте обновленных ФГОС»	Определены ведущие направления работы по обеспечению перехода на ФГОС, в том числе: - Обновление содержания НОО и ООО; - Обновление системы оценки планируемых результатов; - Обновление содержания программ НОО и ООО, обеспечивающих целостность урочной и внеурочной деятельности.
Собеседования с педагогами: - по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; - по координации деятельности педагогов, планирующих работу с обучающимися 1-х, 5-х классов, в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;	В стадии разработки находятся проекты рабочих вариантов учебных программ с учетом требований ФГОС НОО для 1-х классов, ФГОС ООО для 5-х классов, рассматриваются программы внеурочной деятельности по всем направлениям, отраженным в обновленных Стандартах. В стадии разработки ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС. Ознакомление педагогов НОО и ООО с основными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО и СОО в рамках работы лицея по системе преемственности
Работа с родительской общественностью	Подготовка материалов для проведения родительских собраний в будущих 1-х классах и в 4-х классах в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Мониторинг имеющихся в лицее условий и ресурсного обеспечения реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Осуществление необходимого для реализации ООП НОО и ООО ресурсного обеспечения.
Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	Разработка плана ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО.
Создание кадрового обеспечения перехода и реализации обновленных ФГОС	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению обновленных ФГОС НОО и

НОО и ФГОС ООО - Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников лицея в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальной, основной школы и членов администрации по вопросам ФГОС НОО и ООО.	ФГОС ООО. Подготовка педагогических и управленческих кадров; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации.

Реализации целей прошедшего учебного года способствовали:
– информационно-аналитическая работа с педагогами лицея по теоретическим и практическим вопросам проблемы качества образования;
– координация деятельности учебно-методических объединений по разработке материалов учебных достижений обучающихся;
– содержание совместной деятельности педагогического коллектива и администрации по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся;
– системный подход к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
– осуществление преемственности в вопросах диагностики, оценки и анализа.
Анализируя результаты инновационной деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования, можно констатировать, что в лицее создана единая политика качества, которая объединяет содержание, научно-методические, кадровые, организационные условия, мониторинговые механизмы.

Анализ выполнения учебного плана

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся лицея, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку. Система курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классов, позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений, ориентированы на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

100% обучающихся 5-9 классов заняты в рамках внеурочной деятельности по различным направлениям в соответствии с требованием ФГОС ООО: спортивно-

оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному. Обучающиеся отдают предпочтение курсам общеинтеллектуального направления: «Основы исследовательской и проектной деятельности» (5-7 классы); «Введение в естествознание» (5-6); «Решение нестандартных задач по математике» (5-8); «Проблемно-поисковые задачи в курсе математики» (9); «Самоопределение в сфере экологии» (9); «Химия в расчетных задачах» (9); «Алгоритмы и структуры данных» 9); «Механическое движение во всех аспектах» (9); «БЛАГОтворители» (8-9).

100% обучающихся 10-11 классов посещали элективные и факультативные курсы: «Биология человека – генетика и экология современного человека» (10 классы); «3-Д моделирование» (10-11 классы); «Познай себя» (10-11); «Экономика и право» (10-11); «Избранные вопросы по химии: как сложное сделать простым» (10-11); «Практикум решения физических задач» (10-11); «Математические методы в экономике» (10-11); «Проблемно-поисковые задачи в курсе математики» (10-11); «Экология человека» (11 классы); «Применение модуля в стандартных и нестандартных задачах» (11); «Основы русской словесности» (11).

По итогам 2021-2022 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Наличие электронного журнала АС «Сетевой город. Образование» дало возможность прогнозирования выполнения учебных планов, рабочих программ, позволило эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения; выполнению учебных планов и программ способствовала организация дистанционного обучения.

