

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. тел./факс (351) 256-13-38 E-mail: licey37@yandex.ru
ОГРН 1027402704405; ОКПО 42468970ИНН 7449017813; КПП 744901001

Принята на заседании пе-
дагогического совета от
«28» августа
2020 г. Протокол №



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Лицей № 37
г. Челябинска»
Киселева Е.В.
« » г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
технической направленности

«Технология развития памяти и логики»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (а)

Автор-составитель:
Локтева И.В.
Педагог, реализующий программу:
Локтева И.В.

Челябинск 2020

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Технология развития памяти и логики» имеет техническую направленность.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября . N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» (с изменениями на: 19.12.2013);
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицея № 37 г. Челябинска»

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образователь-

ной программы обусловлена тем, что комплекс образовательных задач включает развитие системного мышления, как способности более полного и объёмного построения собственной картины познания мира.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается ее направленностью на развитие тех способностей детей, которые помогают детям более успешно и эффективно решать как учебные, так и многие жизненные задачи.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Технология развития памяти и логики» приподнять планку уровня способностей, данных ребенку природой, развивая его познавательные способности и нешаблонное мышление не ради сиюминутного результата, а как средство успеха в дальнейшей учебе и будущей взрослой жизни.

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

- Овладение учащимися знаниями элементарных основ запоминания;
- Формирование навыков анализа;
- Развитие у детей памяти, внимания, воображение, логического и образного мышления;
- Воспитание интереса к самосовершенствованию и саморазвитию своей личности;
- знакомство с технологиями развития памяти;
- знакомство с методами и приемами мнемотехники и применение их на практике не только на занятиях, но и во время всего обучения в школе и в дальнейшей жизни;
- развитие наблюдательности, воображения и других творческих качеств.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость:

- подготовка к конкурсу ТРПЛ;
- расширение и углубление знаний приемов и методов мнемотехники у учащихся;
- совершенствование навыков запоминания, применение на практике полученных знаний для запоминания различной информации;
- тренинг в решении элементарных логических и нестандартных задач и ситуаций.
- тренинг в решении логических задач;
- тренинг в устном счете с примерами повышенного уровня сложности;
- запоминание большого количества информации.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, -

7 – 12 лет (1-6 классы).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные или

разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. На второй год обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, при условии успешного прохождения собеседования.

Срок реализации программы - 1 года.

Режим занятий: 4 академический час в неделю.

Программа рассчитана на 144 часа в год. (Исходя из 36 недель обучения в год)

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения

обучающийся должен знать:

- технику грамотного и осмысленного написания слов;
- Способы простые логические задачи и задачи на поиск закономерностей;
- Способы запоминания содержания прочитанного стихотворения, текста; 100-200 знаков числа Пи

обучающийся должен уметь:

Объединять предметы в группы по признакам;

- Запоминать ряд слов, цифр, имена и лица людей (от 10 до 40 знаков);
- Находить в рисунках ассоциации букв или цифр;
- Связно и логично отвечать на вопросы;
- Самостоятельно выполнять творческие задания;
- Оценивать любую проделанную работу.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение (4 ч.)	4	1	3	тестирование
2.	Образное мышление (7 ч.)	7	2	5	тестирование
3.	Образная память (27ч.)	27	10	17	тестирование
4.	Запоминание цифр (16 ч.)	16	6	10	тестирование
5.	Запоминание сложных слов (10 ч.)	10	4	6	тестирование

6.	Запоминание стихов и художественных текстов (12 ч.)	12	4	8	наизусть
7.	Запоминание изображений, лиц людей (10 ч.)	10	4	6	практика
8.	Творческое мышление и воображение (10 ч.)	10	4	6	практика
9.	Образное и логическое мышление (6 ч.)	6	2	4	проверочная работа
10.	Нестандартное мышление (4 ч.)	4	1	3	Решение задач
11.	Запоминание сложных слов, терминов и формул (10 ч.)	10	3	7	практика
12.	Решение логических задач разного типа (20 ч.)	20	6	14	практика
13.	Заключительные уроки, закрепление	4	1	3	тестирование
Итого		144	50	94	

2.1.1 Содержание учебного плана

Введение (4 ч.)

