

**Комитет по делам образования города Челябинска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»**

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. тел./факс (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)  
ОГРН 1027402704405; ОКПО 42468970ИНН 7449017813; КПП 744901001

Принята на заседании педагогического  
совета от « 29 августа  
20 22 г. Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Лицей № 37  
г. Челябинска»  
Киселева Е.В.  
*Киселева Е.В.*  
Принят *29.08.2022* *102.86/3*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

**«Вопросы истории России»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (а)

Автор - составитель:  
Андреев Егор Вячеславович  
Педагог, реализующий программу:  
Андреев Егор Вячеславович

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Вопросы истории России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября . N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» (с изменениями на: 19.12.2013);
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицея № 37 г. Челябинска»

**Педагогическая целесообразность** \_разработки и внедрения данной образова-

тельной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников когнитивных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рамки школьной программы по истории не в полной мере позволяют рассмотреть методологию исторической науки. Между тем, изучение начал источниковедения может способствовать развитию универсальных навыков работы с информацией. Не знает большинство школьников и о существовании вспомогательных исторических дисциплин таких как хронология, палеография, геральдика, сфрагистика и т.д. Ученики в абсолютном большинстве случаев не понимают, как был установлен тот или иной исторический факт, что может способствовать распространению лже- и -псевдонаучных исторических концепций.

Наконец, ограниченное количество часов истории не позволяет не позволяет подробно говорить о знаменитых людях нашего Отечества, с которыми связаны основные вехи в истории нашей страны, об интересных исторических фактах прошлого.

**Актуальность, практическая значимость** определяется важностью изучения методологии исторической науки, как средства развития метапредметных навыков работы с информацией. В рамках курса может проходить подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах. Углубленное изучение истории способствует приобщению обучающихся к ценностям и культуре нашей Родины.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи:**

- расширение интеллектуального кругозора учащихся;
- повышение мотивации к изучению истории ;
- Способствование формированию интереса к культурному наследию предков;

- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации,
- овладение различными видами научно–исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Отличительной особенностью данной программы** является ее практическая значимость в ее рамках возможна подготовка к участию детей в олимпиадах и конкурсах. Курс не только расширяет знания учащихся по истории, но и способствует

**Возраст детей**, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 14 –15лет (8 классы).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Режим занятий:** 4 академический часа в неделю.

Программа рассчитана на 144 часа в год. (Исходя из 36 недель обучения в год)

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

## **Планируемые результаты освоения содержания курса**

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельно-

сти, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научит-**

**ся:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;



- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории IX-XVIII веков и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Получить первичное представление о методологии исторической науки
- Получить первичное представление о вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД)

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Методология истории и вспомогательные исторические дисциплины	14	11	3	Диспут /семинар
2.	Домонгольская Русь	28	24	4	Диспут /семинар
3.	От Руси к России	33	28	5	Диспут /семинар
4.	Россия в раннее Новое время	29	23	6	Диспут /семинар
5.	Россия в XVIII веке	40	35	5	Диспут /семинар
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>121</b>	<b>23</b>	

## Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Контроль
Методология истории и вспомога-тельные исторические дисциплины. 14 ч.					
	Особенности истории как науки	1	Лекция	Кабинет истории	
	Виды исторических источников	1	Лекция	Кабинет истории	
	Проблемы интерпретации историче-ских источниковведение	2	Лекция	Кабинет истории	
	Семинар «Источниковедение, как основа истории»	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащих-ся
	Хронология	1	Лекция	Кабинет истории	
	Палеография	1	Лекция	Кабинет истории	
	Нумизматика	1	Лекция	Кабинет истории	
	Геральдика	1	Лекция	Кабинет истории	
	Вексиллография	1	Лекция	Кабинет истории	
	Семинар «Гербы и флаги»	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащих-ся
	Генеалогия и ее методы	2	Лекция	Кабинет истории	
	Практическая работа «Моя семья, генеалогические перспективы»	1	Семинар	Кабинет истории	Представление генеалогических проектов учащих-ся
Домонгольская Русь. 28 ч.					

История России – часть истории человечества.	2	Лекция	Кабинет истории	
Источники по истории Древней Руси	2	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы участников с текстами	Кабинет истории	
Восточные славяне на территории нашей страны.	2	Лекция	Кабинет истории	
Становление Древнерусского государства.	2	Лекция	Кабинет истории	
Дискуссия «Спор о варягах»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
Правление князя Владимира и крещение Руси.	2	Лекция	Кабинет истории	
Жители Древнерусского государства.	3	Лекция	Кабинет истории	
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Лекция	Кабинет истории	
Начало распада Древнерусского государства.	2	Лекция	Кабинет истории	
Культура и быт Руси в IX – начале XII в.	3	Лекция	Кабинет истории	
Раздробленность русских земель.	2	Лекция	Кабинет истории	
Господин Великий Новгород.	2	Лекция	Кабинет истории	

