

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 29.08.2018
Согласовано
Советом
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 28.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

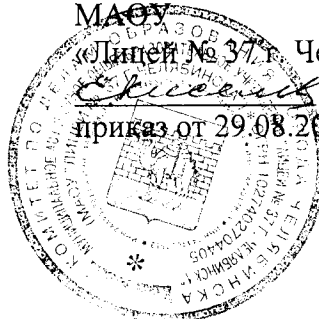
Директор

МАОУ

«Лицей № 37 г. Челябинска»

Е.В. Киселева Е.В. Киселева

приказ от 29.08.2018 № 02-81/3



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 37 г. Челябинска»**

Содержание программы:

1 . Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.....	Стр.3
1.2 Принципы реализации ДОД	Стр.6
1.3 Цели и задачи развития дополнительного образования детей.....	Стр.9
1.4 Ожидаемые результаты реализации программ.....	Стр.11
1.5 Нормативно правовое обеспечение Программы	Стр.12
2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	Стр.14
2.1 Особенности реализации образовательной деятельности дополнительного образования в летней период	Стр.15
3.Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.....	Стр.19
3.1 Система отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования.....	Стр.21
3.2 Диагностика результативности направлений.....	Стр.23
4. Основные организационные мероприятия по реализации Программы.....	Стр.24
5. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования.....	Стр.25
6. Заключение.....	Стр.27
7. Список литературы	Стр.28
Приложения:	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» На 2018-2019 учебный год.....	Стр.28
Учебный план дополнительного образования детей МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	Стр.34
Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2018-2019 у.г.....	Стр. 35

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – *дополнительное*. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. *Дополнительное образование детей* обеспечивает профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-

образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или ВУЗа. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации *дополнительного образования* в лицее разработана образовательная программа дополнительного образования (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет разнообразный общеобразовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, где авторами – составителями, как

правило, становятся сами педагоги, работающие в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска». Педагог взаимодействует с обучающимися как в учебной так и внеучебной деятельности. "Исключительностью" дополнительного образования в МАОУ «Лице № 37 г. Челябинска» состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Используя разнообразные дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- - адаптивность к возникающим изменениям.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Адресат Программы:

Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам лицея - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

1. 2 Принципы реализации ДОД

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1.2. 1 Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное.

Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных является бесплатность предоставляемых школой услуг.

1.2. 2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она теряет свою актуальность.

1.2. 3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

1.2. 4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности

воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

1.2.5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

1.2.6. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

1.2.7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

1.2.8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

1.2. 9. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

1.2.10. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально

значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

1.2. 11. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.2.12. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

1.2.13 Принцип сменности

Выбор у ребёнка есть всегда. В любой момент он может осознать, что видит себя в ином направлении деятельности. У него есть возможность попробовать свои силы, пройдя модульный курс, перейти в другое направление.

1.3 Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целью программы дополнительного образования детей являются: - создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеучебную занятость подростков «группы риска».

1.4 Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- создание в лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся лицея;
- увеличение числа учащихся «группы риска» занятых в системе дополнительного образования;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение лицейского коллектива, укрепление традиций лицея, утверждение благоприятного социально психологического климата.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной

коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников лицея на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

1.5. Нормативной базой разработки Программы являются:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 года № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 - н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

• СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Региональные:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515 — ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Закон Челябинской области от 29.11.2001 г. № 54 — ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области»;
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Образовательный проект «ТЕМП». Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области

Локальный:

- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» ;
- учебный план по дополнительному образованию Лицея;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицея № 37 г. Челябинска»

2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Программа адресована учащимся 1-11 классов. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 27 июня текущего года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы,

ансамбли, группы, секции, кружки, другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Комплектование учебных групп начинается в конце августа. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, (кроме воскресения) и каникулы.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

2.1 Особенности реализации образовательной деятельности дополнительного образования в летней период.

