

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

Принято
Заседанием Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 26 мая 2023 г. № 9



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

«Развитие социальной активности у детей младшего школьного возраста»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Жуковень Е.Ю.

Педагоги, реализующий программу:

Ширяева А.И. – учитель начальных классов

Савенкова Н.И. - учитель начальных классов

Прохоров Е.М.- учитель начальных классов

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3. Актуальность, практическая значимость..... | 4 |
| 1.4. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.5. Новизна программы | 4 |
| 1.6 Основные задачи программы | 5 |
| 1.7. Сроки реализации программы. Режим занятий..... | 5 |
| 1.8 Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Учебный план..... | 9 |
| 2.2 Содержание учебного плана..... | 11 |
| 2.3 Календарный учебный график..... | 16 |
| 3. Условия реализации программы | |
| 3.1 Методическое обеспечение программы..... | 17 |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение..... | 18 |
| 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы..... | 19 |
| 4.Список литературы | 20 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развитие социальной активности у детей младшего школьного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».
- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска».

Программа «Развитие социальной активности у детей младшего школьного возраста» социально - гуманитарной направленности, ориентирована на развитие гражданской активности детей начального звена (3-4 класс), ориентированных на вхождение и самореализацию в системе «Российского Движения Детей и Молодёжи» (Далее РДДМ). При разработке программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса обучающихся и их родителей, основные концептуальные идеи государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"», уровень квалификации педагога, требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

1.2 Педагогическая целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию основ лидерского мышления и конструктивной деятельности учащихся. Особенностью программы является то, что её реализацию обеспечивает каждый классный руководитель в 3-4 классах. Т.е. каждый ребенок данной параллели имеет возможность подробно познакомиться с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых" и сделать первые шаги в направлении личной социальной активности и проявленности.

1.3 Актуальность программы обусловлена, прежде всего, необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

1.4 Цель программы: выявление и развитие лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

1.5 Новизна программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы возможно (при необходимости) сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

1.6 Основные задачи программы:

образовательные:

- углубление знаний об истории детского движения в России;
- овладение технологиями проектной деятельности;
- знакомство детей с нормативно-правовой базой деятельности общественных объединений.

развивающие:

- развитие творческого потенциала детей и подростков в процессе интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят;
- развитие коммуникативных способностей, приобщение детей к коллективной деятельности.

воспитательные:

- социализация личности ребенка;
- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;
- стимулирование и поддержка у детей общественно- значимых инициатив;
- формирование активной гражданской позиции;
- популяризация деятельности детских общественных объединений.

-

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 10 - 12 лет. Именно в этом возрасте у ребят начинает проявляться способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

1.7 Уровень, объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 год и предполагает базовый уровень освоения. Продолжительность образовательного процесса 36 учебные недели (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). Объем часов по программе – 144 часа (за 2 года)

Формы обучения – очная. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию в каждом классе 3 и 4 параллели. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут. В период каникул детское объединение может работать по временному расписанию с обучающимися переменного состава.

Особенности организации образовательного процесса. Ведущей формой организации обучения является – групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется *коллективная и индивидуальная форма* обучения. В учебные группы зачисляются дети одного возраста. Состав групп – постоянный. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям. Система работы детского объединения включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ в форме интегрированных занятий.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложноорганизованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Первый год обучения

1 модуль

«ПЕРВЫЙ ШАГ В РДДМ»

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | Всего | Из них | | |
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое детско-юношеская организация? | 2 | 2 | 0 | Текущий |
| 2. | Знакомство с РДДМ. | 2 | 2 | 0 | Текущий |
| 3. | Знакомство с направлениями РДДМ | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4. | Я вступаю в РДДМ. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5. | Дни единых действий РДДМ | 4 | 1 | 3 | Участие в мероприятиях |
| 6. | Углубление в направление РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, участие в мероприятиях |
| 7. | Углубление в направление РДДМ - Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 8. | Углубление в направление РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 9. | Участие в мероприятии РДДМ по одному из направлений. | 6 | 0 | 6 | Участие в мероприятиях |
| | Итого | 36 | 13 | 23 | |

