Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Комитета по делам образования
города Челябинска

_____ С.В. Портье

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Лицей № 37 г. Челябинска»
_____ Е.В. Киселева
Приказ от 20.01.2021 № 02-04/2

Принято:
Советом МАОУ
«Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 15.01.2021.
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 12.01.2021.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 37 г. Челябинска»

на 2021 – 2025 годы

г. Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ 9
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 15
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 18
СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 19
Проект «Новое качество образования» 19
Проект «Развитие и поддержка одаренной и талантливой молодежи» 23
Проект «Цифровая среда лицея» 25
Проект «Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива» 26
Проект «Современный родитель» 28
Проект «Воспитательное пространство лицея» 28
Проект «Безопасность и здоровье» 30
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... 32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 37 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Дата принятия Программы	Решение Совета МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» от 15.01.2021
Разработчики программы	Педагогический коллектив, Совет МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
Цели Программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения; 3. Модернизировать инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; 4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2021 –2025 годы 2021г. – разработка моделей развития по направлениям целевых программ, начало реализации целевых программ, определение системы мониторинга реализации целевых программ; 2022 -2024 гг. – осуществление реализации программы развития; осуществление системы мониторинга реализации целевых программ, текущий анализ промежуточных результатов;

	2025 г. – диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея
Перечень проектов Программы	«Новое качество образования» «Развитие и поддержка талантливой молодежи» «Цифровая среда лицея» «Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива» «Современный родитель» «Воспитательное пространство лицея» «Безопасность и здоровье»
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, муниципального бюджетов, а также за счет дополнительных источников доходов, полученных учреждением, за счет привлеченных финансовых средств.
Основные исполнители Программы	Педагогический, родительский и ученический коллективы школы
Управление реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется Советом МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» и Координатором Программы (административно-управленческий персонал МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»).
Механизмы контроля исполнения Программы	Общий контроль осуществляет Совет МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска». Текущий контроль и координация работы осуществляется Координатором Программы. Ежегодный отчет о ходе реализации Программы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития лицея, которые рассматриваются как целевые показатели.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	В результате реализации программы к 2025 году: 1. доля внедрения обновленного содержания и методов обучения предметных областей составит 100%
	2. до 80% увеличится доля обучающихся по программам естественно-научного, физико-математического профильного обучения и предпрофильной подготовки от общего числа обучающихся лицея на ступенях основного и среднего общего образования;
	3. доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами естественно-научной и технической направленности составит 20%
	4. доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества составит 100%
	5. до 80% увеличится доля обучающихся, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности, в общей численности обучающихся на всех уровнях образования;
	6. до 90% в увеличится доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня и направления
	7. число участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию составит 300 чел.

	8. число обучающихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее» составит 100 чел.
	9. Число обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей (в соответствии с приоритетным направлением технологического развития Российской Федерации) составит 90 чел
	10. на уровне 100% сохранится удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети лицея и к глобальным информационным ресурсам;
	11. доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды составит 4%
	12. внедрена модель цифровой образовательной среды в лицее
	13. доля основных и (или) дополнительных образовательных программ с обновленным информационным наполнением и функциональными возможностями открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) составит 100%
	14. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме составит 50%
	15. до 90% увеличится доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей;
	16. до 60% увеличится доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей;
	17. до 40% увеличится доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога и имевшим возможность выбора программ обучения, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
	18. на уровне 100% доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
	19. доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников составит 50%
	20. доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников составит 50%
	21. до 80% составит доля школьников, охваченных дополнительным образованием как в лицее, так и в системе дополнительного образования города;
	22. обеспечена реализация программы воспитательной работы как составляющей образовательной программы.
	23. созданы условия для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в лицее
	24. до 20% увеличится доля обучающихся привлеченных к волонтерской деятельности как на уровне лицея, так и на уровне района, города
	25. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объ-

	единений на базе лицея составит 40%
	26. доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в социально-творческую деятельность составит 45%
	27.на уровне 100% сохранится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста проживающими на закрепленном микрорайоне;
	28.на уровне 100% сохранится доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа является документом, моделирующим стратегию развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска», определяющим приоритетные направления деятельности, способствующие совершенствованию жизнедеятельности лицея, созданию эффективной образовательной среды и планированию процессов управления на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально - педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно - смыслового ядра развития лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Образовательная политика лицея на новом этапе развития должна учитывать требования, предъявляемые обществом к человеку, и, прежде всего, обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества, повышения его инновационного потенциала.

