

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: licey37@yandex.ru
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол № 1 от 28.08.2020

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»

Е.И. В.В. Киселева

приказ от 01.09.2020 № 02/65/10



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 37 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1 В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.2. Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.3. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

1.4. Формирование ВСОКО в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» осуществляется на основе Стандартов общего образования и действующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Нормативно обусловленные компоненты внутренней системы оценки качества образования

2.1. Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в инвариантную часть включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы).

2.2. Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

- оценка достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) реализации основных образовательных программ (далее ООП) всех уровней;
- оценка реализации ООП в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности
- оценка сформированности кадровых условий реализации ООП на основе определения уровня соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов.

2.3. МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» вправе включать дополнительные составляющие оценки качества образования в соответствии со своими задачами, приоритетами, особенностями функционирования, которые составят вариативную часть ВСОКО.

3. Основные цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».

3.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

3.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

4.2. Администрация школы (директор, заместители директора):

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение контрольно-оценочных процедур;
- организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для проведения контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад директора);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
 - в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

4.5. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- содействуют осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации лицея по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования..

5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Описание системы ВСОКО и план ВСОКО являются приложением к основной образовательной программе. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лицея.

5.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования;
- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования
- здоровье;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

5.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования);

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

- Профильное обучение и предпрофильная подготовка.

5.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

5.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска») результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».

5.8. Обработка и анализ результатов

Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях МО, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

5.9. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы элективных, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- данные карт личностных достижений обучающихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности;
- аналитические справки заместителей директора по ВР.