

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. тел./факс (351) 256-13-38 E-mail: licey37@yandex.ru
ОГРН 1027402704405; ОКПО 42468970 ИИНН 7449017813; КПП 744901001

Принята на заседании
педагогического совета от
«28» августа 2020 г.
Протокол № _____



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Лицей № 37
г. Челябинска»
Е.В. Киселева Киселева Е.В.
« _____ » _____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

«Школа лидер»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год (а)

Автор-составитель:
Бакаева М.А.
Педагог, реализующий программу:
Жуковень Е.Ю.

Челябинск 2020

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Школа лидер» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 3) Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области».
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дополнительного образования детей".
- 5) Приказ Минобрнауки РФ от 09 ноября 2018 Г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6) Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».
- 7) ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицея № 37 г. Челябинска»
- 8) Программа дополнительного образования детей, Муниципального автономного общеобразовательного Учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска» на 2017-2022 годы.

Новизна программы дополнительного образования детей «Школа лидер» заключается в комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. В стремлении к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Актуальность. В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы. Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее актуальность.

Педагогическая целесообразность заключается в подготовке молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи программы «Школа лидер»:

1. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал, эмпатию и толерантность обучающихся.
2. Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности детей и подростков.
3. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.
4. Способствовать к взаимопониманию и чувства ответственности по отношению друг к другу.
5. Способствовать приобретению навыков планирования деятельности и обучить работе в команде.
6. Приобщать к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Главная **отличительная особенность** данной программы состоит в том, что осуществляется социальное взаимодействие с учителями, учащимися и родителями при организации мероприятий на уровне лица.

Возраст детей: 15-17 лет (9-11 класс)

Сроки реализации. Программа рассчитана на один год обучения в объеме 108 часов. Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май (36 недель по 3 часа в неделю).

Форма и режим занятий: Занятия будут проходить один раз в неделю по 3 часа. Численный состав группы 20 человек.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные или разновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Работа проходит в формате групповых занятий, работе по подгруппам, включает теоретическую (беседы, семинары, лекции) и практическую (в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, конкурсов, деловых игр, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи) подготовки.

Ожидаемые результаты

Основными требованиями к обучающимся являются: желание овладеть навыками работы в команде; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, семинарах, творческих конкурсах.

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные ууд:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные ууд:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные ууд:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные ууд:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты отражают:

- знания основных понятий таких как: лидер», «лидерские качества», «волонтер», «милосердие», «добровольчество», «коллективно - творческая деятельность»;
- знания этапов проектной деятельности;
- умения планировать свою деятельность в соответствии с целью и поставленными задачами;
- умения составлять программу развития личности;
- уметь проводить социологический опрос, анкетирование, интервью, беседу;
- умения составлять план реализации проекта;
- умения работать с различными информационными источниками;

- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения выражать свои ощущения, чувства и мысли (рефлексия).

В конце года обучения обучающийся должен знать:

- основные черты лидера;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

Способы определения результативности реализации данной программы является участие в различных конкурсах детских объединений, а также открытое занятие, показ детских достижений, взаимозачет, тренинг, игра- тренинг, акции и др.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Школа лидер»

3.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
Основы журналистики					
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение.	3	0	3	Наблюдение
2.	Что я знаю о лидере? Типология лидерства	3	2	1	беседа
3.	Формула успеха	3	2	1	наблюдение
4.	Лидер, организатор, руководитель	3	1	2	беседа
5.	Свободный микрофон: если бы я был лидером	3	0	3	беседа
6.	Лидер XXI века. Его роли.	3	2	1	Наблюдение

