

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Лицей № 37 г. Челябинска»
Е.В. Киселева Е.В. Киселева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Английский на отлично. Первая ступень»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Машкова Е.А.

Педагог, реализующий программу:
Машкова Е.А.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	3
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Уровень программы	4
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы.....	5
1.7. Форма и режим обучения.....	5
1.8. Особенности организации образовательного процесса	5
1.9. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы	5
1.10 Основные задачи программы	5
1.11 Планируемые результаты освоения программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Учебный план.....	7
2.2 Содержание учебного плана.....	12
2.3 Формы контроля.....	29
2.4. Календарный учебный график	32
3. Условия реализации программы.....	32
3.1 Материально-техническое обеспечения.....	32
3.2.Методическое обеспечение программы.....	32
4.Список литературы	37

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский на отлично»(далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. Изучение английского языка в полной мере удовлетворяет все вышеперечисленные потребности ребенка – развивает кругозор, речь, повышает уровень культуры и образованности. Знакомство с иностранной культурой – является неотъемлемой частью изучения языка, что отвечает важнейшей задаче дополнительного образования – интеграции личности в национальную и мировую культуру.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа является **модифицированной**, так как создавалась на основе УМК Brilliant (Английский язык) Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др., УМК Spotlight, а также интернет-ресурсов.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа не только дает ребятам возможность владеть иностранным языком, но и расширяет их кругозор. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки, как во время обучения, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе, так и в обычной жизни, для общения с иностранными сверстниками, выборе дальнейшей профессии, путешествиях и т.д.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Программа построена так, что темы, изучаемые на занятиях идут в параллель со школьной программой, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

1.4. Адресат программы

В программе заявлен принцип равного доступа для детей младшего и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 13 лет. На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для дошкольников» принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Состав группы: разновозрастная

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети со схожим уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 13 лет.

В группы принимаются дети в возрасте от 7 до 13 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

Численный состав групп: до 12 человек

Форма обучения: очная

1.5. Уровень программы

Программа относится к программам **базового уровня**. Она направлена на ознакомление

и закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 48 часов.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения:

очная

Режим обучения:

Продолжительность учебного часа – 60 минут

48 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые, индивидуальные.

Виды занятий:

- Игры
- Дискуссии и беседы
- Тестовые задания
- Творческие проекты
- Спектакли
- Прогулки
- Мастер-классы

1.9. Цель программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.10. Задачи программы

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Воспитательные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание уважительного отношения к семье, Родине и представителям других национальностей
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.11. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Предметные:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Личностные:

- уметь доводить начатое дело до конца;
- уважительно относиться к семье, Родине и представителям других национальностей
- толерантно и доброжелательно относиться к друг другу;
- уважать культуру народов стран изучаемого языка;
- быть самокритичными и уверенными в себе;
- иметь развитые навыки самостоятельной деятельности;
- уметь аргументировать свою точку зрения.
-

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Организационные занятия	1	1	-		-
2.	Введение в программу.	1	0,5	0,25	0,25	Составление диалогов
3.	Знакомство.	3	1,5	1	0,5	Составление диалогов
4.	Мир цвета. Счет.	3	1	1,5	0,5	Творческая работа.
5.	Эмоции, семья	3	0,5	2	0,5	Семейный фотоальбом
6.	У меня в портфеле	3	0,5	2	0,5	Викторина
7.	Погода. Тот или этот.	3	0,5	2	0,5	Создание лэпбука
8.	Мои домашние животные	3	1	1,5	0,5	Соревнование по группам
9.	Я умею, я могу.	3	1	1,5	0,5	Составление диалогов
10.	Промежуточная аттестация	1	-	0,5	0,5	Открытый урок
11.	На страницах книг	4	1	2,5	0,5	Читательский поединок

12.	Мой дом, моя комната	3	0,5	2	0,5	Творческа я работ
13.	Джинни в школе	3	0,5	2	0,5	Викторина
14.	Мир прилагательных	4	1	2,5	0,5	Игра Бинго
15.	В супермаркете	3	0,5	2	0,5	Составлен ие диалога
16.	Фигуры и формы	3	0,5	2	0,5	Творчески й диктант
17.	Запрет и разрешение	3	1	1,5	0,5	Игра - соревнова ние
18.	Итоговые занятия	1	-	-	1	Итоговое тестирован ие
	ИТОГО	48	12,5	26,75	8,75	

2.1.2. Характеристика реализации программы

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере трех-пяти предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Цель обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

2.1.3. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	Контр оль	
1	Организационное занятие	1	1	-		-
2.	Введение в программу. 1. Приветствие	1	0,5	0,25	0,25	Составлени е диалогов.