2 модуль

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
|----------------------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | Всего | Из них | | |
| | | | теория | практика | |
| Я - журналист | | | | | |
| 1. | Изучение устава РДДМ | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Структура РДДМ в школе. | 2 | 1 | 1 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 3. | Планирование работы команды | 2 | 1 | 1 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 4. | Участие в Днях единых действий РДДМ | 4 | 1 | 3 | Участие в мероприятиях |
| 5. | Углубление в направление РДДМ - Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 6. | Углубление в направление РДДМ - Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 7. | Углубление в направление РДДМ – Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 8. | Углубление в направление РДДМ - Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприятиях |
| 9. | Участие в мероприятиях РДДМ по одному из направлений. | 2 | 0 | 2 | Участие в мероприятиях |
| Итого | | 36 | 12 | 24 | |

1.2 Содержание учебного плана

1 модуль «Первые шаги в РДДМ»

1. Вводное занятие. Что такое детско-юношеская организация?

Теория: Что такое «детско-юношеская организация?».

2. Знакомство с РДДМ.

Теория: История создания РДДМ.

3. Знакомство с направлениями РДДМ

Теория: Направления РДДМ, группы в социальных сетях по каждому из направлений.

Практика: Регистрация в группах РДДМ

4. Я вступаю в РДДМ.

Теория: Алгоритм вступления в РДДМ. Прохождение регистрации на сайте РДДМ.

Практика: Регистрация на сайте «Движение первых!»

5. Дни единых действий РДДМ

Теория: Что такое «Дни единых действий?». Знакомство с календарным планом Дней единых действия сентябрь – декабрь.

Практика: Участие в днях единых действий.

6. Углубление в направление РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!».

Теория: Работа со СМИ в рамках РДДМ, медиа мероприятия, правила написания статьи, поста, заметки. Мозговой штурм по разработке рубрик группы лица. Формы медиа мероприятий.

Практика: Написание статей, работа в группах. Мозговой штурм по разработке рубрик группы лица по включению в них информации о РДДМ.

7. Углубление в направление РДДМ - Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Теория: Особенности направления РДДМ - Культура и искусство. Углубление теоретических знаний в этом направлении. Мероприятия РДДМ – культура и искусство.

Практика: Посещение театров, музеев, выставок и т.д. Классные встречи

8. Углубление в направление РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Теория: Особенности направления РДДМ- Труд, профессия и своё дело. Что такое профориентация? Мероприятия РДДМ – Труд, профессия и своё дело

Практика: Тренинг «Моя будущая профессия». Просмотр фильма «Люди труда». Классные встречи

9. Участие в мероприятии РДДМ по одному из направлений.

Теория: Знакомство с календарным планом РДДМ

Практика: Участие в мероприятии

2 модуль

1. Изучение устава РДДМ

Теория: Знакомство с уставом РДДМ.

Практика: Работа с источником.

2. Структура РДДМ в школе.

Теория: Изучение структуры РДДМ.

Практика: Работа с источником.

3. Планирование работы команды

Теория: Что такое команда? Как работать в группе. Групповые роли.

Практика: Игры на командообразование

4. Участие в Днях единых действий РДДМ

Теория: Знакомство с календарным планом Дней единых действия январь-июнь

Практика: Участие в днях единых действий.

5. Углубление в направление РДДМ - Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Теория: Особенности направление РДДМ- Образование и знания.

Практика: Участие в научных конференциях, школьных и городских олимпиадах.

6. Углубление в направление РДДМ - Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Теория: Особенности направление РДДМ - Наука и технологии. Мероприятия РДДМ – наука и технологии.

Практика: Круглый стол «Место науки в современном мире». Посещение классных встреч.

7. Углубление в направление РДДМ – Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Теория: Особенности направление РДДМ- Спорт. Мероприятия РДДМ – Спорт

Практика: Участие в спортивных мероприятиях РДДМ.