Построение такого образования отражено в Программе развития лицея на 2021-2024 годы, которая является продолжением Программы развития лицея на 2017-2020 гг. В Программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит коллектив лицея перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты с различной степенью, они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых

предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

В Программе развития предусмотрена реализация проектов в рамках Федеральных проектов:

«Новое качество образования» **реализуется в контексте Федерального проекта «Современная школа».** Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

«Развитие и поддержка талантливой молодежи» **реализуется в контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка».** Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся.

«Цифровая среда лицея» **реализуется в контексте Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».** Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

«Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров» **реализуется в контексте Федерального проекта «Учитель будущего».** Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

«Современный родитель» **реализуется в контексте Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».** Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).

«Воспитательное пространство лицея» реализуется в контексте Федерального проекта «Социальная активность» создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

С учетом сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые в дальнейшем будут конкретизированы в проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса лицея и годовых планах работы.

Проекты выступают инструментом реализации программы, при этом планируется дальнейшее развитие успешно реализуемых в лицее проектов.

Программа как организационная основа политики лицея представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности, что позволяет проводить единую образовательную политику, формировать единое образовательное и информационное пространство.

Использование механизмов управления в реализации Программы развития лицея позволит:

- осуществить управление системно, комплексно, всесторонне достичь качественную реализацию управленческих функций;
- обеспечить целенаправленность управления через постановку и выполнение тактических задач как составляющих элементов стратегической цели;
- построить деятельность лицея на основе личностно-ориентированных целей, обеспечить мотивацию их выполнения;

- осуществить регулирование и корректировку деятельности по промежуточным результатам;
- осуществить опосредованное управление реализацией программы через включение всех участников образовательной системы в единое целевое поле;
- обеспечить информированность участников процесса об объеме, характере, направлениях модернизации в лицее;
- определить личное участие в развитии среды обучения, воспитания и развития личности учащегося, его становления и социализации.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Программа развития на 2017-2020 годы обеспечивала реализацию в образовательном пространстве лицея основных направлений и мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности лицейского образования.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в лицее за период 2017-2020 годов, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития лицея:

1. Неизменной осталась концептуальная основа – развитие личности учащихся в средово-ориентированном образовании на основе компетентностного подхода.
2. Реализация проекта «Единая информационная среда лицея» обеспечила повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; способствовала развитию локальной сети лицея, а также информационной системы и средств поддержки образовательного процесса, единого информационного образовательного пространства на основе АС «Сетевой город. Образование»; позволила внедрить систему управления (включающую планирование, организацию, руководство, стимулирование и контроль) профессиональной деятельностью, основанной на использовании ИКТ; дала возможность эффективная реализовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
3. В рамках реализации проекта «Качество образования» созданы организационные и научно - методические условия для эффективного введения и реализации ФГОС на всех уровнях общего образования; организован мониторинг образовательного процесса в лицее как системы развития в динамике, достигнуто соответствие внутренней и внешней оценки качества образования. Созданы эффективные условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся по формированию модели дальнейшего профильного обучения. Осуществляется диагностика и мониторинг индивидуального роста успешности обучающегося, стимулирование обучающихся на достижение высоких учебных результатов, учет индивидуальных достижений при переходе на новый уровень образования. У обучающихся сформирован навык самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

Результативность реализации проекта «Качество образования» подтверждается положительной динамикой показателей:

– доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ;
– доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и выше;
– результаты основного государственного экзамена (далее ОГЭ)
– доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ;
– доля обучающихся, получивших по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы.
– Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.
– Повышение удельного веса численности обучающихся по программам профильного обучения и предпрофильной подготовки от общего числа обучающихся лицея.

4. Реализация проекта «Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров» позволила

– обеспечить преемственность в освоении и применении новых методик и технологий обучения, направленных на формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий как основы самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся на всех этапах обучения и воспитания;

– обеспечить профессионально-педагогическую готовность педагогов к разработке и внедрению технологий по овладению обучающимися компетентностями и способами деятельности в условиях реализации ФГОС;

– повысить компетентность педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов как необходимого условия эффективного образования.

– увеличить число педагогов, эффективно использующих современные, соответствующие новым образовательным стандартам, образовательное технологии в том числе ИКТ в профессиональной деятельности.