	(изучаем диалоги знакомства)					
3.	Знакомство. 1. Давайте познакомимся Отработка диалогов знакомства 2. Знакомство с героем Знакомствосгероем, Hello, How are you, Nice to meet you, etc. 3. Составим диалоги	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5	0,5	Составление диалогов
4.	Мир цвета. Счет. 1. Знакомство с цветами Изучение основных цветов 2. Цветные раскраски Добавление цветов, оттенков, выполнение команд 3. Вместе весело считать Знакомство со счетом 1-5	3	1 0,5 - 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Творческая работа.
5.	Эмоции, семья 1. Моя семья Знакомство с лексикой по тем семья 2. Как дела? How are you (good, great, bad, sad, hungry, tired) 3. Семейный фотоальбом	3	0,5 0,5 - -	2 0,5 1 0,5	0,5	Семейный фотоальбом
6.	У меня в портфеле 1. Мир английских звуков Знакомство с английской артикуляцией 2. Собираю портфель в школу Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencilcase, schoolbag <i>Грамматика:</i> личные местоимения, this, that, these, those. 3. Творческая работа	3	0,5 0,5 - -	2 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа «Прочитай и раскрась»
7.	Погода. Тот или этот. 1. Погода бывает разная Введение и активизация	3	0,5 0,5	2 0,5		Создание лэпбука

	лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy. Грамматика: указательные местоимения 2. Ролевая игра «Прогноз погоды» 3. Создание лэпбука		- -	1 0,5	0,5	
8.	Мои домашние животные 1. Домашние животные Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse 2. Любимый питомец Прилагательные, глагол to be 3. Что любят питомцы It likes, it doesn't like Творческий проект	3	1 0,5 0,5 -	1,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Соревнование по группам
9.	Я умею, я могу. 1. Кто живет в лесу Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные» 2. Дикие и домашние Изучение мест обитания, распределение по группам 3. Что умеют животные Can, can't	3	1 0,5 0,5 -	1,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Составление диалогов
10.	Промежуточная аттестация	1	-	0,5	0,5	
11.	На страницах книг 1. Чтение oo, ch, sh 2. Чтение открытый слог 3. Чтение закрытый слог 4. Читательский поединок	4	1 0,5 0,5 0 0	2,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Читательский поединок
12.	Мой дом, моя комната 1. Мой дом Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом» 2. There is there are изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения. 3. Проект «Комната	3	0,5 0,5 - -	2 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа

	мечты»					
13.	<p>Джинни в школе</p> <p>1. Джинни собирается в школу</p> <p>Введение и активизация лексических единиц на тему «школа». изучение школьных команд и приказов</p> <p>2. «У меня есть» I have got\ I haven't got</p> <p>3. Викторина</p>	3	0,5 - 0,5 -	2 1 0,5 0,5	0,5	Викторина
14.	<p>Мир прилагательных</p> <p>1. Прилагательные</p> <p>Введениеиактивизациялексическихединиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc</p> <p>2. Удивительные животные</p> <p>Описываем животных, используя конструкцию It's ...</p> <p>3. Противоположность и</p> <p>Opposite adjectives</p> <p>4. Сравнение прилагательных</p> <p>Бинго</p>	4	1 0,5 0,5 - -	2,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5 0,5	Игра Бинго
15.	<p>В супермаркете</p> <p>1. Продукты питания</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»</p> <p>2. I like, I don't like</p> <p>3. Составление диалогов</p>	3	0,5 0,5 - -	2 0,5 1 0,5	0,5	Составление диалога
16.	<p>Фигуры и формы</p> <p>1. Фигуры и формы</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры</p> <p>2. Настольная игра-ходилка</p> <p>3. Предлоги места</p> <p>4. Творческий диктант</p>	3	0,5 0,5 - -	2 0,5 1 0,5	0,5	Творческий диктант
17.	<p>Запрет и разрешение</p> <p>1. Модальный глагол must</p>	3	1 0,5	1,5 0,5	0,5	Игра - соревнован

	2. Школьные правила Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием модальных глаголов		0,5 -	0,5 0,5		ие
17.	3. Игра-соревнование Итоговые занятия	1	-	-	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	48	12,5	26,75	8,75	

2.2. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «Hello song», видеоролик «Hello, how are you», составление диалогов, фонетические игры.

Критерии оценки:

Все слова названы верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Составь диалог по образцу

Hello, what's your name?

Hello, I'm Mary. What's your name?

My name is Tom.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Hello, how are you? I'm good, bad, tired, sleepy, hungry? What's your name? What's the weather?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, песня «If you're happy», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Послушай учителя и соедини



2. Разучирифмовку



3. Составь диалог по образцу.

Hello, How are you?

Hello, Mary. I'm fine. And you?

I'm fine too? Thank you.

I'm glad to see you

4. Мир цвета. Счет.

Теория: Введение и активизация лексик по теме colors, numbers.

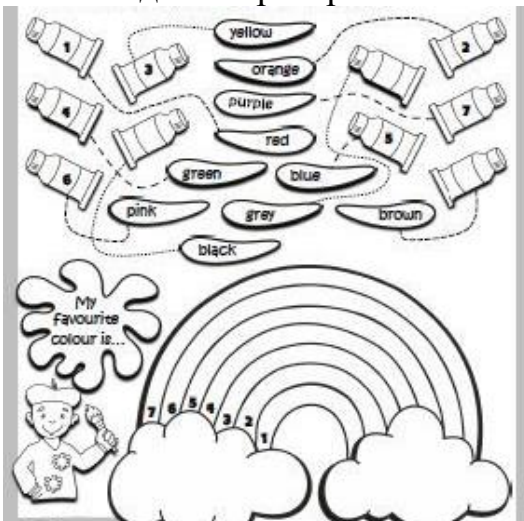
Грамматика: Is it? Yes, it is. No, it isn't.