Качество обученности

Внутренний мониторинг качества образования в лицее направлен на изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, разработку системы диагностики на разных этапах обучения. Выбор основных объектов мониторинга обусловлен анализом работы за предыдущий учебный год. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников). Следует отметить положительные тенденции, выявленные в ходе мониторинга состояния преподавания учебных предметов: уровень организации учебных занятий соответствует современным требованиям; используются разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами; ведется работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; уделяется внимание здоровьесберегающему потенциалу урока. Мониторинг результатов обучения позволил определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования, запланировать мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению предметов через использование разнообразных форм и методов обучения в реализации индивидуального подхода, систематизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или две «3», через систему консультаций, факультативные занятия, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг явился средством получения обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт; позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС; анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС; выявлять факто-

ры, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС; осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС. В рамках мониторинга пополнился банк методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ на основе компетентностного подхода. Проводились диагностические процедуры по оценке качества преподавания обязательных и профильных дисциплин; на этапе предпрофильной подготовки - по выявлению готовности учащихся изучать предметы профильной направленности углубленно.

В течение 2021-2022 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг качества обученности по уровням обучения: по классам и учебным предметам. Анализ состояния успеваемости обучающихся лицея показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для лицея. Качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 44,2%.

Результаты освоения образовательных программ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Абсолютная успеваемость по школе	100%	99,6%	99,3%
Качественная успеваемость	53,2%	48,3%	44,2%
Доля отличников на всех ступенях обучения			
1-4 классы	8,95%	8,1%	7,8%
5-9 классы	3,57%	1,8%	2,1%
10-11 классы	4,49%	4,4%	0%

9,1% учащихся закончили учебный год с одной «3» (7,7% в 2020-2021 учебном году).

Показатели качества знаний учащихся на уровне начального общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	81,5	73,1	75,4
2.	Литературное чтение	96,1	95,2	91,8
3.	Английский язык	91,8	87,2	84,5
4.	Математика	87,6	85,9	81,5
5.	Окружающий мир	96,1	96	92,7

Показатели качества знаний учащихся на уровне основного общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	59,7	53	52,1
2.	Литература	78,3	73,9	75,4
3.	Английский язык	78,8	76,5	76,7
4.	Математика (алгебра/геометрия)	66,1	56,1	55,6
5.	Информатика и ИКТ	86,2	84	87,7
6.	История	90,3	81,4	77,5

7.	Обществознание	89,8	84,8	85,1
8.	География	82,7	71,3	69
9.	Химия	76,5	73,1	64,5
10.	Биология	86,8	79,1	79,4
11.	Физика	72,2	67,4	84,5

Показатели качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	49	48,3	29,3
2.	Литература	57,5	50,6	30,5
3.	Английский язык	82,1	82	64,6
4.	Математика (алгебра / геометрия)	61,9	60,7	48,8
5.	Информатика и ИКТ	96,2	94,3	88,6
6.	История	95,3	84,3	100
7.	Обществознание	91,5	71,8	82,7
8.	География	84,9	64,3	52,9
9.	Химия	81	81,1	52
10.	Биология	82,1	95,4	92,2
11.	Физика	76	81,8	78,8

Одним из главных статистических показателей работы лицея являются результаты промежуточного контроля обучающихся, результаты внешней экспертизы целью которых является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.
В октябре 2021г. обучающиеся 7 и 8 классов принимали участие в апробации заданий по функциональной грамотности. В 7 классе проверялся уровень сформированности финансовой грамотности, в 8 классе – уровень сформированности математической грамотности.

7 класс	Уровни сформированности финансовой грамотности		
	Повышенный	Средний	Низкий
18 человек	13 человек (72, 2%)	3 человека (16, 6%)	2 человека (11, 1%)

8 класс	Уровни с математической грамотности		
	Повышенный	Средний	Низкий
18 человек	3 человека (16, 6%)	13 человек (72, 2%)	2 человека (11, 1%)

В марте 2022г. проводилось муниципальное исследование качества образования в 3-х классах (диагностическая работа по литературному чтению). Результаты МИКО: принимали участие в диагностике 74 человека; высокий уровень – 12 человек (16%), повышенный уровень – 31 человек (42%), базовый уровень – 26 человек (35%), недостаточный уровень – 5 человек (8%).
С января по март 2022 года проводилось региональное исследование качества образования (индивидуальный проект) в 7 классах, в котором приняли участие 85 человек.