7.	Специфические и общие качества лидера.	3	2	1	опрос
8.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	3	1	2	опрос
9.	Что значит быть лидером в команде	3	2	1	беседа
10.	Общение лидера	3	1	2	наблюдение
11.	Самовыражение лидера	3	2	1	наблюдение
12.	Этика и эстетика лидера	3	2	1	беседа
13.	Харизма лидера	2	1	1	беседа
14.	Стили лидеров	3	2	1	беседа
15.	Что я знаю о лидере. Автопортрет.	3	1	2	наблюдение
16.	Основы успешности организатора	3	2	1	наблюдение
17.	Команда лидера	3	1	2	беседа
18.	Мой дар убеждения	2	1	1	опрос
19.	Смогу ли я убедить?	3	0	3	наблюдение
20.	Быть естественным – залог успеха.	2	1	1	наблюдение
21.	Мои коммуникативные способности	3	1	2	беседа
22.	Я в социуме	2	1	1	наблюдение
23.	Быть собой	3	1	2	наблюдение
24.	Повышение личной эффективности	3	1	2	наблюдение
25.	Основные приемы формирования команды	3	2	1	опрос
26.	Основные идеи методики КТД	3	2	1	Организация ктд
27.	Содержание и суть КТД	3	1	2	Организация ктд
28.	Психология общения	3	1	2	беседа
29.	Конфликтная компетентность	3	1	2	опрос
30.	Игровое моделирование действительности	3	2	1	беседа
31.	Игровое взаимодействие	3	0	3	наблюдение
32.	Кто и зачем придумал сборы	3	3	0	беседа
33.	Традиция «соберемся вместе»	3	1	2	наблюдение
34.	Подготовка массового мероприятия	3	2	1	наблюдение
35.	Проведение массового мероприятия	3	0	3	Организация мероприятия
36.	Анализ итогов массового мероприятия	2	1	1	беседа
37.	Волонтерская деятельность	2	1	1	беседа
38.	Я – волонтер. Итоговое мероприятие	3	1	2	Организация мероприятия
	Итого	108	48	60	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Игры на сплочение.

Практика: Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

Что я знаю о лидере? Типология лидера.

Теория: понятие «Лидер». Основные качества лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика: к какому типу лидера я отношусь.

Формула успеха.

Теория: целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

Практика: игры на сплочение и командообразование

Лидер. Организатор. Руководитель.

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: тест на определение лидерских качеств

Свободный микрофон: если бы я был лидером

Практика: дискуссия о роли лидера. Лидеры на мировой арене. Игры на выявление лидерских качеств

Лидер XXI века. Его роли.

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: сценка «Теремок»

Специфические и общие качества лидера

Теория: какие качества присущи лидеру. Положительные и отрицательные качества. Какими качествами я обладаю.

Практика: упражнение на качества «Воздушный шар»

Представление о себе как о лидере. Самооценка лидерских качеств.

Теория: как меня видят другие. Как себя вижу я.

Практика: тест на самооценку. Упражнение «Солнышко»

Что значит быть лидером в команде.

Теория: что значит быть лидером в команде. Командные качества лидера.

Практика: тренинг «донорское сердце»

Общение лидера

Теория: советы лидеру – как правильно слушать, как правильно говорить. Публичное выступление.

Практика: публичное выступление на заданную тему

Самовыражение лидера

Теория: основы публичного выступления. Ораторское искусство. Основы актерского мастерства.

Практика: мастерская «навыки выступления перед публикой»

Этика и эстетика лидера

Теория: Что такое этика. Что такое Эстетика. Этикет. Как вести себя в обществе. знакомство с этическими и эстетическими нормами поведения лидера. Понятие о чести и ответственности. Имидж лидера.

Практика: упражнение «Комплименты». Разработка этического и эстетического кодексов лидера.

Харизма лидера

Теория: что такое харизма. Харизматичный человек – это..? Должен ли лидер обладать харизмой.

Практика: моя автобиография – рассказ о себе

Стили лидеров

Теория: толерантное общение. Воспитание толерантного отношения, изучение различных техник.

Практика: упражнения на проявление толерантности

Что я знаю о лидере. Автопортрет.

Теория: готовность стать лидером. Стилль работы лидера.

Практика: каким я себя вижу через 5 лет. Составление карты жизненных планов

Основы успешности организатора

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела.

Практика: круглый стол «10 этапов от старта к финишу».

Команда лидера

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Необходимость работы в команде. Алгоритм формирования команды.

Практика: проведение игр на командообразование

Мой дар убеждения

Теория: знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: упражнение конструктивный спор – умей отстоять свою точку зрения

Смогу ли я убедить

Практика: командная игра «Плюсы и минусы»

Быть естественным – залог успеха

Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Игра-тренинг «Человек как субъект общения».

Мои коммуникативные способности

Теория: правила и нормы делового и неформального общения.