Практика: Песни "10 little fish", "Walking", "Colors". Конструирование дома, раскрашивание. Игры «прочитай и возьми», «запоминай-ка», «волшебный круг»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

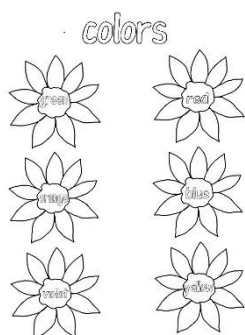
1. Соедини и раскрась.



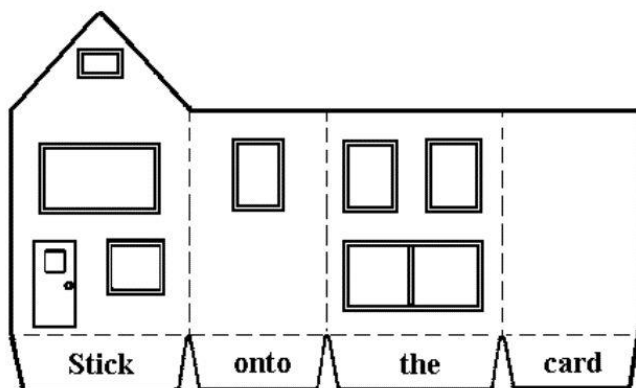
2. Раскрась по команде учителя



3. Прочитай и раскрась



4. Построй дом из бумаги



5. Эмоции, семья.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему “family”, “emotions”. Знакомство с членами семьи, их настроением.

Грамматика: глагол have got

Практика: Песня «Fingerfamily», чтение, игры с мячом, игра «рожицы»

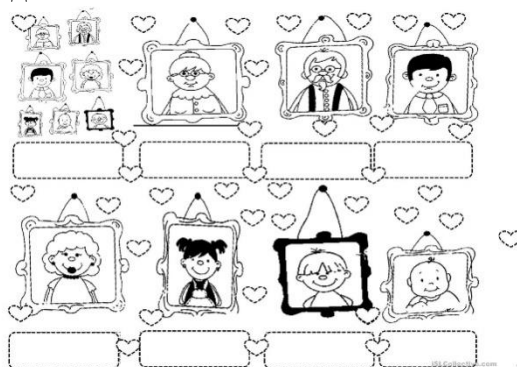
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Нарисуй свою семью и расскажи о ней



2. Подпиши членов семьи



3. Прочитай и переведи

Let's Read 1

on log fox sock not dog box cock hot fog doll clock Bob frog hop stop	It is a dog. It is a frog. It is a fox. It is a cock.
a doll, a doll It is a doll. a box, a box It is a box. a sock, a sock It is a sock. a cock, a cock It is a cock.	It is a doll. It is a box. It is a dog. It is a cock. It is a frog.
It is a sock. It is a doll. It is a cock. It is a dog. It is a clock. It is a box. It is a frog. It is a fox.	It is not a doll. It is not a frog. It is not a box. It is not a clock.
It is a c_ck. It is a d_g. It is a f_x. It is a b_x. It is a cl_ck. It is a d_ll.	It __ a doll. It __ a frog. It __ a box.

6. У меня в портфеле.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencilcase, schoolbag

Грамматика: личные местоимения, this, that, these, those.

Практика Alphabet games, видео “School items”, игра в форме интерактивной презентации, игра «собери рюкзак»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игры с алфавитом. Найди буквы на рисунке. Заполни пропуски.

Find the alphabet!

Look for the letters of the alphabet. When you find one, color it in and then cross it off below. Happy hunting!

A B C D E F G H I J K L M N O
P Q R S T U V W X Y Z

Upper and lowercase letters Name _____

Fill In Every Other Letter

starting with uppercase and lowercase Bb

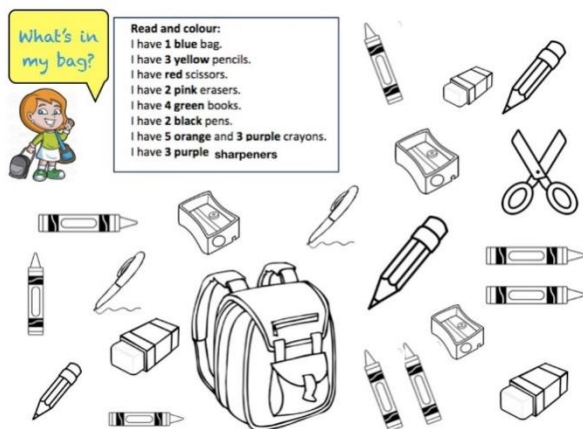
Aa		Cc		Ee
	Gg		Ii	
Kk		Mm		Oo
	Qq		Ss	
Uu		Ww		Yy