класс	Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося	Функциональная грамотность	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
7	Повышенный -26 человек (31%) Базовый – 58 человек (69%)	Повышенный - 34 (40,4%) Базовый – 44 (52,3%) Недостаточный – 6 (7, 14%)	Повышенный -28 (33,3%) Базовый –55 (65,4%) Недостаточный - 1 (1, 19%)	Повышенный - 38 (45,2%) Базовый – 46 (54,8%)	Повышенный - 65 (77,3%) Базовый – 19 (22,7%)

класс	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта
7	Повышенный - 49 (58,3%) Базовый –35 (41,7%)	Повышенный - 31 (36,9%) Базовый –53 (63,1%)	Повышенный - 39 (46,4%) Базовый – 45 (53,6%)	Повышенный - 48 (57,1%) Базовый –35 (41,7%) Недостаточный -1 (1, 19%)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году

Основной оценкой подготовки выпускников основной и средней школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов: проведение инструктивных совещаний, организация консультаций, родительских собраний, пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся. В рамках внутришкольного контроля проводились целенаправленная работа, анализировались результаты и определялись направления коррекции образовательного процесса.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по четырем учебным предметам сдавали 77 выпускников 9 классов:

Предмет	Сдавали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	77	28,4	4,5
Математика	77	18,5	4,1
Физика	33	23	3,6
Информатика	42	11,9	3,9
Биология	21	25	3,5
Химия	19	28,7	4,4
Обществознание	16	20,5	3,4
География	14	19,4	3,7
Английский язык	6	57,8	4,5
История	1	29	4

Определение выпускников 9-х классов в 2022 году.

Кол-во выпускников в 2022 г.	Из них получили аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
		в ОУ СПО	в ОУ НПО	другое (указать)	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО
77	77	19	0	0	46	12

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 45 выпускников 11 классов лицея.

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	45	79
Математика (профильная)	33	72
Английский язык	6	84
Информатика	21	64
История	1	90
Обществознание	10	70
Биология	5	62
Химия	7	75
Физика	8	65
Литература	4	66

Количество выпускников ОУ, набравших на ЕГЭ 80 и более баллов в 2022 году

от 80 до 89 баллов	27
от 90 до 99 баллов	10
100 баллов	1

Определение выпускников 11-х классов в 2022 году.

Кол-во выпускников в 2022 г.	Из них получили аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование				
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	в иностранных ОУ	поступили на работу	другое (указать)
45	45	0	45	0	0	0

Полученные результаты государственной итоговой аттестации 2022 года подтверждают высокий уровень освоения образовательных программ основного общего образования и основного среднего образования, а также востребованность выпускников Учреждения. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества образования при освоении образовательных программ различного уровня.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся
в системе оценки качества ООО

В 2021-2022учебном году велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенностями лицейской системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:
- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле: необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития:

педагогам лицея продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений, как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

Результаты работы по развитию одарённости	Количественное или процентное выражение
Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах российского уровня, в том числе, через дистанционную систему	657
Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и областной олимпиаде школьников	
Всероссийская олимпиада школьников *Муниципальный этап* количество призеров	6
Региональный этап количество участников	10

количество победителей	3
количество призеров	5
Российский этап	
количество участников	-
Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады младших школьников (1-4 классы)	
количество участников	9
Результативность участия обучающихся в заключительном этапе олимпиады на Кубок Главы города количество участников	43
количество победителей	3
количество призеров	3
Результативность участия обучающихся в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный приказом МОиН РФ	
Многопрофильная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд» количество участников	11
Олимпиада школьников «Физтех» количество участников	3
Турнир имени М.В. Ломоносова количество участников количество призеров	51 -
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» количество участников	537
количество призеров	40
Олимпиада для учащихся 1-5-х классов «От звездочек – к звездам!»	
количество участников	
количество призеров	29

	Количественное или процентное выражение
Результативность участия в конференции «Интеллектуалы XXI века»	
Муниципальный уровень (1-8 классы) заочный этап	8
очный этап	8
количество призёров	5
Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-11-ых классов «Интеллектуалы XXI века»	
заочный этап	1
очный этап	1
количество призёров	1
Результативность участия обучающихся в классах С(К)О в конкурсах различной направленности	-