Практика: практикумы самовоспитания и самопознания.

Я в социуме

Теория: что такое окружение. Бывает ли плохое окружение. От чего зависит формирование окружения.

Практика: игры на взаимодействие

Быть собой

Теория: понятие самооценки. Виды самооценки. Завышенная самооценка у лидера – хорошо ли это?

Практика: определение своей самооценки.

Повышение личной эффективности

Теория: Мотивация. знакомство с понятием «личная эффективность». Методы. Приемы и формы повышения личной эффективности индивидуума.

Практика: тренинги личной эффективности.

Основные приемы формирования команды

Теория: как формировать команду. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Формальная и неформальная структура коллектива.

Практика: разработка «тропы доверия»

Основные идеи методики КТД

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.

Практика: разработка КТД

Содержание и суть КТД

Теория: методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, подведение итогов, важнейшие последствия. Коллективная рефлексия.

Практика: разработка КТД

Психология общения

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Эффективное общение. Общение в группе.

Практика: игра «Развитие коммуникативных навыков»

Конфликтная компетентность

Теория: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение интересов, мнений, позиций, темпераментов, ценностей. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.

Практика: проигрывание конфликтных ситуаций.

Игровое моделирование действительности

Теория: виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных типов игр. Этапы организации игр. Классификация игр.

Практика: «Игры нашего двора»

Игровое взаимодействие

Практика: разработка игры на взаимодействие и командообразование

Кто и зачем придумал сборы.

Теория: понятие «сборы». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сборов.

Традиция «соберемся вместе»

Теория: разработка план-проекта сборов

Практика: разучивание песен под гитару

Подготовка массового мероприятия

Теория: методика организации школьного мероприятия. Формы массовых мероприятий. Этапы организации

Практика: разработка школьного мероприятия

Проведение массового мероприятия

Практика: реализация школьного мероприятия

Анализ итогов массового мероприятия

Теория: что такое анализ мероприятия. Как правильно его проводить.

Практика: рефлексия проведенного мероприятия

Волонтерская деятельность

Теория: Знакомство с понятием «волонтер». Принципы волонтерского движения. Деятельность волонтерских организаций. Общественно-значимые акции.

Практика: разработка волонтерского мероприятия

Я – волонтер. Итоговое мероприятие.

Теория: Виды общественно-значимых акций: трудовые, спортивные, познавательные. Планирование акции.

Практика: реализация разработанной акции

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	07.09	14.50 – 17.10	практика	3	Вводное занятие. Игры на сплочение.	кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	14.09	14.50 – 17.10	Лекция, практика	3	Что я знаю о лидере? Типология	кабинет	беседа

				ка		лидерства		
3.	сентябрь	21.09	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Формула успеха	кабинет	наблюдение
4.	сентябрь	28.09	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Лидер, организатор, руководител ь	кабинет	беседа
5.	октябрь	05.10	14.50 – 17.10	практи ка	3	Свободный микрофон: если бы я был лидером	кабинет	беседа
6.	Октябрь	12.10	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Лидер XXI века. Его роли.	кабинет	Наблюдени е
7.	Октябрь	19.10	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Специфичес кие и общие качества лидера.	кабинет	опрос
8.	Октябрь	26.10	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Представлен ие о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	кабинет	опрос
9.	Ноябрь	02.11	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Что значит быть лидером в команде	кабинет	беседа
10.	Ноябрь	09.11	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Общение лидера	кабинет	наблюдение
11.	Ноябрь	16.11	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Самовыраже ние лидера	кабинет	наблюдение

				ка				
12.	Ноябрь	23.11	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	3	Этика и эстетика лидера	кабинет	беседа
13.	Ноябрь	30.11	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Харизма лидера Стили лидеров	кабинет	беседа
14.	Декабрь	07.12	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Стили лидеров Что я знаю о лидере. Автопортрет	кабинет	Беседа, наблюдение
15.	Декабрь	14.12	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Что я знаю о лидере. Автопортрет Основы успешности организатор а	кабинет	Беседа, наблюдение
16.	Декабрь	21.12	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Основы успешности организатор а Команда лидера	кабинет	Беседа, опрос
17.	Декабрь	28.12	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Команда лидера Мой дар убеждения	кабинет	Опрос, наблюдение
18.	Январь	18.01	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	1 2	Мой дар убеждения Смогу ли я убедить?	кабинет	Наблюдени е
19.	Январь	25.01	14.50 – 17.10	Лекция , практи	1	Смогу ли я убедить?	кабинет	Наблюдени е, беседа

