

**Анализ выполнения годового плана работы  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №37 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год**

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива лицея за 2020-2021 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности лицея и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021-2022 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году деятельность коллектива лицея осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и была направлена на выполнение следующих задач:

1. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
2. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
3. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

**1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

- 1.1. Обеспечить качественную работу коллектива по реализации ФГОС основного общего образования.
- 1.2. Создать условия для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; профильного самоопределения обучающихся, формировать способности и компетентности, необходимые для продолжения образования; потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Механизмы реализации	Результаты образовательной деятельности за учебный год - соответствие результата поставленной задаче.
Педагогические советы: «Анализ и результаты образовательной деятельности лицея. Задачи на новый учебный год» «Повышение качества обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников» «Самореализация обучающегося в проектной деятельности о в условиях реализации ФГОС»	Аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива лицея.  Рассмотрены вопросы использования педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения; реализованы современные образовательные модели в учебно-воспитательном процессе.

<p>Совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План ВСОКО</li> <li>- Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования</li> <li>-Оценочные материалы МРООП ООО</li> </ul>	<p>Проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Определен уровень сформированности УУД каждого ученика; выявлены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определены возможные пути их ликвидации; разработаны варианты стратегий помощи обучающимся;</p> <p>Использование материалов МРООП ООО при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части достижения ими требуемых предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>Семинары для педагогов лица</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по вопросам педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;</li> <li>-по вопросам реализации ФГОС в основной школе,</li> <li>-по разработке программно-методического сопровождения реализации ФГОС в основной школе,</li> <li>- по обсуждению проектов изменений в рамках ГИА,</li> <li>-по апробации новых моделей экзаменационных работ;</li> <li>-по осуществлению проектной деятельности учащихся и методике оценивания индивидуальных проектов;</li> <li>- по методике проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;</li> <li>- по методике проведения занятий и оценивания учащихся по предметам «Русская (родная) литература» и «Русский (родной) язык»;</li> <li>- по вопросам преемственности в преподавании учебных предметов в начальной школе и основной школе;</li> <li>- по использованию ресурсов автоматизированной информационной системы "Сетевой город";</li> <li>- по реализации АООП ООО.</li> </ul>	<p>10 педагогов приняли участие в подготовке семинаров и 46 педагогов приняли участие в работе семинаров. Результаты представлены на совещании при директоре и педагогическом совете.</p>
<p>Создание творческих групп по подготовке учащихся к выполнению РИКО ИП</p>	<p>16 педагогов выступили в роли наставников учащихся в ходе проведения процедуры РИКО ИП на всех его этапах. Организована работа 4 экспертных групп (13 педагогов) на этапе защиты и оценивания индивидуальных проектов.</p>

Создание творческих групп по разработке программ внеурочной деятельности	Разработаны рабочие программы учебных курсов по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Проведен опрос учащихся 7 классов и их родителей по определению образовательных запросов. Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга, используются администрацией лицея при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы. По данным анализа состояния социальной структуры ученической среды, особенностей адаптации учащихся, организованы индивидуальные занятия с учащимися и родителями
Проведение собеседований с педагогами	Проведены собеседования по организации дистанционного обучения, по проведению ВПР. Педагогическая культура и этика педагогической деятельности. Процесс организации сетевого взаимодействия с законными представителями учащихся с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО.
<p>Повышение квалификации педагогов</p> <p>Самоэкспертиза деятельности педагогов</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>Сформирована учебно-методическая и материально-техническая база для реализации ООП ООО и АООП ООО;</p> <p>- оптимизация системы оценки качества образования (регулярное проведение внутреннего аудита и самоаудита на уровне педагога).</p> <p>Проведено 12 индивидуальных консультаций для педагогов, проходящих процедуру аттестации. 8 педагогов подтвердили квалификационные категории, 3 педагога повысили квалификационные категории (1 педагог – 1 категория; 2 педагога стажиста - высшая категория). Организована работа аттестационной комиссии лицея с целью создания условий для оценивания педагогов на соответствие занимаемой должности. На соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог.</p> <p>В 2020 учебном году 22 педагога и 5 руководителей прошли курсовую подготовку на базе ЧИППКРО: из них 3 человека в очной форме и 19 человек в дистанционной и очно-дистанционной форме. В связи с карантинными мероприятиями педагоги обучались на курсах и выполняли учебные задания удаленно с помощью цифровых технологий.</p> <p>На базе РЦОКИО 4 педагогами пройдена курсовая</p>

подготовка по темам «Совершенствование профессионально-значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», «Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования».

В МБУ ДПО ЦРО с помощью цифровых технологий обучались 8 педагогов.

В 2021 учебном году 5 педагогов и 1 заведующий библиотекой лицея прошли курсовую подготовку на базе ЧИППКРО в дистанционной и очно-дистанционной форме. Переподготовку проходит учитель технологии.