8. Углубление в направление РДДМ - Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Теория: Особенности направление РДДМ - Дипломатия и международные отношения

Практика: участие в фестивале «Народов Мира»

9. Участие в мероприятиях РДДМ по одному из направлений.

Теория: Знакомство с календарным планом РДДМ

Практика: Участие в мероприятии

Второй год обучения

1 модуль «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Из них | | |
| | | | теория | практика | |
| Нюансы журналистики | | | | | |
| 1. | Участие в Днях единых действий РДДМ. | 6 | 1 | 5 | Участие в мероприятиях |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | иях |
| 2. | Углубление в направление РДДМ - Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприят иях |
| 3. | Углубление в направление РДДМ - Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприят иях |
| 4. | Углубление в направление РДДМ – Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприят иях |
| 5. | Углубление в направление РДДМ - Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | 6 | 2 | 4 | Текущей, Участие в мероприят иях |
| 6. | Участие в мероприятиях РДДМ по одному из направлений. | 4 | 0 | 4 | Участие в мероприят иях |
| | Итого | 34 | 9 | 25 | |

2 модуль «ПРОЕКТ КОМАНДЫ»

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|------------------------------|--|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
| | | Вс ег о | Из них | | |
| | | | теория | практ ика | |
| Особенности профессии | | | | | |
| 1. | Знакомство с проектами РДДМ | 2 | 2 | 0 | Текущий |
| 2. | Социальный проект. Индивидуальные и групповые | 4 | 2 | 2 | Текущий |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | проекты. | | | | |
| 3. | Проект нашей команды | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 4. | Планирование деятельности по проекту | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 5. | Представление проекта. | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 6. | Реализация проекта. | 4 | 0 | 4 | Текущий |
| 7. | Подведение итогов реализации проекта | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8. | Участие в Днях единых действий РДДМ | 6 | 1 | 5 | Участие в мероприятиях |
| 9. | Участие в мероприятиях РДДМ по одному из направлений. | 4 | 0 | 4 | Участие в мероприятиях |
| 10. | Итоговое занятие по программе. Подведение итогов. | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| | Итого | 38 | 19 | 19 | |

Содержание второго года обучения

1 модуль «Действуем вместе»

Участие в Днях единых действий РДДМ.

Теория: Знакомство с календарным планом Дней единых действия сентябрь - декабрь

Практика: Участие в днях единых действий.

Углубление в направление РДДМ - Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Теория: Особенности направление РДДМ- Здоровый образ жизни. Мероприятия РДДМ – Здоровый образ жизни

Практика:

Углубление в направление РДДМ - Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Теория: Особенности направление РДДМ - Патриотизм и историческая память. Мероприятия РДДМ – патриотизм и историческая память

Практика: Классные встречи. Участи в акции «Блокадный хлеб».

Углубление в направление РДДМ – Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Теория: Особенности направление РДДМ- Волонтёрство и добровольчество Мероприятия РДДМ – Волонтёрство и добровольчество. Знакомство с информационной системой «Доброволец России»

Практика: Презентация системы Доброволец России. Регистрация на сайте.

Углубление в направление РДДМ - Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Теория: Особенности направление РДДМ- Экология и охрана природы. Мероприятия РДДМ – Экология и охрана природы

Практика: Дебаты на тему «Современные проблемы экологии города».

Участие в мероприятиях РДДМ по одному из направлений.

Теория: Знакомство с календарным планом РДДМ

Практика: Участие в мероприятии

2 модуль «Проект команды»

Знакомство с проектами РДДМ

Теория: Направления проектной деятельности РДДМ.

Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Понятие проект, проектная деятельность. Основные понятия социального проектирования. Проект — как способ решения социальной проблемы.

Практика: Мозговой штурм.

Проект нашей команды

Теория: Основные правила при выборе темы проекта.

Практика: Выбор темы проекта команды.

Планирование деятельности по проекту

Теория: Что такое планирование? Правила планирования.

Практика: Разработка плана проекта. Разработка проектов.