Теория: Роль внимания в деятельности человека. Память. Знакомство с рекордами в запоминании длинных рядов цифр, иностранных слов, текстов, карт и т. д. Определение уровня развития внимания, памяти у детей. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Правила долговременного запоминания. Система Мольто (7+-2). Вводное тестирование.

Практика:

- Методика «10 слов».
- 4 рисунка.
- Картинки «нелепицы».
- Таблицы Шульте.
- Танграм.
- Соединение рисунка по точкам.

Образное мышление (7 ч.)

Теория: Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам, проведение классификаций предметов, чисел, геометрических фигур по заданному или найденному принципу классификации.

Практика:

- Найди предметы в комнате круглой формы.

- Раздели предметы на группы.
 - Каких фигур недостает?
- Лишнее число (53, 20, 87, 64, 49).
- Лишнее слово (веревка, лента, шарф, линейка, ремень).
- Подберите пару.
- Что было раньше, а что потом?
- Пройди лабиринт.

Образная память (27 ч.)

Теория: Метод соощущений. Метод последовательных ассоциаций. Метод парных ассоциаций. Метод связанных ассоциаций, крючки (запоминание от 25 картинок, колоды карт, 20-40 слов).

Метод Цицерона (размещение образов на человеке, стенах, на столе).

Запоминание цепочки слов с помощью рассказа.

Практика:

- Упражнение «Реши логическую цепочку».
- Упражнение «Слушай и представляй».
- Игра «Разведчики».
- Запоминание цепочки из 10 слов, из 25 слов,
- работа на компьютере: позы

Запоминание цифр (16 ч.)

Теория: Знакомство с разными методами запоминания цифр (обыгрывание цифр через сравнение с окружающими предметами; размещение цифр на лице и одежде, стенах, на столе; с помощью слов, открыток, рисунков, метод графических ассоциаций, фонетических ассоциаций, метод Цицерона, метод связанных ассоциаций, прием трансформации, цифро-буквенный код, автобиографические ассоциации, исторические ассоциации, комбинированный метод).

Практика:

- На что похожи цифры?
- Что общего у животных и цифр?
- Запоминание цепочки цифр с помощью рассказа.
- Цифры играют в прятки (в открытках, рисунках).
- Умножайка (таблица умножения в образах животных).
- Рисование лица с помощью цифр.
- Ассоциации в пословицах, загадках, сказках.
- Найди все цифр в одном предмете.
- Запоминание от 100 цифровых знаков, в частности, числа Пи.

Запоминание сложных слов (10 ч.)

Теория: Ознакомление с методами запоминания слов, графические, фонетические ассоциации.

Практика:

- На какие предметы похожи буквы?
- Буквы играют в прятки (в открытках, рисунках).
- Добавь свое слово.
- Запомни слова по картинкам.
- Придумывание рассказа к словам.
- Запоминание словарных слов (рисунок, обозначающий само слово и обыгранная в нем словарная буква).
- Запоминание иностранных слов (подбирая созвучные ассоциации к запоминаемому слову).

Запоминание стихов и художественных текстов (12ч.)

Теория: Ознакомление с методами запоминания текстов. Классификация текстов. Алгоритмы работы с текстами. Ознакомление с методами запоминания текстов (метод пиктограмм, система Мольто, опорные слова, мнемосхемы, крючки).

Практика:

- Перескажи сказку (по вопросам).
- Расскажи сказку по схемам – карточкам.
- Пиктограммы.
- Опорные слова в тексте.

Запоминание изображений, лиц людей (10 ч.)

Теория: Происхождение и значение имен. Методы запоминания имен и лиц людей. Запоминание большого количества лиц, их имен и фамилий.