5. Реализация проекта «Развитие и поддержка одаренной и талантливой молодежи» позволила

– расширить образовательное пространство для развития личности ученика на всех этапах обучения через организацию работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, секций НОУ, объединений по интересам, спортивных секций и др., обеспечение 95% доступности получения образования (через вариативное и дополнительное образование);

– обеспечить участие 90% учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных форумах различных направлений (от муниципального до Российского уровня);

– разработать систему объективного оценивания развития и достижений учащихся через создание оптимальной модели «Портфеля достижений учащихся».

6. В ходе реализации проекта «Развитие естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» сформирована устойчивая мотивация к изучению предметов естественно - математического и технологического направления. Достигнуты следующие результаты:

– положительная динамика числа обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и (или) программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» от общего числа обучающихся;

– положительная динамика числа выпускников 9-х,11-х классов, выбравших предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников;

– положительная динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;

– положительная динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;

– положительная динамика числа выпускников 9-х классов, получивших по результатам ОГЭ максимальные первичные баллы по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;

– положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения;

– положительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-научной направленности;

– положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества

7. В рамках реализации проекта «Воспитательное пространство лицея» создан широкий спектр видов и форм дополнительного образования, творческих и профильных объединений по интересам, расширена сфера сотрудничества с культурными организациями и учреждени-

ями города. Достигнуто увеличение числа учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования лицея, а также вовлеченных в социально значимые проекты лицея, района, города.

8. Реализация проекта «Безопасная среда образования» позволила

– обеспечить социально-психологический климат лицея; социально-психологический климат ученических коллективов и педагогического коллектива; стиль руководства педагогическим коллективом, ученическими коллективами; снизить уровень тревожности педагогов и учащихся; поддерживать состояние здоровья педагогов и учащихся.

– создать комплекс условий, обеспечивающих формирование здоровьесберегающей среды образования в лицее;

– улучшить материально-техническую базу для сохранения здоровья учащихся;

– реализовать программы и проекты, связанные с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

В практику работы лицея внедряются оптимальные формы эффективного управления, что позволяет успешно решать задачу сохранения и развития единого образовательного пространства школы, а также формирования оптимальной модели управления, в которой распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса в принятии управленческих решений.

Лицей входит в число самых востребованных образовательных организаций города. Постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседования руководителей и сотрудников школы с родителями и учениками, а также многочисленные исследования показывают высокую степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития лицея.

5. Промежуточные результаты и аналитические материалы работы лицея, ежегодно публикуемые в Самоотчете о деятельности учреждения на сайте лицея, подтверждают достижение индикативных показателей Программы развития.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в Программе развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» на 2017-2020 гг. задач. Созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования, повышения качества и доступности общего лицейского образования, что обеспечило

– создание в лицее социального пространства (совокупность различных условий его жизнедеятельности, социального поведения, взаимодействия), способствующего повышению уровня развития ключевых компетенций учащихся, их самореализации;

– повышение уровня личностной культуры учащихся;

– освоение учащимися информационно-коммуникационных технологий;

– возможность выбора учащимися индивидуальной траектории обучения, социальной ориентации: предпрофильная подготовка и профильное обучение, расширение возможностей дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;

– повышение профессиональной компетентности административных и педагогических работников;

– расширение числа участников образовательного процесса и социальных партнеров, включенных в общественное управление;

– развитие системы многоканального финансирования развития лицея в рамках казначейского исполнения;

– повышение инвестиционной привлекательности лицея.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ потенциала развития, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса, которая не в полном объеме соответствует повышенному уровню образования.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников.	Недостаточность профессиональной подготовки у части педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Сохраняется тенденция старения кадров. Недостаточный уровень участия в инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы.	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности
Положительная динамика показателей успешности обучения за последние 3 года.	Недостаточно высокий уровень мотивации части участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, особенно повышенного уровня
Стабильные высокие результаты учащихся в конкурсах и олимпиадах	Снижение мотивации учащихся в проектно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров.
Сформированность системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления лицея.
Благоприятный социальный и психологический микроклимат в коллективе. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска» состоящих на педагогическом учете.
Сложившаяся система дополнительного образования.	Система дополнительного образования недостаточно развита в части поддержки научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности.

Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения

Возможности	Риски
Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ в лицее, улучшение материально-технической базы.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования.
Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение ма-	Не все педагоги смогут в полной мере овладеть инструментами использования совре-

териально-технической базы.	менного оборудования.
Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
Расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	Низкий уровень ориентации потребителей образовательных услуг на расширение образования.
Участие в сетевом взаимодействии.	Риск недостаточного обеспечения научно-методическими средствами.
Традиции лицея, способствующие высокому нравственному уровню учащихся.	Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.
Расширение сферы влияния лицея, привлечение контингента учащихся, выпускников.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг необходимого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный мост» - стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Риск снижения конкурентоспособности выпускников.
Возможность сопровождения одарённых детей.	Ограниченность востребованности личных достижений учащихся при продолжении образования
Повышение квалификации педагогических кадров.	Недостаточный спектр тематики курсов повышения квалификации, необходимой педагогам лицея на уровне субъекта РФ.
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Изменение социально-экономической ситуации.
Расширение возможностей технологии социального проектирования в системе воспитательной работы лицея.	Изменение социально-экономической ситуации

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития
в части дошкольного образования

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
Изменение федерального законодательства и лицензионных требований.	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	
Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования.	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В то же время можно выделить ряд факторов, определяющих планирование дальнейшего развития лицея.

1. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

На основе анализа деятельности лицея по реализации Программы развития на 2017-2020 годы и нового вектора, заданного государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска» ставит следующие цели и задачи Программы развития на 2021-2025 годы.

Цели:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска» – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей на ступенях основного и среднего (полного) общего образования реализует программы физико-математического, естественно-научного образования.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, лицей предоставляет гражданам России, проявляющим склонности в области физико-математических, естественно-научных наук, возможность получить образование, необходимое и достаточное для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Мы рассматриваем образование как целостный процесс, ведущей стороной которого является социально-культурное развитие человека, основу которого составляют потребности как источник деятельности человека, создающие определенную мотивационную направленность на усвоение и освоение социально-культурного опыта предыдущих поколений и переход на новый уровень культуры. Речь идет о построении «жизненной программы» человека, которая включает следующие задачи:

- построить «программу», то есть построить «образ результата» и «образ процесса»;
- реализовать образ в условиях изменяющейся среды культурными средствами.

При построении «жизненной программы» и организации собственного поведения и деятельности человек использует культурные средства, соответствующие личностной культуре: представления (базисная культура), системы понятий и категорий, выработанные общественным сознанием (общая культура), система понятий и категорий, сложившаяся в сознании человека (индивидуальная культура), использование необходимых культурных средств в их взаимосвязи (универсальная культура).

Можно утверждать, что постоянная потребность человека на основе имеющегося «операционного багажа» культуры построить образ цели, выбрать средства, разрешить противоречие на основе построенного процесса и выйти на новый уровень культуры есть основа непрерывного образования, ориентированного, в первую очередь, на развитие человека как целостности.

В соответствии с социальным заказом обозначены направления работы лицея, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня учащихся и развития способностей на основе универсальных (системных, метапредметных, интегрированных, системообразующих) знаний.

Необходимо отметить особую значимость организации развивающей среды в реализации концепции социально-культурного развития человека, так как именно подлинно человеческая, гуманистически организованная окружающая среда служит фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и сверстниками, является основой развития ребенка.

Таким образом, нам представляется важным развитие личности учащихся в средово-ориентированном образовании на основе компетентностного подхода**.**

Обобщая различные подходы к образованию, мы выделяем следующие особенности организации развивающей среды:

- ориентация на принцип непрерывного развития личности в парадигме реализации ею своей личностной функции; .
- деятельность является механизмом преобразования внешних влияний в собственно развивающие новообразования личности как продукты развития;
- отношение к человеку как к ценности, а не как к средству достижения своей цели;
- персонализация педагогического воздействия, преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции ученика в личностно-равноправные позиции сотрудничества друг с другом;
- создание условий для самореализации личности.

Ориентация образования на развитие познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся определяет необходимость компетентностнного подхода к формированию личностной культуры.

Успешная «жизненная карьера» складывается у молодых людей в том случае, если они могут:

- гибко адаптироваться в меняющихся социальных и экономических ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие трудности и искать пути их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- уметь работать с информацией: собирать необходимые факты, выдвигать гипотезы, делать обобщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы; быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах, уметь сотрудничать;
- самостоятельно развивать свой нравственный, культурный уровень, интеллект.

Все это подводит к соблюдению обязательных социально-педагогических условий средово-ориентированного образования, основанных на методологических принципах обучения и воспитания:
- организации таких видов деятельности, в которых осуществляется развитие личности, ее качеств и характеристик;
- создания для учащихся условий, которые давали бы им возможность выбора социальных позиций, свободного перехода от одного вида деятельности к другому, обеспечивающего их развитие;
- организации развития личности не как совокупности мероприятий, а как целостной системы творческой жизнедеятельности детей и взрослых;
- создания и использования педагогических ситуаций для проживания духовно - нравственных ценностей, эмоциональных состояний, приобретения опыта самоуправления и рефлексии, включения в процесс саморазвития.