Представление проекта.

Теория: Выступление на публике. Как представить проект?

Практика: Презентация проектов

Реализация проекта.

Теория: Основные правила при реализации проекта.

Практика: Реализация проекта.

Подведение итогов реализации проекта.

Теория: Подведение итогов. Что такое рефлексия?

Практика: Круглый стол. Тренинг.

Участие в Днях единых действий РДМ.

Теория: Знакомство с календарным планом Дней единых действия январь-июнь.

Практика: Участие в днях единых действий.

Участие в мероприятиях РДМ по одному из направлений.

Теория: Знакомство с календарным планом РДМ.

Практика: Участие в мероприятии.

Итоговое занятие по программе. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Мозговой штурм. Тренинг.

Календарный учебный график

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Продолжительность освоения программы | 36 недель |
| 2. | Начало освоения программы | 1 сентября |
| 3. | Окончание освоение программы | 30 мая |
| 4. | Выходные и праздничные дни | Согласно режиму работы МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска» |
| 5. | Праздничные дни | праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства 1,2,3,4,5 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день |
| 6. | Каникулы | Июнь-август |
| 7. | Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала | май |
| 8. | Дата итогового занятия | |

3 Условия реализации программы.

3.1 Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики

содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи с специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемую тему или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию не более 10-15 мин и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может не часто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуется с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет расширить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстников. Результативность участия в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД), основное средство сплочение коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и

самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- *словесные (лекционный материал);
- *наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- *практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- *проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

3.2 материально-технические условия реализации Программы: в зависимости от формы занятия проводятся в аудитории или в актовом зале. В связи с мобильностью организации занятий необходим ноутбук, проектор, экран/магнитная доска.

Мебель, соответствующая санитарным нормам и возрастным особенностям детей, помещение, соответствующее нормам освещения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 25 человек.

Оборудование учебного кабинета: ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; фотоаппарат – 1 шт.;

(мультимедийный экран; проектор; канцелярские товары; флаги; атрибутика движения; раздаточный материал; методические пособия)

Критерии и способы определения результативности:

- *педагогическое наблюдение,
- *педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы. Учитывая специфику программы, оценочные материалы не содержат обязательных уровней оценки образовательных результатов. Присутствие на занятии, прослушивание материала, ответы на вопросы и выполнение практической работы, подразумевает освоение материала – зачет/не зачет.

Средства контроля:

- *Теоретические знания – викторины, обсуждение видео роликов, анкеты.
- *Практическая часть – творческие задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация навыков в рамках занятий, трансляция полученного опыта в рамках конкурсных мероприятий, презентация готовых образцов творческих работ.

Результативность освоения программы: аналитический материал по итогам проведения анкетирования, итоговый отчет. По итогам года, предполагается награждение обучающихся грамотами, за хорошую работу в течение учебного года.

Приложения

(Приложение 1)

ТЕСТ РДДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" 2023г.

1. Выберите дату подписания Федерального закона № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»:

- 1) 14 июля 2022г.
- 2) 01 июня 2022г.
- 3) 20 июля 2022г.

2. 18 декабря 2022 г. на первом съезде в г.Москве выбрали название Российского движения детей и молодёжи. Какое название для Российского движения детей и молодёжи выбрали на этом съезде?

- 1) "Первые"
- 2) "Движение первых"
- 3) "Пионеры"
- 4) "Движение имени Ю. Гагарина"

3. С какого возраста можно вступить Российского движения детей и молодёжи?

- 1) с 6 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 10 лет

4. Сколько направлений у РДДМ ?