На базе РЦОКИО 8 педагогами пройдена курсовая подготовка по темам «Совершенствование профессионально-значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», «Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования», «Совершенствование компетентностей специалиста, обеспечивающего проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Руководитель пункта проведения экзаменов».

Педагоги лицея принимают участие в работе образовательной платформы УЧИ.ru в программе «Активный учитель».

Учителя начальных классов участвовали в международных вебинарах «Знанию», учителя истории – в вебинарах АНО «Обучающие фильмы», учителя математики, учителя русского языка и литературы – в вебинарах «Издательства «Мнемозина» и др.

Учителям лицея предложено принять участие во Всероссийских и Международных конкурсах и конференциях на портале "Профи педагог", во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», в конкурсе «Лучшее метапредметное занятие» в рамках проекта «Усовские педагогические чтения».

Учителя русского языка и литературы участвовали в онлайн-анкетировании по преподаванию родных языков.

В рамках курсовой подготовки учителя лицея осуществляют презентацию опыта работы в

	<p>педагогическом сообществе. Молодые специалисты участвуют в работе «Школы молодого учителя».</p> <p>В течение года педагоги принимали участие в вебинарах различной тематики.</p>
НПК лицея, района, города	Научно-практическая конференция педагогов лицея направлена на подготовку внедрения и реализации ФГОС в 9 -11 классах.
Проведение семинаров, мастер-классов для педагогического сообщества	Проведение на базе лицея семинаров для учителей для учителей района (русский язык и литература).
Проведение на базе лицея мероприятий для учащихся района, лицея	Турнир имени М.В. Ломоносова.
Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечена выборность предметных курсов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>-получены стабильно хорошие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года;</li> <li>- формируется нормативная база организации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся по ФГОС;</li> <li>- 100% обучающихся 7 и 9 классов вовлечены в проектную деятельность;</li> <li>- выполнение плана ВСОКО</li> </ul>
Реализация ООП ООО, АООП ООО, рабочих программ педагогов	Результаты диагностических работ, направленных на проверку качества обученности, свидетельствуют о том, что ООП ООО, АООП ООО в лицее реализуются в полном объеме. Согласно данным АС «Сетевой город. Образование», рабочие программы педагогов реализованы на 96 - 100%.

Реализации целей прошедшего учебного года способствовали:

- информационно-аналитическая работа с педагогами лицея по теоретическим и практическим вопросам проблемы качества образования;
- координация деятельности учебно-методических объединений по разработке материалов учебных достижений обучающихся;
- содержание совместной деятельности педагогического коллектива и администрации по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся;
- системный подход к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- осуществление преемственности в вопросах диагностики, оценки и анализа.

Анализируя результаты инновационной деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования, можно констатировать, что в лицее создана единая политика качества, которая объединяет содержание, научно-методические, кадровые, организационные условия, мониторинговые механизмы.

### ***Анализ выполнения учебного плана***

*Обязательная часть* учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся лицея, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку. Система курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классов, позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений, ориентированы на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

100% обучающихся 5-9 классов заняты в рамках внеурочной деятельности по различным направлениям в соответствии с требованием ФГОС ООО: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному. Обучающиеся отдают предпочтение курсам общеинтеллектуального направления: «Основы исследовательской и проектной деятельности» (5-9 классы); «Физические величины и методы их измерения» (7-8); «Решение нестандартных задач по математике» (5-7); «Проблемно-поисковые задачи в курсе математики» (8-9); «В мире биологии» (8); «Химия в расчетных задачах» (8-9); «Алгоритмы и структуры данных» (8-9); «Практикум решения физических задач» (9); «Профессиональное определение сфере экологии» (9); «Благотворители» (8-9).

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Наличие электронного журнала АС «Сетевой город. Образование» дало возможность прогнозирования выполнения учебных планов, рабочих программ, позволило эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения; выполнению учебных планов и программ способствовала организация дистанционного обучения.

### ***Качество обученности***

Внутренний мониторинг качества образования в лицее направлен на изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций орга-

низации образовательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, разработку системы диагностики на разных этапах обучения. Выбор основных объектов мониторинга обусловлен анализом работы за предыдущий учебный год. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников). Следует отметить положительные тенденции, выявленные в ходе мониторинга состояния преподавания учебных предметов: уровень организации учебных занятий соответствует современным требованиям; используются разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами; ведется работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; уделяется внимание здоровьесберегающему потенциалу урока. Мониторинг результатов обучения позволил определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования, запланировать мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению предметов через использование разнообразных форм и методов обучения в реализации индивидуального подхода, систематизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или две «3», через систему консультаций, факультативные занятия, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг явился средством получения обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт; позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС; анализировать эффективность осуществляемых мер по введению и реализации ФГОС; выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС; осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС. В рамках мониторинга пополнился банк методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ на основе компетентного подхода. Проводились диагностические процедуры по оценке качества преподавания обязательных и профильных дисциплин; на этапе предпрофильной подготовки - по выявлению готовности учащихся изучать предметы профильной направленности углубленно.