Развивающее образование, рассматриваемое как целостный педагогический процесс, требует выделения специального содержания обучения, выводящего учащихся на уровень психологической саморегуляции, разработку педагогических технологий, переводящих ребенка в «позицию человека, совершенствующего самого себя», обеспечивающих реализацию условий развития, активность ученика, сотрудничество с учителем на основе перехода от внешней регуляции к внутренней.

Целями лицейского образования являются:
- формирование личности, способной самореализовываться на основе образования, развитие способностей к социальному самоопределению;
- формирование общей культуры личности, обеспечение возможности получения фундаментального образования на основе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам физико-математического, естественно-научного профилей и подготовки обучающихся, проявляющих способности и склонности к ним в рамках общего и дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение условий для овладения обучающимися системой знаний и умений научно - исследовательской деятельности, развития творческих способностей обучающихся в области выбранных профильных дисциплин на базе предоставления дополнительного и индивидуального образования;
- создание условий становления и формирования личности, ее развития, социального самоопределения, адаптации в жизни и интеграции в общество.

Реализация вышеперечисленных целей в рамках образовательной системы лицея как звена в системе непрерывного образования разворачивается в контексте идеи паритета основного и дополнительного, инвариантного и вариативного содержания образования.

Содержание образования выступает педагогическим средством, позволяющим управлять процессом формирования личностной культуры, развитием личности учащихся. Оно должно обеспечить освоение всего многообразия мира, формирование жизненных установок личности, подготовку человека к интеграции в систему быстро меняющихся отношений всех уровней общества. Именно содержание образования может обеспечить ориентацию на воспитание определенной системы установок личности, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Проектирование и организация образовательного процесса, ориентированного на развитие культуры учащихся, на универсализацию его личностных нравственных установок на основе перспективных линий развития, выявленных при анализе результатов предыдущего

этапа образовательной деятельности в лицее, позволило определить **направления стратегии развития образовательного учреждения** на период 2021-2025 гг.:

• Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

• Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

• Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

• Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для лицея становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире**.** Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, нацеленный на формирование целостного образовательного пространства, на социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается следующей системой управления:

1 Управление реализацией Программы предполагается осуществлять посредством следующего комплекса организационно-управленческих мероприятий:

- определение перечня приоритетных мероприятий в рамках проектов программы;
- определение ответственных исполнителей проводимых мероприятий;
- организация систематического контроля сроков и качества проводимых мероприятий.

2 Совет школы осуществляет в Программе разработку стратегии проектирования, планирования, координирует основные направления Программной деятельности и ее результатов.
3 Координатором Программы является административно-управленческий персонал МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».
Координатор:
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- делегирует полномочия мониторинга исполнения программы временным группам;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы.
4 Контроль исполнения программы развития будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:
- организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных задач программы;
- анализ результатов этапов Программы, коррекция задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;
- ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы;
- определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности лицея.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Новое качество образования»

(в контексте Федерального проекта «Современная школа»)

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также участия в проектах, направленных на раннюю профориентацию для построения на этой основе индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:
– Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
– Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
– Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
– Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении

учреждением и оценке качества образования.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Реализация основных образовательных программ ФГОС в условиях преемственности образовательного процесса.	Обновление основных общеобразовательных программ на основе обновленных примерных основных общеобразовательных программ ФГОС
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Реализация эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Предоставление учащимся возможность обучаться на основе обновленного содержания и методов обучения предметных областей в соответствие с современными требованиями ФГОС
Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ресурсов вузов	Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети
Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	Создание банка социальных коллективных проектов с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и учреждений высшего образования. Увеличение числа участников проектов, направленных на раннюю профориентацию на инженерные специальности
Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей - 100 %
Разработка и реализация современных образовательных технологий деятельностного типа	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.
Включение социальных практик в деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и партнерской образовательной сети	Расширение образовательного пространства лицея
Создание условий для возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	Повышение удельного веса численности обучающихся по программам профильного обучения и предпрофильной подготовки от общего числа обучающихся лицея.
Формирование банка информационно-аналитических материалов (мониторинг результатов ЕГЭ, ОГЭ, региональных и национальных исследований качества образования, внутренней системы оцен-	Достижение соответствия и сопоставления внутренней и внешней оценки качества образования в лицее