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для организаций дополнительного образования

детей в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся. В период с 1 июня по 27 июня педагоги реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы по дополнительному образованию детей, осуществляют образовательную деятельность в рамках летней оздоровительной компании (далее – ЛОК). На данном этапе реализуется 3-й модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Согласно Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст. 13, п. 3). В целях увеличения охвата учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет в летний период, модуль «Летняя смена» предполагает организацию работы творческих объединений, секций в рамках реализации краткосрочных курсов ознакомительного, общеразвивающего уровня в форме интенсива в объеме от 8 до 24 часов и реализуется в периоде 4-х недель, с учетом тарифицированного объема нагрузки педагога по направлению деятельности объединения.

Специфика летнего модуля общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей заключается в следующем: путем пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволяет ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемый модуль создает условия для интенсивной социальной адаптации детей. Направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Данный модуль однозначно связан с остальными модулями общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей, которые реализуются в период с 1 сентября по 31 мая (1 сентября -30 декабря – первый модуль; 10 января – 31 мая второй модуль).

Особенность комплектования групп заключается в возможности посещения направлений, где на время летнего периода происходит потеря контингента обучающихся по программам дополнительного образования, детьми зачисленных в городской оздоровительный лагерь при МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» «Территория детства»

Третий модуль программы, реализуемый во время летней компании, носит выраженный деятельностный характер, он создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей направленности дополнительного образования. Так же это

позволяет осваивать модуль как «новичкам» (обучающиеся которые посещают городской оздоровительный лагерь и ранее не проходившие освоение двух углублённых модулей) так и обучающимся, освоившим данную программу с начала учебного года. Данная практика находит отражение в Концепции развития дополнительного образования детей, где выделяются конкурентные преимущества дополнительного образования, проявляющиеся в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; - доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Возможность использования модульного подхода в организации содержания и процесса педагогической деятельности, позволяет охватить дополнительным образованием большее количество детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Данный результат является одним из приоритетных результатов Концепции развития дополнительного образования детей.

В летний период особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – время активного отдыха, период для познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоения этических норм, ценностей.

Имея возможность свободного выбора объединения дополнительного образования в летний период в рамках городского оздоровительного лагеря, ребёнок может осуществить «пробу пера» абсолютно во всех представленных направлениях. При этом его деятельность будет носить практический характер, с возможностью получения максимально скорого результата. За время «летней практики» ребёнок сможет определиться с выбором будущего направления деятельности в рамках дополнительного образования.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Отличительной особенностью третьего модуля общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей является максимальное разнообразие используемых практических образовательных технологий: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.

3. Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов.

Ежегодно в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» проводится анализ востребованности предлагаемых объединений по дополнительному образованию. На основании анализа возможностей и предварительных заявлений от родителей (законных представителей) формируется предложение на текущий учебный год.

Учебный план к действующим программам на текущий учебный год представлен в приложении № 2. Календарный учебный график представлен в приложении № 1

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления лицея.

Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

3.1 Система отслеживания результативности реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по

двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации (система отслеживания результатов) детей по общеобразовательным общеразвивающим программам могут быть самыми разнообразными:

зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3.2 Диагностика результативности направлениям

№	Ведущее направление	Диагностика
1	Туристско-краеведческое	Тематические конкурсы, смотры, тематические выставки работ, итоговые экскурсии.
2	Физкультурно-спортивное	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления, сдача нормативов, соревновательные игры.
3	Художественное;	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских площадках.
4	Техническое;	Тематические конкурсы, выставки.
5	Социально-педагогическое;	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских площадках.
6	Естественнонаучная.	Участие в научно практических конференциях, программах различного уровня, выступления на различных городских площадках, защита проектов.

**4. Основные
организационные мероприятия по реализации Программы.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка программы дополнительного образования детей	ежегодно (при необходимости)	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	по мере окончания срока реализации	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	систематически	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение в лицее мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог организатор.
6.	Участие в мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
8.	Создание банка данных методических идей.	ежегодно	зам. директора по ВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей.	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и	по запросу	зам. директора по ВР

практической помощи для организации образовательной деятельности по дополнительному образованию детей		
---	--	--

5. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования.

МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив лицея видит в установлении прочных связей с социумом.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением лицеиста в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Лицей №37г. Челябинска» осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

- МБУ Дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Челябинска
- МБУДО «ДШИ № 4» г.Челябинска
- Дворец культуры «Станкомаш»
- МКУК Детская библиотека № 9 им. Н. П. Шилова
- Промышленная группа «КОНАР» (предприятие)
- МКУК Детская Библиотека № 15 г. Челябинск.
- филиал МБУ СШОР №9 по шахматам и шашкам
- отдел полиции ОДН «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив лицея строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

6. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

7. Список литературы

1. Инновационные методы управления образовательной организацией. *Учебное методическое пособие /ЧИППКРО 2017*
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Справочник заместителя директора. Издательство «Учитель» - 2012

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»

Направление	Форма организации	Название	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю (в одной группе)	Кол-во часов в год	Форма отчета
Художественное	кружок	«Компьютерный дизайн»	1	4	148	Выставка
Физкультурно-спортивное	секция	«Футбол»	1	2	82	Соревнования
	секция	«Баскетбол»	1	4	164	Соревнования
	секция	«Волейбол»	3	6	246	Соревнования
	секция	«Легкая атлетика»	1	4	164	Соревнования
Социально-Педагогическое	Объединение	«Зарничник»	2	3	123	Спортивная игра «Зарница»
	Объединение	«Школ Лидер»	2	3	123	Конкурс
	Кружок	«ЮИД»	1	2	82	Соревнования
	Объединение	«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок	1	4	164	Круглый стол
	Объединение	Мой путь	1	4	148	Профорientационный проет
	Объединение	«Мир глазами детей»	1	2	82	Конкурс
	Объединение	«Познаю себя»	1	4	148	Игра
Туристско-краеведческое	Объединение	«Музей педагогической славы»	1	6	246	Игра на местности
Техническое	Кружок	«Умельцы»	1	2	82	Конкурс

	Кружок	«Рукодельница»	1	2	82	Конкурс
--	--------	----------------	---	---	----	---------

Характеристика программ дополнительного образования детей на 2018-2019 у.г.

Направленность программы	Название программы	Сроки реализации программы	Краткое содержание программы
туристско-краеведческая	Основы деятельности лицейского музея «Педагогической славы»	Срок реализации программы 1 год.	<p><i>Программа разработана для обучающихся 10-16 лет.</i></p> <p>Направленность программы носит туристско-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.</p> <p><u>Цель:</u> через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.</p> <p><u>Новизна</u> данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на</p>

			формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.
физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Срок реализации 1 год.	<p><i>Программа разработана для обучающихся 11-18 лет.</i></p> <p>Программа по волейболу позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья.</p> <p><u>Цель</u> – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение волейболу.</p> <p><u>Новизна</u> программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодежи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.</p>
	«Баскетбол»	Срок реализации 1 год.	<p>Программа разработана для обучающихся 16-18 лет.</p> <p>Цель программы – обеспечение учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов, создание</p>

			<p>оптимальных условий и содействие физическому развитию ребенка, укрепление здоровья занимающихся, через обучение баскетболу.</p> <p><u>Новизна</u> программы данной спортивной секции предусматривает содействие развитию физических качеств, общей и специальной физической подготовки; изучение, закрепление, совершенствование техники и тактики баскетбола в защите и нападении; укреплению здоровья учащихся; привитию потребности к систематическим занятиям. Вместе с физическим развитием, совершенствованием технико-тактических действий, укреплением</p> <p>здоровья идет процесс воспитания личности учащихся, их нравственных, волевых качеств, умение понимать и взаимодействовать с товарищем по команде.</p>
	«Легкая атлетика»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 11-16 лет.</p> <p><u>Цель:</u> формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.</p> <p><u>Новизна</u> программы заключается в том, что с введением с 1 сентября 2014 года в образовательных организациях физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», который предусматривает сдачу учащимися контрольных нормативов, предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование навыков</p>

			и умений различных видов техники легкоатлетического многоборья, развивая быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности и в других видах спорта. В программе использованы данные спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.
	«Футбол»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 11-13 лет.</p> <p>Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение игры в футбол.</p> <p>Новизна данной программы заключается в том, что в данной программе разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре в футбол, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у учащихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом.</p>
Социально-педагогическое	«Юные инспектора движения»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 9-11 лет.</p> <p>Цель программы - сформировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;</p>