В течение 2020-2021 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг качества обученности по уровням обучения: по классам и учебным предметам. Анализ состояния успеваемости обучающихся лицея показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для лицея. Качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составила 48,3%.

#### Результаты освоения образовательных программ

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Абсолютная успеваемость по школе	99,6%	100%	99,6%
Качественная успеваемость	45,4%	53,2%	48,3%
Доля отличников на всех ступенях обучения			
1-4 классы	9,7%	8,95%	8,1%
5-9 классы	0,79%	3,57%	1,8%
10-11 классы	5,3%	4,49%	4,4%

7,7% учащихся закончили учебный год с одной «3» (10% в 2019-2020 учебном году).

Показатели качества знаний учащихся на уровне начального общего образования  
по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	58	81,5	73,1
2.	Литературное чтение	68,4	96,1	95,2
3.	Английский язык	85,9	91,8	87,2
4.	Математика	62,2	87,6	85,9
5.	Окружающий мир	69,7	96,1	96

Показатели качества знаний учащихся на уровне основного общего образования  
по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	46,7	59,7	53
2.	Литература	70,3	78,3	73,9
3.	Английский язык	76,4	78,8	76,5
4.	Математика (алгебра/геометрия)	59,4	66,1	56,1
5.	Информатика и ИКТ	62,3	86,2	84
6.	История	84,5	90,3	81,4
7.	Обществознание	72,3	89,8	84,8
8.	География	87	82,7	71,3
9.	Химия	72	76,5	73,1
10.	Биология	63,1	86,8	79,1
11.	Физика	81	72,2	67,4

Показатели качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования  
по учебным предметам

№	Предмет	Процент успевающих на «4» и «5»		
		2016-2017	2017-2018	2020-2021
1.	Русский язык	37	49	48,3
2.	Литература	46	57,5	50,6
3.	Английский язык	67	82,1	82
4.	Математика (алгебра / геометрия)	54	61,9	60,7
5.	Информатика и ИКТ	90	96,2	94,3
6.	История	95	95,3	84,3
7.	Обществознание	72	91,5	71,8
8.	География	55	84,9	64,3
9.	Химия	62	81	81,1
10.	Биология	98	82,1	95,4
11.	Физика	58	76	81,8

Одним из главных статистических показателей работы лицея являются результаты промежуточного контроля обучающихся, результаты внешней экспертизы целью которых является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтези-



ровать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

## **2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.**

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» перешел на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска», которая включает три учебных плана следующих профилей обучения: естественнонаучный, технологический и универсальный (с углубленным изучением математики и физики).

ФГОС среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», из которых учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне во всех профильных классах. Кроме этих предметов учебный план содержит учебные предметы на углубленном уровне (3 учебных предмета в естественнонаучном и технологическом профилях, 2 учебных предмета в универсальном профиле) из соответствующей профилю предметной области или смежной с ней предметной областью. Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Выбор профилей обучения обусловлен результатами изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, которые ориентированы на инженерную и информационную сферы деятельности и на продолжение образования по направлениям, связанным с решением проблем медицины и биологии.

Для обеспечения удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся по формированию общеобразовательной и общекультурной составляющей при получении среднего общего образования обучающийся из перечня дополнительных учебных предметов выбирает предметы для составления индивидуального учебного плана на два года обучения.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план включены элективные и факультативные курсы, которые направлены на углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, ориентированных на продолжение образования.

ФГОС среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса по выбору обучающегося.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

#### **в 2020-2021 учебном году**

Основной оценкой подготовки выпускников основной и средней школы являются результаты государственной итоговой аттестации, как независимой экспертизы

В течение учебного года проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов: проведение инструктивных совещаний, организация консультаций, родительских собраний, пробных экзаменов по русскому языку, математи-

ке и предметам по выбору учащихся. В рамках внутришкольного контроля проводилась целенаправленная работа, анализировались результаты и определялись направления коррекции образовательного процесса.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ выпускники 9 классов не проходили. Согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации.

В целях определения уровня и качества знаний, полученных по завершении образовательных программ основного общего образования в 2020 году, для обучающихся 10 классов в сентябре-октябре проводились диагностические работы по образовательным программам основного общего образования по четырем учебным предметам:

- по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы);
- по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору в зависимости от профилей 10-х классов.