- 1) 6
- 2) 9
- 3) 12
- 4) 15

5. Объедини одно с другим

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Образование и знания | А) Достигай и побеждай |
| 2) Спорт | Б) Расскажи о главном |
| 3) Здоровый образ жизни | В) Умей дружить |
| 4) Медиа и коммуникации | Г) Учись и познавай |
| 5) Дипломатия и международные отношения | |
| Д) Будь здоров | |

АНКЕТА «Создание первичной организации РДДМ в школе»

1. Что ты слышал об РДДМ: _____
2. В школе должна работать детская общественная организация _____
3. Чем должна заниматься детская общественная организация в школе: _____
5. Какие детские общественные организации в нашем районе (городе) ты знаешь? _____
6. Какую роль должен выполнять взрослый в РДДМ? _____

Тренинговая игра на сплочение актива школы РДДМ

Здравствуй! Сегодня я предлагаю отдохнуть от уроков и телефонов и рада приветствовать вас на нашей игре «Вместе». Почему игре? Потому что все мы родом из детства и любим играть. А почему ВМЕСТЕ? Потому что вместе всегда легче преодолевать трудности и веселиться вместе тоже интереснее. Вместе всегда весело и шумно! И так, поехали.

У нашей игры есть правила, которые необходимо неукоснительно соблюдать: задание считается выполненным, если каждый участник безошибочно справится с поставленной задачей. Если хоть один участник допускает ошибку, группа выполняет задание снова.

1 игра «Знакомство»

Сегодня вы не делитесь на команды, а действуете все вместе, сообща. А теперь, как водится, давайте с вами познакомимся!

Вы передаете эту верёвку из рук в руки, завязываете на ней узелок, называете своё имя и то, чем вы любите заниматься в свободное от учебы время.

(Игроки садятся в круг. Передают верёвку, выполняя задание ведущего. Звучит весёлая музыка).

2 игра «КОМПЛИМЕНТЫ»

Каждому человеку нравится, когда ему говорят комплименты, называют его имя. Вы, передавая мяч из рук в руки, будете говорить друг другу комплименты при этом, называя имя соседа.

3 игра «Электрическая цепь».

Вы разбиваетесь на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Ваша задача: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершите, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую всех участников команды. Главная задача этого задания: на каждом этапе вам необходимо отрываться от земли одновременно.

4 игра «Биг-мак».

Для этого задания вам необходимо образовать круг, разбиться на пары. Каждой паре необходимо выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе

(например, один партнер говорит: «Биг»,— другой: «Мак»; один: «Ореховые»,— другой: «Масло» и т. д.).

Теперь вам необходимо закрыть глаза, я вас «перемешаю». Теперь вы с закрытыми глазами произносите своё выбранное слово и ищите своего партнёра.

(Ребята, с закрытыми глазами или с завязанными, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, организатор отводит их в сторону. Для этого задания необходима большая площадка).

5 игра «Остров».

В этом задании вам необходимо уместиться всей командой на этом квадрате. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

(Ребята размещаются на подготовленном квадрате, убрав обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Во втором этапе квадрат складывается вдвое и команде необходимо сделать то же самое на площади меньшей величины).

6 игра «Прогулка слепых».

Сейчас каждый из вас завяжет глаза повязкой, кроме первого игрока, который будет стоять первым в колонне и будет командиром в этой игре. Вам всем вместе предстоит пройти по неприкосновенной земле, которой не может коснуться взгляд. Каждому игроку необходимо положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту. Если предстоит перешагивание препятствия, то командир пожимает руку сзади стоящего, а тот передает сигнал по цепочке. Если надо повернуть направо или налево, то командир ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. В данной игре нельзя разговаривать.

7 игра «Квадрат»

Сейчас вам необходимо построиться в круг, а делать это необходимо опять с закрытыми глазами. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат.

Все ли уверены, что вы построили квадрат? Квадрат действительно должен быть ровным. Если все согласны, что квадрат ровный, то прошу вас открыть глаза.

Обсуждение результатов игры

А теперь я предлагаю всех сесть в круг и за чашечкой чая рассказать о своих ощущениях. Где было сложнее всего вам справиться с заданием, как вы себя при этом ощущали? (ребята делятся своими ощущениями).

Жду вас на следующем занятии.

Приложения

(Приложение 1)

ТЕСТ РДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" 2023г.