A Wellspring of Worksheets awellspringofworksheets.com

2. Вставьте пропущенные буквы

sch__lb_g	sc_ss_rs
p_nc_l	sh_rp_n_r
b__k	n_t_b__k
r_l_r	_r_s_r
bl_ckb__rd	p_nc_lc_s__

4. Прочитай и раскрась



7. Погода, тот или этот.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy

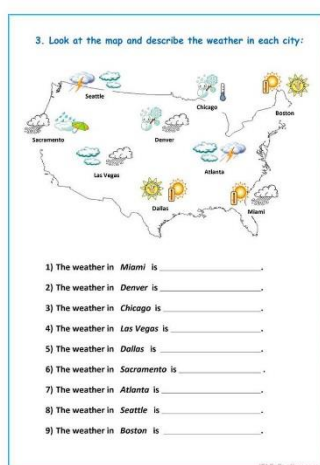
Грамматика: указательные местоимения

Практика: Песня «How's the weather», ролевая игра «Прогноз погоды», творческий диктант, создание лэпбука.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Посмотри на карту и запиши погоду в каждом городе



2. Творческий диктант – нарисуй значки погоды по команде специалиста

3. Ролевая игра «Прогноз погоды» - составь рассказ о погоде в твоём городе.

SCRIBBLE WEATHER

5 Day Forecast

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Mainly dry and cloudy, chance of some drizzle late afternoon.	Partly cloudy, dry with chance of showers.	Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Showers with some dry patches late afternoon. Coldest day of the week.
Temperature: Highs 14 C Lows 12 C	Temperature: Highs 15 C Lows 9 C	Temperature: Highs 10 C Lows 7 C	Temperature: Highs 13 C Lows 8 C	Temperature: Highs 7 C Lows 4 C

4. Создание лэпбука о погоде



8. Мои домашние животные.

Теория: Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse

Грамматика: Прилагательные, глагол to be

Практика: мини-проект «Мой питомец», викторина «Такие разные животные», игра «угадай-ка», рисование и раскрашивание.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини предложение и картинку

I LOVE MY PETS Name: _____
Date: ____/____/____
Worksheet # _____

Read the sentences and match.

I've got a snake. 1

I've got a hamster. 2

I've got a fish. 3

I've got a rabbit. 4

I've got a bird. 5

I've got a parrot. 6

I've got a Cat. 7

I've got a turtle. 8

I've got a dog. 9

11 eelchallenge.useebly.com

2. Соедини слово и картинку

PETS Name: _____
Class: _____
Date: _____

mouse

rabbit

frog

lizard

hamster

turtle

snake

dog

fish

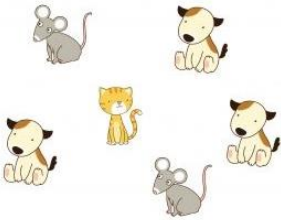
parrot

bird




cat

3. Сосчитай и раскрась

그림을 잘 관찰해 보고 각 동물의 숫자에 맞게 ○에 색칠해 보세요.



4 dogs, 2 mice, 1 cat

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Рисуем своего собственного питомца

5. Прочитай предложения и раскрась животных

Color the Animals



I see a yellow dog.



I see a red cat.



I see a blue fish.



I see a green frog.



I see a pink pig.

9. Я умею, я могу.

Теория: Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные»

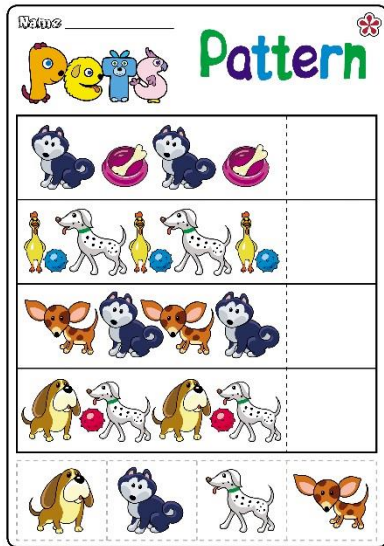
Грамматика: глагол can

Практика: грамматические упражнения, составление диалогов, пантомимы, видеоматериалы по теме, игры.

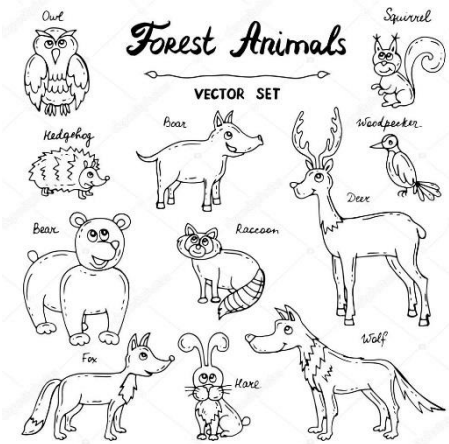
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Продолжи ряд



2. Раскрась и прочитай





3. Заполни таблицу и составь предложения


CAN - CAN'T


	Fly	run fast	Jump	Swim	climb trees


4. Вставь can or can't

a)  I'm a parrot. I _____ talk,
but I _____ swim.

b)  I'm an owl. I _____ sing,
but I _____ see in the dark.

c)  I'm a fish. I _____ swim,
but I _____ run.

d)  I'm a koala. I _____ climb,
but I _____ jump.

e)  I'm a wolf. I _____ run
and I _____ jump.

