

**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»**

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. Тел. (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)  
ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»  
протокол № 1 от 29.08.2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 37 г.  
Челябинска»



Е.В. Киселева

подписано 01.09.2016 № 02-59/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска» и определяет структуру, порядок формирования и использования портфолио образовательных достижений обучающихся 5-9 классов МАОУ «Лицей №37 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение рассматривает портфолио как

- форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов образования, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений обучающегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса, характеристику процесса его учения, а также комплексного образовательного результата, отражающего способность школьника практически применять приобретенные предметные и метапредметные знания и умения в различных областях жизни и деятельности для решения социально и личностно значимых задач (компетентности);
- форму осуществления социального партнёрства обучающегося, их родителей и педагогов.

**2. Цели и задачи портфолио**

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

## **1. Структура и содержание портфолио**

3.1. В основу структуры портфолио положены основные компетентности:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.2. Портфолио обучающегося 5-9 классов включает следующие разделы:

-Титульный лист;

-Лист самоанализа начала года;

I раздел «Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности»

II раздел «Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности»

III раздел «Мои грамоты»

IV раздел «Отзывы о моей учебной и внеурочной деятельности»

V раздел «Мир моих увлечений»

3.3. Содержание разделов.

3.3.1 Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество обучающегося, учебное заведение, класс). Примерный вариант лист самоанализа приведен в приложении.

3.3.2. Раздел «Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности» включает

- описание основных форм и направлений учебной и творческой активности обучающегося;
- выборку работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы лица;
- выборку материалов текущего (формирующего) оценивания, включающую систематизированные материалы наблюдений классного руководителя за процессом овладения обучающимися универсальными учебными действиями (листы индивидуальных достижений);
- итоговые отметки по предметам;

- сведения об участии в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах, интеллектуально-познавательных конкурсах, в проектной деятельности.

3.3.3. Раздел «Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности» включает

-материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (творческой, конструкторской, социальной, спортивной, трудовой и т.п.);

-сведения об участии в самоуправлении класса; сведения об участии в делах класса и лицея (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.);

- сведения об участии в лицейских, районных, городских, областных и всероссийских конкурсах различного направления (творческое, спортивное, социальное и т.д.).

3.3.4. Раздел «Мои грамоты» содержит конкретные документы, подтверждающие достижения обучающегося в учебной или внеурочной деятельности:

- Похвальные листы и грамоты;

- Грамоты, дипломы, сертификаты;

-Благодарственные письма;

-Свидетельства

3.3.5. Раздел «Отзывы о моей учебной и внеурочной деятельности» содержит

- материалы самооценки и самоанализа;

-отзывы о деятельности обучающегося (классного руководителя, учителей-предметников, других педагогов, администрации, педагогов дополнительного образования, родителей);

- рецензии на работы обучающегося.

3.3.6. Раздел «Мир моих увлечений» содержит информацию об увлечениях обучающегося в свободное от уроков время: хобби, занятость в дополнительном образовании, фотографии, отражающие его увлечения. Этот раздел может включать творческие работы обучающегося: рисунки, стихи, проекты, исследовательские работы. Если выполнена объемная работа, помещается ее фотография.

3.4. Не допускается включение в портфолио материалов, содержащих сведения конфиденциального характера, подпадающих под действие ФЗ «О персональных данных», материалов, содержащих сведения, подлежащие, согласно ФГОС ООО, исключительно неперсонифицированному изучению и оцениванию, а также сведений, которые могут представлять потенциальную угрозу безопасности обучающегося в случае утраты портфолио или несанкционированного доступа к портфолио посторонних лиц.

## **2. Порядок формирования и хранения портфолио**

4.1. Портфолио формируется на период освоения уровня основного общего образования (5 – 9 классы).

4.2. Материалы портфолио пополняются и обновляются ежегодно по мере накопления.

4.3. При переходе ученика на новый уровень обучения часть материалов портфолио, созданного на предыдущем уровне, по желанию ученика и его родителей (законных представителей) может быть включена в состав нового портфолио.

4.4. Материалы портфолио подбираются и размещаются таким образом, чтобы они позволяли демонстрировать индивидуальный прогресс (индивидуальную успешность) и достижения ученика в различных областях школьной и внешкольной деятельности за определенный период обучения (четверть, год).

4.5. В портфолио в обязательном порядке включаются материалы, отражающие индивидуальный прогресс (положительную динамику) в освоении учеником предметных и универсальных учебных действий (метапредметных умений).

4.6. Портфолио обучающийся хранит дома, по мере надобности предъявляет его классному руководителю.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при работе с материалами портфолио**

5.1. В формировании портфолио участвуют ученик, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители) ученика.

5.2. Ученик:

- собирает материалы, ранжирует их, составляет перечень материалов, оформляет портфолио, при необходимости обращается за помощью к учителю и родителям;
- готовит презентацию портфолио, самостоятельно (при необходимости – с помощью родителей и классного руководителя), выбирая направление оценивания и материалы для публичной демонстрации.