Практика:

- Что потерялось? (по памяти рассказать, что случилось с игрушками).
- Составление портрета из различных предметов.
- Подбор картинки к имени (значение имени).
- Подбор картинки животных или птиц к фотографиям людей.
- Запоминание лица на ощупь.
- Запоминание цепочки лиц.

Творческое мышление и воображение (10 ч.)

Теория: Воображение. Виды воображения. Метод соощущений. Элементы фантазирования. Приемы фантазирования. Фантограмма. Прием «Оживление». Приписывание свойств живого существа неживому, передача функций неживого предмета живому существу, «вспоминание» неживым предметом свойств живого «родственника». Бином фантазии (по Джанни Родари).

Практика:

- Дорисуй линии.
- Несуществующее животное.
- Следы сказочных животных.

- Старые сказки на новый лад.

Образное и логическое мышление (6 ч.)

Теория: Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам, проведение классификаций предметов, чисел, геометрических фигур по заданному или найденному принципу классификации. Логические цепочки и задачи разной трудности. Матрицы Равенна. Умение задавать вопросы. Устный счет.

Практика: решение логических задач и примеров

Нестандартное мышление (4 ч.)

Теория: Пространственное воображение.

Практика: Решение нестандартных задач типа «да-нетки». Цифровые «да-нетки», сказочные «да-нетки», пространственные «да-нетки», ситуативные «да-нетки».

Запоминание сложных слов, терминов и формул (10 ч.)

Теория: Ознакомление с методами запоминания словарных, иностранных слов, терминов, формул и географических названий. Графические, фонетические ассоциации, комбинированный метод запоминания.

Практика: запоминание словарных слов, иностранных слов, терминов, формул, географических названий

Решение логических задач разного типа (20 ч.)

Теория: Логические задачи повышенной трудности. Тесты IQ. Логические цепочки и задачи разной трудности. Матрицы Равенна. Умение задавать вопросы. Устный счет.

Практика: Устные вычисления с двух- трехзначными числами, решение примеров в несколько действий. Решение логических задач

Заключение (4 ч.)

Заключительные занятия подводят итог: чему научились дети, что освоили за данный год обучения. Занятие можно провести как тестирование или как конкурс с награждением победителей.

Упражнения:

- Запоминание слов (20 – 25).
- Запоминание цифр (20 – 25).
- Чтение текста и ответы на вопросы
- Что есть в чудесном мешочке?
- Запоминание портрета человека (вспоминая: форму лица, волосы, губы и т.д.).
- Пройди лабиринт.
- Реши логическую цепочку.

2.1.2 Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7	17.30-19.00	урок	2	Введение. Знакомство с рекордами запоминания в книге Гиннеса и о роли внимания и памяти в деятельности человека.	Каб. 305	
2.		12	10.00-11.30	практика	2	Введение. Тесты на проверку внимания и памяти.		Тестирование
3.		14	17.30-19.00	тренинг	2	Метод сообщений		Тест
4.		19	10.00-11.30	тренинг	2	Метод парных ассоциаций: «Слова ходят парами».		Тест
5.		21	17.30	Урок-игра	2	Метод графических ассоциаций. «Цифры попали в сказку»		Опрос
6.		26	10.00-11.30	Урок-игра	2	«Слушай и представляй».		
7.		28	17.30	Практикум	2	Цепочки ассоциаций.		Компьютерный тест
8.	октябрь	3	10.00-11.30	Изучение нового	2	Метод последовательных ассоциаций		Опрос

9.		5	17.30	тренинг	2	Запоминание цифр при помощи последовательных ассоциаций		Запоминание цифр в программе ТРПЛ
10		10	10.00-11.30	практикум	2	Знакомство с танграмом.		Практическая работа
11		12	17.30	Изучение нового	2	Метод Цицерона		Тест
12		17	10.00-11.30	практикум	2	«Посмотри на меня и запомни слово».		
13		19	17.30	Урок-контроль	2	Тестовый контроль.		тестовая проверка умения запоминать: 20 слов, 20 цифр, 20 картинок.
14		24	10.00-11.30	Изучение нового	2	Метод связанных ассоциаций. Слова-крючки		Работа с компьютерной программой ТРПЛ