10. На страницах книг

Теория: Активизация навыков чтения, правила чтения, буквосочетания
















Практика: Чтение и аудирование, отработка правил чтения, звуко-буквенный анализ, игры на скорость чтения, мини-сценки.

Подчеркни буквосочетания. Прочитай и переведи.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено







Let's Read 5

sea bean clean beat tea meat cream speak eat seat cheap teach pea read jeans please	  peach tea
This is Kevin. He is seven. Kevin can read. He can speak English. He likes black tea and green tea. Kevin eats meat in the evening.	Mary has a peach. Her peach is orange. John has jeans. His jeans are blue. They are clean.
nut sun cut duck drum bus jug hut plum under run cup cub jump butter fun mug bug hug summer	  sun sunflower
 I drink a cup of tea.  He can play the drum.  I go to school by bus.  We can see a little cub.  She has a red mug.  Mum has a pink jug.  My brother likes butter.  My sister has blue jeans.	 I am in a good mood.  He is in a bad mood.  She is in a good mood.  We are in a good mood.  They are happy.  I am happy too.
Clock, nut, hen, pig, sun, read, fish, egg, cat, pen, duck, drum, hand, bus, jug, jeans, plum, ant, run, jam, cup, six, cub, bad, seven, jump, tea, fun, sheep, green, bug, mug, rat, leg, shelf, cap, summer, peach, tree, butter, desk.	











Let's Read 6

book wool cook wood look foot good hook	moo room spoon zoo roof school roo boot broom food moon balloon
1. I have a good book. My book is on the desk. The desk is green. 2. She is a cook. She is in a big room. The room is clean. 3. Tom has a pen. It is long. Tom's pen is in his bag. on 4. Ann has a balloon. Her pink balloon is on her bed. in 5. This is my box. The box is under my black desk. under 6. Mary has a big spoon. Her spoon is in her left hand.	
I am in a good mood. He is in a bad mood. She is in a good mood. We are in a good mood. They are happy. I am happy too.	My Schoolbag I have a big bag. I have a pencil-box, three books and three copy-books in my bag. I have a pen, ten pencils and a rubber in my pencil-box. I like my schoolbag.
she fish shop wish ship shelf shut sheep finish	chick check teacher chips child children chin bench chocolate rich chess cheese
Room, nut, pencil, ship, cook, ant, cock, room, sock, sit, frog, doll, spoon, zoo, fat, little, long, thin, bell, under, on, it, his, he, she, hat, cold, cool, roof, cheese, thick, shop, speak, swim, run, school, children, look, rabbit, food, finish, tree, moon, sixteen, jam, balloon, seventeen, open, drink, in, coffee, milk, orange, butter, lemon, apple, banana, cream, umbrella, frog.	

Let's Read 7

	name cake bake	game face make	Kate Jane Dale	take wake page	table shame taste	skate plate plane	
My Morning			Tom's Breakfast				
I wake up at seven o'clock in the morning. I wash my face and brush my teeth. I make my bed. I have breakfast. I eat a big cheese sandwich and drink milk. Then I go to school.			Tom has breakfast at 8 o'clock in the morning. He eats a sandwich, an  and a  . He doesn't like yoghurt. Tom doesn't like milk. He drinks a cup of green  .				
	the this that they	mother father brother weather	thin thick bath maths	mouth think three thank	3		
My Friend			I have a friend. Her name is Vicky. She is seven. Vicky has a mother and a sister Jane. Vicky has a big doll, a red box, a green book and a pink lamp on her desk. She has a little kitten in the box.				
A thin book, a thin pen, a thin bag, a thin pencil, a thin hand, a thick lip, a thick pen, a little cake, a big cake, a big table, a clean table, a big plate, a good plate, a good red plate, a clean plate, a big good plane, a little plane, a little plane, a long face							
Fat, skate, name, cat, am, bake, flag, game, flat, on, plate, map, table, man, mane, plan, take, cake, pan, Max, Jane, Sam, Kate, rat, face, hat, cap, wake, and, cage, rabbit, shame, hand, plane, table, plate, sad, lamp, rake, cab, make, page, fan, magic, ant, glad, date, bag, bank, back, taste, bad, fax, bat, mag, sale, match, snack, van.							