Результативность участия обучающихся в программе «Шаг в будущее»	
Реферативные работы (1-4 классы)	
Диплом I степени	-
Диплом II степени	2
Диплом III степени	4
Грамоты	1
Конкурс интеллектуалов «Технология развития памяти и логики» (ТРПЛ)	
Диплом II степени	2
Диплом III степени	-
Грамоты	3
Конкурс «Оригами»	
Диплом I степени	1
Диплом II степени	1
Творческие работы *Муниципальный уровень*	
Диплом III степени	1
Грамоты	2

Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском и Уральском федеральных округах Российской Федерации	
Участники	1
Диплом II степени	1
17-е Уральское соревнование юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России Шаг в будущее, ЮНИОР»	
Участники	5
Диплом I степени	1
Диплом III степени	4
Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь»	
Диплом II степени	1
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	
Муниципальный этап	
Диплом Лауреата	1
Региональный этап	
Диплом Лауреата	1
Российский этап	
Участник	1
8 Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся Юный архивист»	1

Региональный этап Диплом Лауреата *Российский этап* Лауреат 2 степени	1
Количество стипендиатов ОУ разного уровня	Заявлен 1
Предоставление площадки для проведения интеллектуальных конкурсов и олимпиад, инициирование конкурсов, фестивалей городского уровня	-

Работу педагогического коллектива лицея следует признать удовлетворительной. Стабильность качества обученности и успеваемости является результатом системной и плановой административно- управленческой работы и работы педагогов. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с профилем класса и реализуемым уровнем программ. Реализовывались разнообразные формы получения образования согласно 273 ФЗ «Об образовании».

Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитании одаренности посредством совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса; использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно - ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ; учета психофизических возможностей обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности; смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися; расширения роли внеклассных мероприятий; улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам.. Особым направлением деятельности в 2021-2022 учебном году стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Была проведена работа по осуществлению контроля достижения предметных и метапредметных результатов образования в 1-11 классах.

В лицее созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах, итогами государственной итоговой аттестации, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали

- стабильные показатели качества образования в целом по лицею и по большинству учебных дисциплин;
- достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов;
- успешная сдача выпускниками 9-х и 11-х классов государственных экзаменов;
- результативность работы с интеллектуально одарёнными учащимися.

Приоритетная задача работы лицея – обеспечение качества образования – выполнена. Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы: создание оптимальных условий для функционирования учебной среды, высокий уровень учебной мотивации большинства учащихся, возможность для продвижения каждого учащегося в зави-

симости от его способностей, постоянное самообразование педагогов, продуктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Отмечая достижения лицея, необходимо выделить несколько проблемных аспектов: недостаточная активность педагогов в обобщении и пропаганде опыта деятельности; несформированность компетенций педагогов для оценки качества внеучебной деятельности, качества работы по социализации личности обучающихся. Возможные пути решения проблем связаны с интеграцией образовательной и научно-методической деятельности педагогов в целях повышения квалификации учителей и качества образования учащихся; с расширением сферы дополнительного образования в лицее как силами педагогических кадров лицея, так и с помощью привлечения организаций дополнительного образования; с расширением возможностей для участия лицеистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня; с направленностью контроля в системе мониторинга на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности; с расширением пространства условий и возможностей для повышения квалификации педагогов.

Стратегическая цель развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году: создание модели образовательного пространства лицея, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, на создание оптимальных условий для эффективной реализации образовательной программы образовательной организации, повышение качества образовательного процесса через развитие информационной среды и внутрилицейской системы управления качеством образования.

Для достижения желаемого результата необходимо решить следующие задачи:

<u>В области качества образования:</u>

- Повышение показателей качества обучения на всех уровнях образования.
- Увеличение количества участников, призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

<u>В области социализации и воспитания:</u>

- Реализация приоритетных направлений воспитания обучающихся с разными уровнями учебной и социальной мотивации.
- Расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся лицея.
- Повышение инвестиционной привлекательности лицея и расширения социального партнерства.

<u>В области педагогической компетентности:</u>

- Практическое применение на учебных занятиях технологий формирования метапредметных результатов.
- Повышение эффективности проведения занятий внеурочной деятельности.
- Использование инновационных технологии для повышения качества образования.