5.3. Ученик имеет право:

- на изъятие (замену, добавление) по своему усмотрению любого материала, кроме обязательного, без согласования этих действий с классным руководителем и родителями;
- на самостоятельное творческое, отражающее его личность и интересы, оформление портфолио, включая такие его элементы, как титульный лист и листы-разделители.

5.4. Классный руководитель:

- разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, консультирует учеников и родителей по вопросам работы с портфолио, помогает ранжировать представленные документы, организует презентацию портфолио, оформляет итоговые документы по оценке материалов портфолио;
- отвечает за своевременное пополнение ученического портфолио обязательными материалами (п.3.3.2. настоящего Положения)
- рекомендует, какого типа материалы желательно включить в портфолио, исходя из специфики задач обучения, общего и индивидуального развития школьников на данном этапе;
- обеспечивает сохранность и конфиденциальность портфолио обучающегося.

5.5. Классный руководитель имеет право:

- поощрять ученика за отдельные успехи, размещая соответствующую запись в портфолио обучающегося;
- представлять любые материалы ученических портфолио (в неперсонифицированном виде) для подтверждения собственной профессиональной квалификации в ходе аттестации, а также в других случаях, требующих демонстрации профессиональных достижений, в том числе при участии в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.;
- использовать материалы (фрагменты материалов) ученических портфолио при подготовке и публикации научно-методических статей, презентаций и т.п. при наличии письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

5.6. Учитель - предметник:

- стимулирует обучающихся к пополнению портфолио относительно своего предмета;
- отвечает за своевременное пополнение ученического портфолио документами (грамотами, сертификатами, свидетельствами и т.д.), подтверждающими достижения по конкретному предмету.

5.7. Учитель-предметник имеет право:

- поощрять ученика за отдельные успехи, размещая соответствующую запись в портфолио обучающегося;
- представлять любые материалы ученических портфолио (в неперсонифицированном виде) для подтверждения собственной профессиональной квалификации в ходе аттестации, а также в других случаях, требующих демонстрации профессиональных достижений, в том числе при участии в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.;
- использовать материалы (фрагменты материалов) ученических портфолио при подготовке и публикации научно-методических статей, презентаций и т.п. при наличии письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

5.8. Родители (законные представители) ученика:

- оказывают необходимую помощь ученику в отборе и оформлении документов портфолио, вместе с учеником анализируют его успехи.

5.9. Родители (законные представители) ученика имеют право:

- беспрепятственно знакомиться с материалами портфолио;

- вносить предложения по организации работы лицеистов с портфолио.

## **6. Использование портфолио для оценки образовательных достижений**

6.1. Материалы портфолио используются в ходе промежуточной и итоговой аттестации для осуществления комплексной оценки предметных и метапредметных результатов, достигнутых учеником, для подготовки характеристики образовательных достижений обучающегося при переходе на новый уровень обучения или при переводе в другую образовательную организацию, а также в иных, предусмотренных законодательством, случаях.

6.2. Оценка портфолио обучающегося при проведении индивидуального отбора для обучения в 8 и 10 классах с углубленным изучением предметов физико-математического и естественнонаучного циклов осуществляется специально сформированной комиссией по индивидуальному отбору, состав которой утверждается приказом директора лицея.

6.3. При проведении индивидуального отбора используются материалы раздела I (критерии индивидуального отбора и система оценивания приведены в Положении об индивидуальном отборе МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»).

6.4. Оценка других материалов портфолио осуществляется на содержательно-критериальной основе. Качество портфолио оценивается в баллах, где за результативное участие в предметных олимпиадах (кроме олимпиад по предметам физико-математического и естественнонаучного цикла), конкурсах, соревнованиях и т. д. присваивается 1 балл за общее количество подтверждающих документов.

## **7. Подведение итогов работы**

7.1. Анализ работы над портфолио проводится классным руководителем. Анализ, интерпретация и оценка портфеля достижений ведутся с позиции достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного общего образования, закрепленных в стандарте.

7.2. По результатам оценки портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, лицее.

**Самоанализ начала года  
(анализ собственных планов и интересов)**

1. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Мне интересны предметы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Чтобы учиться по интересующим меня предметам, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и умения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Для обучения по интересующим меня предметам мне не хватает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Мои образовательные планы на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год:

	Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
к концу года		

8. Профессии или специальности, о которых я хочу подробнее узнать или попробовать в них себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Раздел 1 «Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности»**

**МОЯ УСПЕВАЕМОСТЬ**

\_\_\_\_\_ учебный год

№	предмет	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	годовая	итог
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