	Владими́ро-Сузда́льское и Галицко-Во́лыньское кня́жество.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Семинар «Домонгольская Русь»	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащих-ся
От Руси к России 33 ч.					
	Источники по истории Средневековой Руси	2	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы участников с текстами	Кабинет истории	
	Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь.	3	Лекция	Кабинет истории	
	Борьба русских земель против экспансии с Запада.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Русь и Орда в XIII – XIV в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Великое княжество Литовское и Русь в XIII – XIV в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Дискуссия. «Русь и Орда»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащих-ся
	Развитие культуры в русских землях в XIII – XIV в.	3	Лекция	Кабинет истории	
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Собирание русских земель во второй половине XIV в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Московское княжество в первой половине в XV в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Российское государство во второй половине XV – в начале XVI в.	3	Лекция	Кабинет истории	

	Православная церковь в XIV-XVI вв.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Жители Российского государства во второй половине XV – в начале XVI в.	2	Лекция	Кабинет истории	
	Русская культура в XV – начале XVI в.	3	Лекция	Кабинет истории	
	Дискуссия. Особенности складывания российской государственности	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
	<i>Семинар «От Руси к России»</i>	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
<b>Россия в раннее Новое время 29 ч.</b>					
	Источники по истории России в раннее Новое время	2	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы участников с текстами	Кабинет истории	
	Правление Ивана Грозного. Реформы избранной рады	2	Лекция	Кабинет истории	
	Опричный террор и Ливонская войны	2	Лекция	Кабинет истории	
	Дискуссия «Иван Грозный»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2	Лекция	Кабинет истории	
	Московское царство в системе международных связей	1	Лекция	Кабинет истории	
	Смутное время	4	Лекция	Кабинет истории	

	Дискуссия «Пути развития после смуты»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
	Экономическое и социальное развитие России XVII века	2	Лекция	Кабинет истории	
	Политическое развитие России	2	Лекция	Кабинет истории	
	Власть и церковь. Церковный раскол	2	Лекция	Кабинет истории	
	«Бунташный век». Народные движения	2	Лекция	Кабинет истории	
	Внешняя политика России в XVII веке	2	Лекция	Кабинет истории	
	Культура России в XVII веке	2	Лекция	Кабинет истории	
	Дискуссия «Россия в XVI-XVII веках. Отставание или недооцененный прогресс?»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
	Семинар. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
Россия в XVIII веке 40 ч.					
	Специфика источников XVIII века	2	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы участников с текстами	Кабинет истории	
	Начало царствования Петра I	2	Лекция	Кабинет истории	
	Внешняя политика Петра I	3	Лекция	Кабинет истории	
	Преобразования Петра I	3	Лекция	Кабинет истории	
	Народные движения I четверти XVIII века	2	Лекция	Кабинет истории	

Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века	3	Лекция	Кабинет истории	
Дискуссия: «Петр Великий. Цена реформ»	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
Эпоха Дворцовых переворотов	3	Лекция	Кабинет истории	
Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	2	Лекция	Кабинет истории	
Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	2	Лекция	Кабинет истории	
Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II	2	Лекция	Кабинет истории	
Восстание Емельяна Пугачева. Пугачевщина на Урале	3	Лекция	Кабинет истории	
Экономическое развитие России 1762–1800 гг.	2	Лекция	Кабинет истории	
Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство	3	Лекция	Кабинет истории	
Дискуссия «Екатерина II – наследница Петра»?	1	Диспут	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся
Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в.	2	Лекция	Кабинет истории	
Культура России во II половине XVIII в.	3	Лекция	Кабинет истории	
Семинар «Россия в XVIII веке»	1	Семинар	Кабинет истории	Заслушивание докладов учащихся





## **Формы подведения итогов (формы аттестации)**

Аттестация учащихся будет проходить в форме подготовки ими тематических докладов к семинарам и участия в дискуссиях. Дополнительно могут оцениваться исследовательские и реферативные работы, подготовленные участниками

## **Материально-техническое оснащение занятий**

*Кабинет для обучения*

*Доска*

*Персональный компьютер*

*Подключенный к компьютеру телевизор*

*Письменные принадлежности, канцелярские товары*

## **Список дополнительной литературы**

<b>№</b>	
<b>1.</b>	Анисимов Е.В. Петр I – Благо или зло для России? М. 2017
<b>2.</b>	Горский А.А. «Бещисленные рати и великия труды...» Проблемы русской истории X–XV вв.
<b>3.</b>	Ключевский В.О. Курс русской истории. М. 2019
<b>4.</b>	Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725—1762 гг. СПб. 2019
<b>5.</b>	Станиславский А.Л. - Гражданская война в России XVII в. - 1990