Let's Read 8

	I nine five	bike ride time	drive white smile	fine nice wife	no go bone	nose rose home	close hello Coke photo phone	
I like  I don't like 		I like  I don't like 		I like  I don't like 		I have nine pens. I have five books. I have nine apples. They have seven roses. My dog has ten big bones. We have three bikes. Tom has five white mice.		
	sing king wing ring	song long bring interesting	strong darling morning	cock sock duck rock	clock block lock neck	black quick knock jacket		
A big bike, a little ring, a fat duck, a long neck, a nice photo, a little wing, a big bone, a fat cock, an old king, a red sock, a sad song, a nice wife, a white dress, a good jacket, a strong man, a black bike, a good king, a nice rose, an old dog, a white rose, a sad smile, a white kitten, an interesting book, a rosy rose, a happy king, a happy smile, a funny puppy, a clean jacket, a long nose.								
I ride my bike. We are strong. He drinks Coke. Jane has a duck. We can sing songs. Dan goes swimming. The king has a ring. James writes a test. Let's read an interesting book.			       			We go home. He plays tennis. I want a big kite. He likes cherries. I have a nice photo. They can run quickly. John doesn't like mice. Jeff has a long jacket. We like to eat ice cream.		

11. Мой дом, моя комната.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом», знакомство с комнатами и мебелью, изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения.


















Грамматика: There is, there are

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, конструирование дома, проект – «комната моей мечты», презентация своей любимой игрушки. Диалоги.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Рисуем дом и комнату своей мечты
2. Соедини слово и картинку

	Lamp	
	Door	
	Window	
	Carpet	
	Radio	
	Chair	
	Bag	
	Book	
	Table	

3. Подпиши изображения

In the kitchen

Name: _____
Class: _____
Date: _____

Ex1: Label the picture.

1. picture

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

4. Рассмотрите картинку, ответьте на вопросы и запишите ответы.

Name: _____

Where are they?

Look at the picture and answer the questions.

Example: Where is the lamp? It is in the living room.

- Where is the toilet? _____
- Where is the fridge? _____
- Where is the bed? _____
- Where is the mirror? _____
- Where is the clock? _____
- Where is the picture? _____
- Where is the sofa? _____
- Where is the washbasin? _____
- Where is the cooker? _____
- Where is the bath? _____

New vocabulary

- PICTURE
- COOKER
- CLOCK
- BED
- WASHBASIN
- MIRROR
- LAMP
- FRIDGE
- TOILET
- SOFA
- BATH

iSLCollective.com

12. Джинни в школе.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «школа», изучение школьных команд и приказов

Грамматика: модальные глаголы

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина, ребусы, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини высказывание с картинкой.

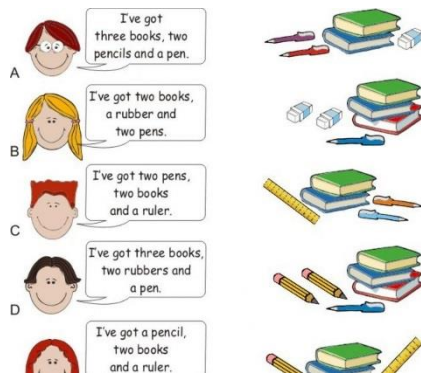
A I've got three books, two pencils and a pen.

B I've got two books, a rubber and two pens.

C I've got two pens, two books and a ruler.

D I've got three books, two rubbers and a pen.

E I've got a pencil, two books and a ruler.



2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

• Look, I have got a school bag. In my school bag I have got five books, four copy books and a pencil case. In my pencil case I have got three pens, a pencil, a rubber and a ruler.

What have you got in your school bag?
Do you have a pen?

How many pencils have you got?



3. Викторина. Выполни задания (соедини слова и картинки, найди спрятанные слова, заполни пропуски)

SCHOOL THINGS

1. Match the words with the pictures

				
				
RULER _				_ DESK
BOOK _				_ PENCIL
PEN _				_ ERASER
GLUE _				_ SCHOOL BAG
BLACKBOARD _				_ EXERCISE BOOK
CRAYON _				_ NOTEBOOK
SCISSORS _				_ SHARPENER

2. Find 9 school things

S	H	A	R	P	E	N	E	R	A
C	E	G	A	D	E	S	K	R	D
I	D	L	O	K	S	Y	P	U	E
S	S	U	P	R	I	P	S	L	R
S	O	E	R	A	S	E	R	E	A
O	D	N	V	S	O	N	A	R	S
R	E	A	B	E	B	O	O	K	L
S	C	R	A	Y	O	N	K	E	R

3. Put the right words

- 1) She reads a _____ about cats.
- 2) He puts his book, pens, and notebook in his _____.
- 3) They need _____ to cut these papers.
- 4) He likes to draw with his _____.
- 5) The teacher usually writes all numbers on the _____.

13. Мир прилагательных.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc.

Грамматика: степени сравнения прилагательных

Практика: “animal races”, создание проектов, работа со счетным материалом, рисование и лепка, выполнение грамматических упражнений.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини прилагательные с картинкой.

4. Запиши сравнительную и превосходную степени прилагательных

Name _____

Comparative and Superlative Adjectives

Directions: Complete the chart using the comparative and superlative form of each adjective. Think carefully about numbers 11 and 12.