ки качества образования)	
Обновление внутренней системы оценки качества образования (условий, процесса, результата), внедрение его в образовательную практику на всех уровнях образовательной системы	Организация мониторинга образовательного процесса в лицее как системы развития в динамике.
Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации)	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями национальных и международных исследований качества.
Мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг)	Положительная динамика показателей: – доля выпускников, успешно прошедших ЕГЭ; – доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 70 баллов и выше; – результаты основного государственного экзамена (далее ОГЭ) – доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ; – доля обучающихся, получивших по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы
Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству общего образования	Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.
Разработка системы оценки качества достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и формирования универсальных учебных действий	Создание в лицее банка качественных контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов освоения основных образовательных программ общего образования, формирования и развития УУД обучающихся.
Мониторинг качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов (внутренний мониторинг)	Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов.
Повышение качества дошкольного образования	Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы

Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	Реализация предметных концепций (в т.ч., концепции предметной области «Технология»)
Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Положительная динамика показателей: - 100% укомплектованность печатными и информационно-образовательными ресурсами Расширение безбарьерной среды, в том числе, и за счет развития дистанционного обучения
Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; - соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%; модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием
Обеспечение открытости лицея, доступность актуальной информации	Модернизированная система оповещения и информирования всех участников образовательного процесса
Выработка оптимальных методик самооценки деятельности лицея	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений

Проект «Развитие и поддержка одаренной и талантливой молодежи»

(в контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе принципов справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Механизмы реализации	Ожидаемый результат
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей обучающегося и на ее основе программы сопровождения и развития. Реализация современных форм представления результатов деятельности обучающихся (портфо-

	лио, проектная деятельность)
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов. Увеличение числа учащихся, охваченных индивидуальными образовательными программами, научными, исследовательскими, социальными проектами
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в том числе с использованием цифровых технологий
Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Освоение учителями технологии работы с одарёнными детьми (научно-исследовательская проектная деятельность и др.). Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.
Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	Расширение социального партнерства. Разработка и реализация программ, обеспечивающих вариативный, дополнительный компонент образования лицея
Организация работы факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности, секций НОУ, лабораторий. Организация работы предметных кружков, объединений по интересам, спортивных секций и др.	Обеспечение 100 % доступности получения образования (через вариативное и дополнительное образование). Увеличение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными и дополнительными образовательными программами естественно-научной и технической направленности
Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня и направления
Активизация участия учащихся лицея в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня и направления	Увеличение доли победителей и призеров олимпиад и призеров различного уровня
Использование ресурсов глобальной сети Интернет одарёнными детьми для поиска информации, общения с единомышленниками, участия в сетевых телекоммуникационных проектах	Включение учащихся в академические, научно-образовательные, творческие программы,
Совершенствование системы мониторинга качества успешности дошкольников.	Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в дошкольной группе (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проект «Цифровая среда лицея»
(в контексте Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Цель: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.
Задачи:
– совершенствование единой информационной системы в лицее, создание технических условий для перехода к работе в целостной цифровой образовательной среде
– проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты
Расширение и развитие информационно-технологической инфраструктуры лицея Формирование целостной цифровой образовательной среды	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Развитие локальной сети лицея, а также информационной системы и средств поддержки образовательного процесса, единого информационного образовательного пространства на основе АС «Сетевой город. Образование»
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения	Методическое обеспечение работы педагогов в информационно насыщенной образовательной среде
Организация дистанционного обучения в рамках основного и дополнительного образования как основы системы открытого непрерывного образования. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.	Предоставление образовательных услуг учащимся, родителям в электронном виде. Расширение электронных библиотек по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, занятиям в системе дополнительного образования
Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационной образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн- платформы «Учи.ру»	Расширение методических и дидактических возможностей образовательного процесса
Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды
Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея	Создание единого библиотечно-информационного пространства
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования

Оптимизация учета уровня образовательных результатов обучающихся	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
Организация деятельности коллектива в соответствии с выработанной единой основой формирования информационно-образовательной среды лицея	Внедрение системы управления (включающей планирование, организацию, руководство, стимулирование и контроль) профессиональной деятельностью, основанной на использовании ИКТ
Функционирование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Развитие информационной системы и средств поддержки образовательного процесса, единого информационного образовательного пространства на основе АС «Сетевой город. Образование».	Эффективная реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (электронный дневник, использование локальной сети учреждения в образовательной и управленческой деятельности, качество и стабильность предоставляемой информации на сайте и др.). За счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации.
Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.	Родители (законные представители) учащихся, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей.
Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи данных.	Создание системы защиты данных.
Внедрение информационных технологий в управленческие механизмы	Обеспечение эффективности системы управления на основе используемых баз данных. Обмен информационными потоками.
Обеспечение «открытости и прозрачности деятельности» лицея	Качество и стабильность предоставляемой информации на сайте.
Обеспечение эффективности финансово-экономической, статистической и хозяйственной деятельности в информационно насыщенной среде	Внедрение использования единой информационной системы, официальных сайтов в деятельности лицея. Повышение эффективности и открытости финансово-экономической, статистической и хозяйственной деятельности лицея.

Проект «Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива»

(в контексте Федерального проекта «Учитель будущего»)

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников для обеспечения повышения качества образования.

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

– развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

– расширение многообразия проектов и инициатив, эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности педагогов;

– разработка эффективной системы мониторинга педагогических достижений.

Механизмы реализации	Ожидаемый результат
Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста	Обеспечение преемственности в освоении и применении новых методик и технологий обучения, направленных на формирование у учащихся системы универсальных учебных действий как основы самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся на всех этапах обучения и воспитания
Повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов как необходимого условия эффективного образования.
Переход на новую систему аттестации педагогических кадров	Увеличение доли педагогов первой и высшей квалификационной категории
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.	Увеличение доли молодых педагогов. Система морального и экономического стимулирования педагогических работников.
Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, в том числе использование возможностей сети интернет.	Увеличение числа педагогов, эффективно использующих современные, соответствующие новым образовательным стандартам, образовательное технологии
Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения
Внедрение нового профессионального стандарта педагога	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации
Привлечение педагогов в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы, к участию в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых профессиональных организациях	Увеличение доли педагогов, участвующих в системе сетевого образования.
Мониторинг успешности педагогической деятельности.	Разработка инструментария для объективного измерения успешности профессиональной компетентности педагога в рамках профессионального стандарта педагога

Проект «Современный родитель»
(в контексте Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей
Задачи:
– Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
– Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.

Механизмы реализации	Ожидаемый результат
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	Увеличение количества консультативных услуг, оказанных лицеем
Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	Повышение компетентности родителей в области социально-правовой грамотности
Реализация программы ИКТ-компетентности родителей	Повышение ИКТ-компетентности родителей
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность).	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций

Проект «Воспитательное пространство лицея»
(в контексте Федерального проекта «Социальная активность»)

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Задачи**:**
- усиление и обновление воспитательного компонента в процессе реализации социальных и интеллектуальных творческих проектов «годового круга традиций и праздников» на основе технологии «Коллективное творческое дело»;
– формирование компетентности школьников в рамках эмоционально и содержательно привлекаемых проектов, опирающихся на образовательные ресурсы страны и города, личный опыт, образовательные интересы и возможности учащихся;

– расширение общей культуры, укрепление гражданской позиции воспитанников.
– повышение квалификации педагогов лицея через их включение в деятельность по формированию воспитательного пространства лицея

Механизмы реализации	Ожидаемые результаты
Разработка научно - методического обеспечения воспитательного пространства	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования (разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления). Программа воспитания лицея. План воспитательной работы ОО. Воспитательные программы классных коллективов.
Обсуждение вопросов воспитания на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, творческих объединениях педагогов	Совместно разработанная (трансформирующаяся) стратегия развития личности ребёнка. Корректировка плана воспитательной работы с учетом появления новых воспитательных тенденций.
Создание востребованных объединений дополнительного образования детей. Поиск новых путей для раскрытия творческой личности ребёнка.	Широкий спектр видов и форм дополнительного образования, творческих и профильных объединений по интересам. Создание волонтерского движения в лицее. Увеличение числа учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования лицея.
Обновление «годового круга традиционных дел» на основе технологии «Коллективное творческое дело»	Овладение продуктивными технологиями участниками образовательного процесса. Сохранение и преумножение традиций лицея.
Укрепление традиций проекта ученического самоуправления «Школа Лидер». Создание и реализация проектов на основе деятельности детских инициативных групп.	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в социально значимые проекты лицея, района, города. Увеличение числа учащихся обладающих активной жизненной позицией, лидерскими качествами, организаторскими умениями и навыками, опытом сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыками самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Увеличение числа учащихся, участвующих в реализации собственных инициатив на уровне лицея, района, города. Поддержка и развития ученической инициативы. Создание отдела волонтерского движения в лицее.
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, различных уровней.	Вовлечение учащихся лицея во все мероприятия, расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями города. Вовлечение учащихся в деятельность общественно-государственной детско – юношеской организации РДШ. Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, соревнований, конференций различного уровня