### Лист самооценки общеучебных достижений

№ категории	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл.
1.Классная работа выполнялась					
всегда					
регулярно					
редко					
2. Домашние задания выполнялись					
всегда					
регулярно					
редко					
3.Подготовка дополнительной литературы к урокам:					
всегда					
регулярно					
редко					
никогда					
4.Отношение к учебе в целом					
положительное					
безразличное					
негативное					
5.Участие в работе класса на уроках:					
постоянное					
инициативное					
регулярное					
частое					
редкое					
6. Уровень познавательного интереса:					
интерес проявляется часто					
редко					
почти никогда					
7. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности					
всегда самостоятелен					
нуждается в сопровождении и помощи					
самостоятельность проявляется редко					
уклоняется от самостоятельности					
8. Глубина усвоения материала:					
воспроизводит с элементами собственного творчества					
воспроизводит знания полностью					
воспроизводит знания частично					
9.Организация учебной деятельности:					
готов к уроку самостоятельно					
готов к уроку с напоминанием					
не готов к уроку					
10. Оформление работ					
по всем требованиям					
требования частично нарушены					
аккуратно					
грязно					
11. Темп работы:					
опережаю темп работы класса с высоким качеством					
опережаю темп работы класса с недостаточным качеством					
соответствую темпу урока					
отстаю от темпа урока					
12. Понимание смысла учебной деятельности:					
формирую цель учебной деятельности					
формулирую цель с помощью учителя					
не умею формулировать цель					
13.Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке					
всегда					
иногда					



## МОИ УСПЕХИ

Перечень представленных исследовательских/  
проектных работ / рефератов

№	Название работы, ее вид	Объем работы	Время и место работы	Наличие отзыва
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Сведения о прохождении курсов внеурочной деятельности

№	Класс	Название курса	объем (ч)	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				



## Технологические карты участия в различных видах деятельности

### Спортивно-оздоровительное направление

№	Название соревнования	Вид соревнования	Уровень	Результат	Дата	Подпись

### Духовно-нравственное направление

№	Название мероприятия	Сфера. Вид мероприятия	Уровень	Результат	Дата	Подпись

### Социальное направление

№	Название проекта	Тип, вид проекта	Уровень защиты проекта	Результат	Дата	Подпись

### Общеинтеллектуальное направление

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

### Общекультурное направление

№	Название мероприятия	Содержание	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись



### Раздел 3 «Мои грамоты»

#### Перечень твоих достижений

(далее ты можешь поместить копии грамот, дипломов, свидетельств похвальных листов и т.п., фотографии с комментариями о проведении ниже перечисленных мероприятий)

Дата уч. год	Название предмета	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место
<b><i>Олимпиады</i></b>				
Дата уч. год	Название предмета Название конференции, конкурса, соревнования, фестиваля и т.п.	Название документа	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место
<b><i>Конференции</i></b>				
<b><i>Конкурсы</i></b>				
<b><i>Соревнования</i></b>				
<b><i>Фестивали</i></b>				
<b><i>Иное (указать, что именно)</i></b>				

## Раздел 4 «Отзывы о моей учебной и внеурочной деятельности»

### Самооценка личностных результатов развития обучающихся.

#### Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею ставить учебную задачу	
2	Понимаю последовательность действий	
3	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4	Оцениваю свою деятельность	
5	Оцениваю деятельность одноклассников	
6	Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Работаю с учебником	
2	Работаю с дополнительной информацией	
3	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5	Владею различными видами пересказа	
6	Различаю повествование, рассуждение, описание	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 3. Учебно-логические действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2	Составляю простой план к статье или план действий	
3	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4	Даю определение по существенным признакам	
5	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6	Обобщаю, подытоживаю информацию	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 4. Учебно-коммуникативные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею высказывать свои суждения	
2	Задаю уточняющие вопросы	
3	Слушаю других	
4	Распределяю работу при совместной деятельности	
5	Участвую в учебном диалоге	
6	Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

### Самоанализ по итогам года

(заполняется самостоятельно обучающимся в конце учебного года)

1.Итоги учебного года для меня стали \_\_\_\_\_

2. Из того, что я планировал (а), мне удалось выполнить \_\_\_\_\_
3. Невыполненным осталось \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_
4. В учебе для меня стало важным \_\_\_\_\_
5. В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным \_\_\_\_\_
6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было \_\_\_\_\_
7. Мои представления о себе за прошедший учебный год изменились \_\_\_\_\_
8. На сегодня для меня наиболее предпочтительным является \_\_\_\_\_

### Раздел 5 «Мир моих увлечений»

#### Карта «Мои интересы, потребности и возможности»

Делать что-то руками (рисовать, шить, вязать, конструировать модели и т. д.)		
Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
1		
2		
3		

Выполнять физические упражнения (танцевать, плавать, играть в спортивные игры и т. д.)		
Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
1		
2		
3		

Заниматься музыкой (слушать, петь, играть на музыкальных инструментах)		
Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
1		
2		
3		

Получать углубленные знания по предметам (иностранному или русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, химии, физике, математике, географии и др.)		
Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
1		
2		

3		

**Тест «Кто я? Какой я?»**

Попробуй заполнить каждую строчку, ответив на вопросы «Кто я?» или «Какой я?»  
Получится ли это у тебя?

	<b>Кто Я?</b>	<b>Какой (какая) Я?</b>
1.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
2.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
3.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
4.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
5.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
6.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
7.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
8.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
9.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
10.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
11.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
12.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
13.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
14.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
15.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
16.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
17.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
18.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
19.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
20.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
21.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
22.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____
23.	<b>Я</b> _____	<b>Я</b> _____

**На будущее**

<b>№</b>	<b>Чего я хочу достичь?</b>	<b>Сроки</b>	<b>И кто же Я на самом деле?</b>