	Adjective	Comparative	Superlative
1.	fast	faster	fastest
2.	big		
3.		bigger	
4.			coldest
5.	long		
6.			largest
7.		wiser	
8.	tall		
9.		happier	
10.			angriest
11.	*good		
12.	*bad		

5. В супермаркете

Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»













Грамматика: Like, how much

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание диалогов, игра «в магазине»

Критерии оценки:

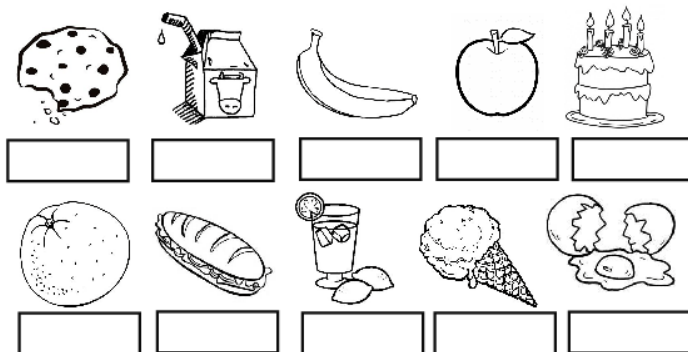
Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игра мемо

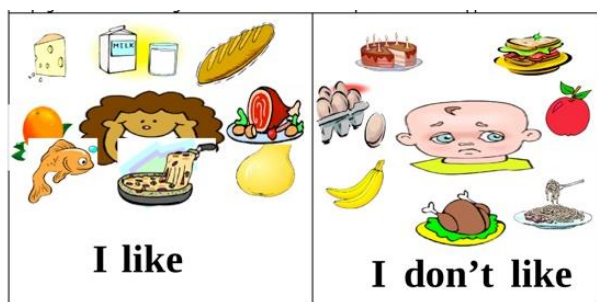
		
egg	broccoli	cupcake
		
pizza	chips	apple
		
almonds	french fries	soda
		
cookie	banana	donut

2. Большое бинго

Food I Like



3. Составь предложения по образцу



6. Фигуры и формы

Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры

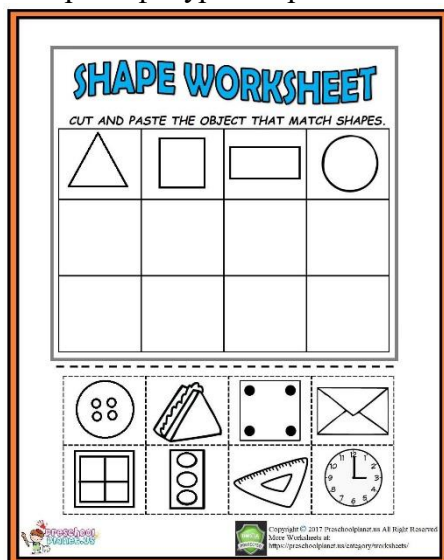
Грамматика: предлоги места

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, творческий диктант, конструирование.

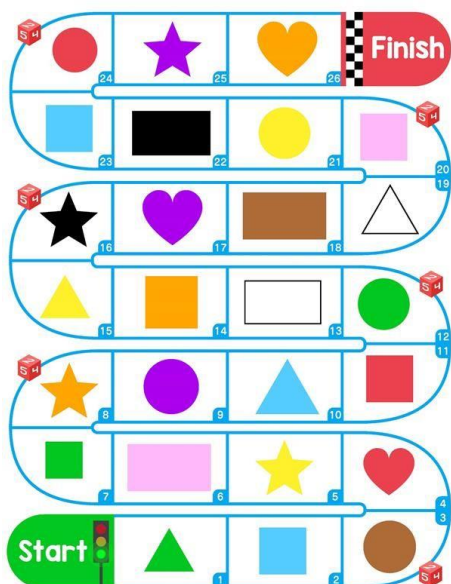
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Раскрась фигуры и приклей их



2. Настольная игра с фишками «брось и назови»

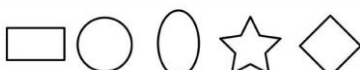


3. Найди спрятанные названия фигур и запиши их

shapes word search

Write the name of the shapes and then find them in the puzzle.

d	t	r	i	a	n	g	l	e	h
i	r	e	c	t	a	n	g	l	e
a	q	u	h	e	a	r	t	o	x
m	c	i	r	c	l	e	g	v	a
o	r	e	s	t	a	r	o	a	g
n	s	q	u	a	r	e	n	l	o
d	e	p	e	n	t	a	g	o	n



English Units

7. Запрет и разрешение

Теория: Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием модальных глаголов

Грамматика: must

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание собственного проекта «школьные правила»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Карточная игра (можно/нельзя) выбор карточек и составление предложений you must\you mustn't
2. Вставь must or mustn't



MODAL VERBS AND TRAFFIC SIGNS

Complete with
MUST - MUSTN'T - CAN

 You turn left.	 You drive slowly.
 You stop.	 You turn right.
 You park here.	 You turn back.
 You enter.	 Cyclists enter.
 You give way.	 You go ahead.
 Cyclists enter.	 You park here.
 Pedestrians enter.	 Trucks Enter.

www.englishunits.com

17. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «Большая игра».