15		26	17.30	практикум	2	Метод связанных ассоциаций (закрепление). Понятие сказочной «да-нетки»		
16		31	10.00-11.30	практикум	2	Метод пиктограмм		Наизусть
17	ноябрь	2	17.30	практикум	2	Метод пиктограмм		Опрос
18		7	10.00-11.30	контроль	2	Урок контроля знаний		Тестирование на компьютере
19		9	17.30	практикум	2	Запоминание иностранных слов		Опрос
20		14	10.00-11.30	практикум	2	Запоминание словарных слов		Опрос
21		16	17.30	повторение	2	Запоминание словарных слов		Тест
22		21	10.00-11.30	практикум	2	Метод Цицерона (метод комнаты).		Тест, 20 слов
23		23	17.30	Урок-игра	2	«Разведчики».		
24		28	10.00-11.30	практикум	2	Пиктограммы к стихотворениям.		Наизусть
25		30	17.30	практикум	2	Пиктограммы к сказкам.		Пересказ
26	Декабрь	4	10.00-11.30	Практикум	2	Запоминание текстов при помощи пиктограмм		Запоминание текста в программе ТРПЛ
27		6	17.30	практикум	2	Запоминание имен		Опрос
28		10	10.00-11.30	практикум	2	Запомни значение имен.		Опрос

29		13	17.30	Изучение нового	2	Запоминание имен и фамилий при помощи фонетических ассоциаций		Запоминание имен в тексте программы ТРПЛ
30		17	10.00-11.30	Закрепление	2	Запоминание лиц, их имен и фамилий		Мини-тест на запоминание имен по значению.
31		20	17.30	повторение	2	Запомни очередь людей.		Проверочная работа
32		24	10.00-11.30	практикум	2	Запоминание художественного текста.		Пересказ
33		27	17.30	контроль	2	Урок-контроль		Промежуточное тестирование
34	Январь	9	17.30	практикум	2	Цифры, буквы играют в прятки (в открытках, рисунках).		
35		14	10.00-11.30	закрепление	2	Запоминание цифр при помощи различных методов.		Тестирование по программе
36		16	17.30	Изучение нового	2	Воображение. Виды воображения. Фантазирование.		
37		21	10.00-11.30	практикум	2	Фантазирование. Сочинение сказки		Сочинение
38		23	17.30	практикум	2	Бином фантазии		Сочинение

39		28	10.00-11.30	Изучение нового	2	Запоминание словарных слов при помощи фонетических ассоциаций		Словарный диктант
40		30	17.30	Изучение нового, практикум	2	Запоминание цифр комбинированным методом (телефоны, исторические даты)		Запоминание 5 телефонов, 10 исторических дат.
41	февраль	4	10.00-11.30	практикум	2	Матрицы Равенна и логические цепочки		Работа с матрицами и логическими цепочками в программе ТРПЛ
42		6	17.30	практикум	2	Запоминание текстов.		запоминание текстов с избыточностью.
43		11	10.00-11.30	практикум	2	Запоминание текста. Опорные слова. Мнемосхема		Пересказ
44		13	17.30	практикум	2	Устный счет		Работа по программе ТРПЛ