1.Выберите дату подписания Федерального закона № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»:

- 4) 14 июля 2022г.
- 5) 01 июня 2022г.
- 6) 20 июля 2022г.

2. 18 декабря 2022 г. на первом съезде в г.Москве выбрали название Российского движения детей и молодёжи. Какое название для Российского движения детей и молодёжи выбрали на этом съезде?

- 5) "Первые"
- 6) "Движение первых"
- 7) "Пионеры"
- 8) "Движение имени Ю. Гагарина"

3. С какого возраста можно вступить Российского движения детей и молодёжи?

- 4) с 6 лет
- 5) с 14 лет
- 6) с 10 лет

4. Сколько направлений у РДДМ ?

- 5) 6
- 6) 9
- 7) 12
- 8) 15

5. Объедини одно с другим

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Образование и знания | А) Достигай и побеждай |
| 2) Спорт | Б) Расскажи о главном |
| 3) Здоровый образ жизни | В) Умей дружить |
| 4) Медиа и коммуникации | Г) Учись и познавай |
| 5) Дипломатия и международные отношения | |
| Д) Будь здоров | |

(Приложение 2)

АНКЕТА «Создание первичной организации РДДМ в школе»

- 1. Что ты слышал об РДДМ: _____
- 2. В школе должна работать детская общественная организация _____
- 3. Чем должна заниматься детская общественная организация в школе: _____
- 5. Какие детские общественные организации в нашем районе (городе) ты знаешь? _____
- 6. Какую роль должен выполнять взрослый в РДДМ? _____

(Приложение 3)

Тренинговая игра на сплочение актива школы РДДМ

Здравствуйте! Сегодня я предлагаю отдохнуть от уроков и телефонов и рада приветствовать вас на нашей игре «Вместе». Почему игре? Потому что все мы родом из детства и любим играть. А почему ВМЕСТЕ? Потому что вместе всегда легче преодолевать трудности и веселиться вместе тоже интереснее. Вместе всегда весело и шумно! И так, поехали.

У нашей игры есть правила, которые необходимо неукоснительно соблюдать: задание считается выполненным, если каждый участник безошибочно справится с поставленной задачей. Если хоть один участник допускает ошибку, группа выполняет задание снова.

1 игра «Знакомство»

Сегодня вы не делитесь на команды, а действуете все вместе, сообща. А теперь, как водится, давайте с вами познакомимся!

Вы передаете эту верёвку из рук в руки, завязываете на ней узелок, называете своё имя и то, чем вы любите заниматься в свободное от учебы время.

(Игроки садятся в круг. Передают верёвку, выполняя задание ведущего. Звучит весёлая музыка).

2 игра «КОМПЛИМЕНТЫ»

Каждому человеку нравится, когда ему говорят комплименты, называют его имя. Вы, передавая мяч из рук в руки, будете говорить друг другу комплименты при этом, называя имя соседа.

3 игра «Электрическая цепь».

Вы разбиваетесь на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Ваша задача: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершите, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую всех участников команды. Главная задача этого задания: на каждом этапе вам необходимо отрываться от земли одновременно.

4 игра «Биг-мак».

Для этого задания вам необходимо образовать круг, разбиться на пары. Каждой паре необходимо выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг»,— другой: «Мак»; один: «Ореховые»,— другой: «Масло» и т. д.).

Теперь вам необходимо закрыть глаза, я вас «перемешаю». Теперь вы с закрытыми глазами произносите своё выбранное слово и ищите своего партнёра.

(Ребята, с закрытыми глазами или с завязанными, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, организатор отводит их в сторону. Для этого задания необходима большая площадка).

5 игра «Остров».

В этом задании вам необходимо уместиться всей командой на этом квадрате. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

(Ребята размещаются на подготовленном квадрате, убрав обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Во втором этапе квадрат складывается вдвое и команде необходимо сделать то же самое на площади меньшей величины).

6 игра «Прогулка слепых».