Психолого-педагогический мониторинг воспитательного пространства лицея.	Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания. Развитие психолого-педагогической службы как основы индивидуализации целостного образовательного процесса
Повышение квалификации педагогического коллектива в рамках сопровождения процесса воспитания	Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами Расширение штата специалистов по вопросам воспитательной работы (советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями) Профессионально-педагогическая готовность педагогов к применению современных воспитательных технологий
Педагогическое сопровождение семьи.	Повышение педагогической и психологической культуры родителей. Организация родительского всеобуча (родительские собрания, лектории, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.)

Проект «Безопасность и здоровье»

Цель: оптимизация безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного пространства лицея.

Задачи:

- поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровьесбережение школьников;
- создание комплекса условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе образовательного процесса;
- повышение качества системы мониторинга через разработку и апробацию методик изучения для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение качества управления здоровьесберегающей средой лицея;
- обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса
- развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Механизмы реализации	Ожидаемый результат
Разработка пакетов методического обеспечения здоровьесберегающей среды образования	Банк здоровьесберегающих технологий Банк методических разработок учебных занятий, дополнительного образования Банк методических разработок мероприятий, коллективных дел
Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами
Обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности	Проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма; о отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по

	эвакуации людей
Рациональная организация образовательного процесса: соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления	Создание расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию. Обеспечение физиологически грамотной организации уроков и занятий дополнительного образования Использование новых педагогических технологий, активных форм и методов, обеспечивающих комфортную среду. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в образовании
Расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий	Расширение спектра и направлений спортивных секций и кружков
Организация психологического сопровождения учебного процесса: психологическое просвещение, консультирование, диагностика и коррекция	Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся
Обеспечение эффективной организации летнего оздоровительного отдыха учащихся	Увеличение числа учащихся, охваченных организованным отдыхом
Разработка нового календаря спартакиады лицея и его реализация на постоянной основе; использование при проведении соревнований оборудования пришкольной территории	Рост личностных и спортивных достижений
Включение родительской общественности в реализацию программы «Здоровьесберегающее образование»	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
Совершенствование системы питания школьников: организация различных форм школьного питания - щадящее питание для обучающихся с заболеваниями органов пищеварения; - профилактическая витаминизация	Снижение заболеваемости, привитие культуры питания, увеличение числа школьников, получающих горячее питание
Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся	Модернизация спортзала. Модернизация оборудования кабинетов.
Мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного процесса.	Своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.
Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса.	Комплекс безопасных условий организации образовательного процесса.
Создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной	Обеспечение личностного развития ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная

программы дошкольного образования	методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы
Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Создание оптимальных психолого - педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Расчет потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач. Все планируемые расходы осуществляются за счет средств регионального, муниципального бюджетов. Финансирование Программы за счет дополнительных источников доходов, полученных учреждением, за счет привлеченных финансовых средств, осуществляется в случае поступления указанных средств в установленном порядке.

Планируемый объем бюджетного финансирования Программы определяется Учредителем в соответствии с муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение настоящей Программы осуществляется путем организации работы в следующих направлениях:

- развитие инфраструктуры лицея, в том числе материально-технической базы;
- развитие информационно-образовательной среды лицея
- развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов);
- формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса.

Мероприятия	Объем средств (в тыс. руб.)
Модернизация материально-технической базы лицея, проведение ремонта	1600
Модернизация материально-технической базы информационно - образовательной среды лицея	4000
Обеспечение доступа к официальным сайтам	10
Модернизация локальной сети и доступа к интернет ресурсам	250
Обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения	260
Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, приобретение оборудования и оснащение лицея	3600
Материальное обеспечение проведения одарёнными учащимися научных исследований (приобретение оборудования, реактивов, комплектующих)	600
Финансирование организационных взносов и участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах и др.	600
Стимулирование деятельности педагогических работников при работе в профильных классах (классах с углубленным изучением предметов)	120
Обеспечение безопасных условий (физическая охрана, видеонаблюдение, тревожная кнопка, АПС и др.)	4000
Проведение аттестации рабочих мест в лицее.	30
Приобретение средств индивидуальной защиты для работников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	90