45		18	10.00-11.30	практикум	2	Запоминание цифр фонетическими ассоциациями		Запоминание цифр, телефонов.
46		20	17.30	Изучение нового	2	Цифро-буквенный код		Опрос
47		25	10.00-11.30	Закрепление	2	Цифро-буквенный код		Тест ТРПЛ
48		27	17.30	практикум	2	Цифро-буквенный код		Тест
49	март	4	10.00-11.30	практикум	2	Запоминание дат ЦБК		Опрос
50		6	17.30	практикум	2	Танграм №2		Тест ТРПЛ
51		11	10.00-11.30	практикум	2	Решение логических задач		Тест трпл
52		13	17.30	практикум	2	Решение логических задач повышенной сложности		Решение задач
53		18	10.00-11.30	практикум	2	тренинг в запоминании		Тест трпл
54		20	17.30	закрепление	2	Метод Цицерона. Логические задачи. Устный счет		работа с компьютерной программой ТРПЛ
55		25	10.00-11.30	практикум	2	Метод связанных ассоциаций. Логические задачи разного уровня сложности.		Работа с компьютерной программой ТРПЛ

56		27	17.30	повто рение	2	Логические задачи. Повторение изученного.		Работа с компь ютерн ой програ ммой ТРПЛ
57	Апрель	1	10.00- 11.30	Урок контр оля знани й	2	Урок контроля знаний		Тест: 50 слов, 50 цифр, 50 скобок , 50 картин ок.
58		3	17.30	Изуче ние новог о матер иала	2	Запоминание лиц при помощи крючков		Опрос
59		8	10.00- 11.30	Изуче ние новог о	2	Запоминание колоды карт при помощи крючков		Практ ическа я работа
60		10	17.30	Практ икум	2	Решение логических и нестандартных задач повышенной сложности.		Практ. работа
61		15	10.00- 11.30	Практ икум	2	Решение логических и нестандартных задач повышенной сложности.		Практ. работа
62		17	17.30	практ икум	2	Запоминание имен и фамилий при помощи фонетических ассоциаций и значений		Тест
63		22	10.00- 11.30	практ икум	2	Цифро-буквенный код. Логические задачи.		Запом инание до 200 цифр

64		24	17.30		2	Запоминание цифр комбинированным методом (телефоны, исторические даты, квадраты чисел)		Прверочная работа
65		29	10.00-11.30		2	Цифры в картинках. Цифро-буквенный код		Тест
66	май	6	10.00		2	Запоминание большого количества телефонов (до 100) комбинированным методом		Опрос
67		8	17.30		2	Запоминание текстов с иностранными именами. Опорные слова. Мнемосхема		Пересказ
68		13	10.00-11.30		2	Запоминание трехзначных чисел		Работа по программе ТРПЛ
69 70		15	17.30		4	Решение логических задач, тренинг в запоминании		Работа по программе ТРПЛ
71 - 72		20			4	Заключительные итоги		конкурс

2.2 Формами подведения итогов (формы аттестации)

Участие в конкурсе ТРПЛ

2.3 Система отслеживания результатов

Тесты, компьютерная программа

3. Методическое обеспечение программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Урок-практикум

Тренинг

Урок-игра

Конкурс

2. Дидактический материал представлен

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей ВКЛЮЧАЕТ

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, конкурсов, уроков, занятий);
- дидактический и лекционный материалы
- компьютерная программа ТРПЛ

3. Материально-техническое оснащение занятий

Кабинет для обучения

Компьютеры

Компьютерная программа ТРПЛ

Письменные принадлежности, канцелярские товары

4. Список литературы

А. Для педагога

1. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Слоненко Т.Б. Как запоминать лица. – Д.: Сталкер, 1997.
2. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как запоминать слова. – Д.: Сталкер, 1997.
3. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. - М.: Эйдос, 1993.
4. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Как запоминать словарные слова. - М.: Эйдос, 1997.
5. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М.: Рипшолл-классик, 2010.
6. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Запоминание цифр. – М.: Эйдос, 1993.
7. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. – М.: Эйдос, 1996
8. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. М.: Эйдос, 1996.
9. Микалко М. Тренинг интеллекта (пер. с англ.) – СПб: Питер, 2000.

Б. Для учащихся

1. Компьютерная программа ТРПЛ

2. Локтева И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Технология развития памяти и логики»