Результаты диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в 2020 году

Предмет	Средняя оценка
Русский язык	3,92
Математика	4,45
Химия	4,18
Информатика	4,1
Физика	3,36
Биология	3,7

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли 67 обучающихся 9 классов. В этом учебном году все выпускники сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и не сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору. Для девятиклассников проводились контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору в целях определения уровня и качества знаний, полученных по завершении образовательных программ основного общего образования в 2021 году.

Результаты Основного государственного экзамена обучающихся 9 классов, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Предмет	Средняя оценка
Русский язык	4,27
Математика	3,92

Результаты контрольных работ по освоению программ основного общего образования для обучающихся 9-х классов в 2021 году

Предмет	Средняя оценка
Химия	4
Информатика	4
Физика	3,52
Биология	4,08
Обществознание	3,5
Английский язык	4,25
География	2,83
История	5

Определение выпускников 9-х классов в 2021 году.

Кол-во выпускников в 2021 г.	Из них получили аттестаты об основном образовании	Из них продолжают образование				
		в ОУ СПО	в ОУ НПО	другое (указать)	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО
67						

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 42 выпускника 11 классов и 1 обучающийся 10 класса.

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	42	84
Математика (профильная)	36	72
Английский язык		
Информатика		
История		
Обществознание		
Биология		
Химия	6	71
Физика		
Литература	2	86
География		

Количество выпускников ОУ, набравших на ЕГЭ 80 и более баллов в 2021 году

Предмет	Количество выпускников, имеющих от 80 до 89 баллов	Количество выпускников, имеющих от 90 до 99 баллов	Количество выпускников, имеющих 100 баллов
Русский язык	15	15	
Математика (профильный уровень)	5	1	
Химия	2	1	
Литература			1

Определение выпускников 11-х классов в 2021 году.

Кол-во выпускников в 2021 г.	Из них получили аттестаты о среднем образовании	Из них продолжают образование				
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	в иностранных ОУ	поступили на работу	другое (указать)
42	42	1	40	0	0	1

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся  
в системе оценки качества ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенности лицейской системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле: необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития:

- педагогам лицея продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений, как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять лично ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Работу педагогического коллектива лицея следует признать удовлетворительной. Стабильность качества обученности и успеваемости является результатом системной и плановой административно- управленческой работы и работы педагогов. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с

профилем класса и реализуемым уровнем программ. Реализовывались разнообразные формы получения образования согласно 273 ФЗ «Об образовании».

Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитании одаренности посредством совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса; использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно - ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ; учета психофизических возможностей обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности; смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися; расширения роли внеклассных мероприятий; улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам.. Особым направлением деятельности в 2020-2021 учебном году стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Была проведена работа по осуществлению контроля достижения предметных и метапредметных результатов образования в 1-8 классах.

В лицее созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах, итогами государственной итоговой аттестации, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали

- стабильные показатели качества образования в целом по лицее и по большинству учебных дисциплин;
- достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов;
- успешная сдача выпускниками 9-х и 11-х классов государственных экзаменов;
- результативность работы с интеллектуально одарёнными учащимися.

Приоритетная задача работы лицея – обеспечение качества образования – выполнена. Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы: создание оптимальных условий для функционирования учебной среды, высокий уровень учебной мотивации большинства учащихся, возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей, постоянное самообразование педагогов, продуктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Отмечая достижения лицея, необходимо выделить несколько проблемных аспектов: недостаточная активность педагогов в обобщении и пропаганде опыта деятельности; несформированность компетенций педагогов для оценки качества внеучебной деятельности, качества работы по социализации личности обучающихся. Возможные пути решения проблем связаны с интеграцией образовательной и научно-методической деятельности педагогов в целях повышения квалификации учителей и качества образования учащихся; с расширением сферы дополнительного образования в лицее как силами педагогических кадров лицея, так и с помощью привлечения организаций дополнительного образования; с расширением возможностей для участия лицеистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня; с направленностью контроля в системе мониторинга на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности; с расширением пространства условий и возможностей для повышения квалификации педагогов.

Стратегическая цель развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году: создание модели образовательного пространства лицея, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, на создание оптимальных условий для эффективной реализации образовательной программы образовательной организации, по-

вышение качества образовательного процесса через развитие информационной среды и внутрилицейской системы управления качеством образования.

Для достижения желаемого результата необходимо решить следующие задачи:

В области качества образования:

- Повышение показателей качества обучения на всех уровнях образования.
- Увеличение количества участников, призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В области социализации и воспитания:

- Реализация приоритетных направлений воспитания обучающихся с разными уровнями учебной и социальной мотивации.
- Расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся лица.
- Повышение инвестиционной привлекательности лица и расширения социального партнерства.

В области педагогической компетентности:

- Практическое применение на учебных занятиях технологий формирования метапредметных результатов.
- Повышение эффективности проведения занятий внеурочной деятельности.