			<p>расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p><u>Новизна</u> программы заключается в том, что дети изучают правила дорожного движения как отдельный предмет дополнительного образования. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.</p>
	«Юный Зарничник»	Срок реализации 2 года	<p>Программа разработана для обучающихся 12-17 лет.</p> <p><u>Цель программы</u> - совершенствование системы гражданско-патриотического обучения и воспитания, обеспечивающей развитие России, как свободного, демократического государства, формирование у молодежи традиционного высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.</p> <p><u>Новизна</u> реализации программы заключается в социально-</p>

			<p>идеологическом плане - способствует обеспечению духовно-нравственному единству общества, снижению степени идеологического противостояния, возрождению истинных духовных ценностей юношей и девушек, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации; в снижении социальной напряженности - необходимости поддержания общественной стабильности в обществе; в области обороноспособности страны - формировании стремления молодежи к службе в Вооруженных силах, готовность к защите Отечества, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.</p> <p>Данная программа занимает одно из приоритетных направлений в образовательном пространстве МАОУ «Лицея №37 г. Челябинска».</p>
	«Школа Лидер»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 13-18 лет</p> <p><u>Цель программы</u> - выявление и развитие творческого потенциала, социальной активности подростка, поддержание мотивации учащихся, самореализации, социальной активности в процессе совместной деятельности, предполагающей гуманный, личностно-ориентированный и культурособразный характер отношений детей и взрослых, на основе сочетания различных видов досуговой и образовательной деятельности.</p> <p><u>Новизна</u> данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации учеников. Во-вторых, адресная аудитория</p>

			<p>представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.</p> <p>Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.</p>
	«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок »	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 11-12 лет</p> <p><i>Цель программы:</i> сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Новизна</i> предлагаемой программы состоит в следующем: она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания; педагог вместе с детьми изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей</p>
	«Мир глазами детей»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 11-16 лет</p> <p><i>Цель программы</i> «Мир глазами детей» - развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся; создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности,</p>

			<p>интеллектуального совершенствования.</p> <p><u>Новизна</u> программы дополнительного образования детей « Мир глазами детей» заключается в ориентирование обучающихся на то, чтобы они попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает особенности личности каждого ребенка и учит его свободно и творчески мыслить. Они (занятия) направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами, социальными партнерами).</p>
	«Мой путь»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 16-18 лет</p> <p><u>Цель программы</u> - создать систему действенной профориентационной обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников лицея в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и в стране в целом.</p> <p><u>Новизна</u> программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать</p>

			<p>знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.</p> <p>Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе обучения по программе, обучающиеся старших классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.</p>
	«Познаю себя»	Срок реализации 1 год	<p>Программа разработана для обучающихся 11-16 лет</p> <p>Цель программы:</p> <p>Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности ребенка посредством самообучения, самовоспитания, самоутверждения, саморегуляции и самоактуализации.</p> <p><u>Новизна</u> программа «Познаю себя» заключается в возможности удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы обучающихся детей и подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива, познать свой организм.</p>

			Занятия по программе «Познаю себя» (созданной на основе курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности») предоставляют широкий спектр выбора пространств деятельности, открывают для обучающихся удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями.
Художественное	«Компьютерная иллюстрация»	Срок реализации 1 год.	Программа разработана для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет. Программа включает в себя: живопись, графику, пластику малых форм, дизайн, Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Техническое	«Рукодельница»	Срок реализации 1 год.	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет. Цель программы: активизация художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. <u>Новизна.</u> В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Изготовление своими руками красивых и нужных

			предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда.
	«Умельцы»		<p>Программа разработана для обучающихся 12-15лет. <u>Цель</u> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умельцы» - сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.</p> <p><u>Отличительной особенностью данной программы</u> является ее практическая значимость. Она нацелена на освоение работы по выжиганию, резьбе по дереву, выпиливание ручным лобзиком из дерева. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы</p>