2.3.Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

В конце учебного года учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии в конце учебного года.

Учащимся, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на отлично» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Первичное (входное) тестирование при приеме проводится в форме устной беседы. По результатам тестирования, формируются группы учащихся со схожим уровнем знаний. Тестирование проводится только для ранее изучавших английский язык.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - повышенный уровень, выполнено от 50% до 80% верно – средний уровень, выполнено менее 50% верно – нулевой уровень

Вопросы для входного тестирования:

What's your name?

How do you spell your surname?

Where are you from?

How old are you?

Name the colors of the balloons.



What is your hobby?

Read the words:

Cat, boots, this, right, call, spoon, tea, rabbit, ship, chess, photo, bike, table.

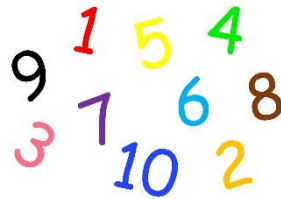
Итоговое тестирование по результатам первого года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - зачет, выполнено от 50% до 80% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Устная часть:

Учащимся необходимо назвать слова, изображенные на картинке и их цвет, с использованием конструкции it's a...



Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz


















Письменная часть – тестирование






Placement test

Name: Class:














Part 1
Circle the correct answer a, b, or c.

- 1 five
a  b  c 
- 2 pencil
a  b  c 
- 3 ball
a  b  c 
- 4 a big dog
a  b  c 
- 5 eyes
a  b  c 














Placement test

- 6 I've got a long tail.
a  b  c 
- 7 socks
a  b  c 
- 8 I can't ride a bike.
a  b  c 
- 9 bedroom
a  b  c 
- 10 I like ice cream.
a  b  c 

Placement test

- 11 eighteen
a  b  c 
- 12 These are kites.
a  b  c 
- 13 lamp
a  b  c 
- 14 They're eating fruit.
a  b  c 
- 15 juice
a  b  c 

Placement test

- 16 It can swim and jump.
a  b  c 
- 17 badminton
a  b  c 
- 18 There is a shop between the hospital and café.
a  b  c 
- 19 grandparents
a  b  c 
- 20 She's getting dressed.
a  b  c 

2.5.Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	6 месяцев
2.	Начало освоения программы	12.01.2026
3.	Окончание освоение программы	25.06. 2026
4.	Праздничные дни	<p>праздничные дни, установленные Правительством РФ:</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>1 мая –3 мая Праздник Весны и труда</p> <p>9 – 11 мая – Празднование Победы в ВОВ</p>
5.	Каникулы	26.06.26 - 31.08.26 – летние каникулы
6.	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	апрель
7.	Дата итогового занятия	25.06.2026

3. Условия реализации программы

3.1.Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской, проектором и экраном, ноутбуком и колонкой.

3.2.Учебно-методическое обеспечение.

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Презентации по темам «Семья», «Животные», «Профессии»,	(аудио и CD): 1)Аудиозаписи 1)Английский для школьников	Игрушки домашних и диких животных; Куклы:	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска

<p>«Мой дом», «Страны и их столицы» «Виды спорта» «Праздники» Интерактивные игры для доски с проектором по темам «Цвета», «Счет», «Части тела» Мультфильмы и короткометражные обучающие фильмы с интернет-ресурсов Проектор Экран Телевизор Ноутбук</p>	<p>2) Super Simple Songs 3) Английские сказки 4) Learn English kids 5) Собственные записи 6) 1000 монологов и диалогов на английском Магнитофон Ноутбук Колонка</p>	<p>мальчик и девочка; Цветные кубики, пирамидка; Маски животных, Пластиковый транспорт; Конструктор; Посудка; Домик с мебелью; Продукты питания</p>	<p>Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека, эмоций Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года, погоды, природных Грамматические карточки Карточные игры Плакат с английским алфавитом. Магнитные и деревянные игры (бинго, мемо, времена года, мишку», рыбалка) Атрибуты для имитационных игр Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением Счетный материал Обучающие плакаты («в горшке», «в магазине»)</p>
---	--	---	--

3.3. Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный

метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

3.4. Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в

группах.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа, диспут,
- защита проектов,

- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

3.5.Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование или учащийся старших курсов, успешно прошедший промежуточную аттестацию, без предъявления требований к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

4. Список литературы

Список используемой литературы

Печатные учебные издания

1. УМК Spotlight 2,3,4,5,6,7, О.В. Афанасьева, J. Dooley – М.: Просвещение, 2023
2. УМК Brilliant 2,3,4,5,6,7 Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт – М.:Русское слово, 2017
3. Grammar 1,2,3 J.Seidi.: Oxford University Press, 2011.
4. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
5. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
6. Школьные словари англо-русские и русско-английские.
7. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
8. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
9. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
10. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com>
3. <https://www.supersimple.com>
4. <http://www.dreamenglish.com>
5. <https://www.liveworksheets.com>
6. <https://ru.islcollective.com>
7. <http://www.preschoolrainbow.org>
8. <https://www.kiddoworksheets.com>
9. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets>
10. <https://pocenglish.com/test>