				ка	2	Быть естественным – залог успеха.		
20.	Февраль	01.02	14.50 – 17.10	Лекция , практика	3	Мои коммуникативные способности	кабинет	Наблюдение
21.	Февраль	08.02	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Я в социуме Быть собой	кабинет	Наблюдение, беседа
22.	Февраль	15.02	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Быть собой Повышение личной эффективности	кабинет	Наблюдение, беседа
23.	Февраль	22.02	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Повышение личной эффективности Основные приемы формирования команды	кабинет	Наблюдение, беседа
24.	Февраль	29.02	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Основные приемы формирования команды Основные идеи методики КТД	кабинет	Наблюдение, опрос
25.	Март	07.03	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Основные идеи методики КТД Содержание	кабинет	Опрос, организация КТД

						и суть КТД		
26.	Март	14.03	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Содержание и суть КТД Психология общения	кабинет	Организаци я ктд, беседа
27.	Март	21.03	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Психология общения Конфликтна я компетентно сть		Беседа, опрос
28.	Март	28.03	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Конфликтна я компетентно сть Игровое моделирован ие действитель ности		Опрос, беседа
29.	Апрель	04.04	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Игровое моделирован ие действитель ности Игровое взаимодейст вие		Беседа, наблюдение
30.	Апрель	11.04	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2 1	Игровое взаимодейст вие Кто и зачем придумал сборы		Беседа, наблюдение
31.	Апрель	18.04	14.50 – 17.10	Лекция , практи ка	2	Кто и зачем придумал сборы Традиция		Беседа, наблюдение

					1	«соберемся вместе»		
32.	Апрель	25.04	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Традиция «соберемся вместе» Подготовка массового мероприятия		Наблюдение
33.	Май	02.05	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Подготовка массового мероприятия Проведение массового мероприятия		Наблюдение, организация мероприятия
34.	Май	08.05	14.50 – 17.10	Лекция , практика	2 1	Проведение массового мероприятия Анализ итогов массового мероприятия		организация мероприятия, беседа
35.	Май	16.05	14.50 – 17.10	Лекция , практика	1 2	Анализ итогов массового мероприятия Волонтерская деятельность		беседа
36.	Май	23.05	14.50 – 17.10	Лекция , практика	3	Я – волонтер. Итоговое мероприятие		организация мероприятия

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

Также на показатель эффективности влияют самоотчеты участников практикума, расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных

ситуациях, выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.

2.4 Система отслеживания результатов

В связи с тем, что на занятиях по психологии оценка не ставится, отслеживание результатов реализации программы происходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

1) Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.

2) Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.

3) Оригинальность предлагаемых решений.

4) Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.

5) Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

3. Методическое обеспечение программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы
Учебное занятие, конференция, круглый стол, репетиция (сводная репетиция), воспитательно-досуговые мероприятия, КТД	Фронтальная, групповая или межгрупповая, индивидуальная работа в парах (постоянного или переменного состава)	Репродуктивные - словесные: рассказ, беседа, лекция, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа,

		<p>опыты, упражнения, дидактические игры</p> <p>Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический) - исследовательский (креативный)
--	--	--

2. Дидактический материал представлен в виде тестовых методик, разработки которых представлены в приложении 1.

3. Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения

Флипчарт

Письменные принадлежности, канцелярские товары

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 г. № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
4. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Для педагогов дополнительного образования:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно-деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.

4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
16. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
17. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

Для учащихся и родителей

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.
2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

Приложение 1

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,

- б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
б) не согласен
39. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
40. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
41. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
42. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

43. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
44. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
45. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
46. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
47. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
48. Кем Вы предпочли бы стать?
а) художником, поэтом, композитором, ученым,
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
49. Какую музыку Вам приятнее слушать?
а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.
50. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
51. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 2

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где K – величина оценочного коэффициента, C – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели K_k и K_o могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Приложение 3

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;

- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.