Сейчас каждый из вас завяжет глаза повязкой, кроме первого игрока, который будет стоять первым в колонне и будет командиром в этой игре. Вам всем вместе предстоит пройти по неприкосновенной земле, которой не может коснуться взгляд. Каждому игроку необходимо положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по

выбранному маршруту. Если предстоит перешагивание препятствия, то командир пожимает руку сзади стоящего, а тот передает сигнал по цепочке. Если надо повернуть направо или налево, то командир ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. В данной игре нельзя разговаривать.

7 игра «Квадрат»

Сейчас вам необходимо построиться в круг, а делать это необходимо опять с закрытыми глазами. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат.

Все ли уверены, что вы построили квадрат? Квадрат действительно должен быть ровным. Если все согласны, что квадрат ровный, то прошу вас открыть глаза.

Обсуждение результатов игры

А теперь я предлагаю всех сесть в круг и за чашечкой чая рассказать о своих ощущениях. Где было сложнее всего вам справиться с заданием, как вы себя при этом ощущали? (ребята делятся своими ощущениями).

Жду вас на следующем занятии.

Приложения

(Приложение 1)

ТЕСТ РДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" 2023г.

1. Выберите дату подписания Федерального закона № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»:

- 7) 14 июля 2022г.
- 8) 01 июня 2022г.
- 9) 20 июля 2022г.

2. 18 декабря 2022 г. на первом съезде в г.Москве выбрали название Российского движения детей и молодёжи. Какое название для Российского движения детей и молодёжи выбрали на этом съезде?

- 9) "Первые"
- 10) "Движение первых"
- 11) "Пионеры"
- 12) "Движение имени Ю. Гагарина"

3. С какого возраста можно вступить Российского движения детей и молодёжи?

- 7) с 6 лет
- 8) с 14 лет
- 9) с 10 лет

4. Сколько направлений у РДМ ?

- 9) 6
- 10) 9
- 11) 12
- 12) 15

5. Объедини одно с другим

- 1) Образование и знания
- 2) Спорт

- А) Достигай и побеждай

- | | |
|---|-----------------------|
| 3) Здоровый образ жизни | Б) Расскажи о главном |
| 4) Медиа и коммуникации | В) Умей дружить |
| 5) Дипломатия и международные отношения | Г) Учись и познавай |
| Д) Будь здоров | |

(Приложение 2)

АНКЕТА «Создание первичной организации РДДМ в школе»

1. Что ты слышал об РДДМ: _____
2. В школе должна работать детская общественная организация _____
3. Чем должна заниматься детская общественная организация в школе: _____
5. Какие детские общественные организации в нашем районе (городе) ты знаешь? _____
6. Какую роль должен выполнять взрослый в РДДМ? _____

(Приложение 3)

Тренинговая игра на сплочение актива школы РДДМ

Здравствуйте! Сегодня я предлагаю отдохнуть от уроков и телефонов и рада приветствовать вас на нашей игре «Вместе». Почему игре? Потому что все мы родом из детства и любим играть. А почему ВМЕСТЕ? Потому что вместе всегда легче преодолевать трудности и веселиться вместе тоже интереснее. Вместе всегда весело и шумно! И так, поехали.

У нашей игры есть правила, которые необходимо неукоснительно соблюдать: задание считается выполненным, если каждый участник безошибочно справится с поставленной задачей. Если хоть один участник допускает ошибку, группа выполняет задание снова.

1 игра «Знакомство»

Сегодня вы не делитесь на команды, а действуете все вместе, сообща. А теперь, как водится, давайте с вами познакомимся!

Вы передаете эту верёвку из рук в руки, завязываете на ней узелок, называете своё имя и то, чем вы любите заниматься в свободное от учебы время.

(Игроки садятся в круг. Передают верёвку, выполняя задание ведущего. Звучит весёлая музыка).

2 игра «КОМПЛИМЕНТЫ»

Каждому человеку нравится, когда ему говорят комплименты, называют его имя. Вы, передавая мяч из рук в руки, будете говорить друг другу комплименты при этом, называя имя соседа.

3 игра «Электрическая цепь».

Вы разбиваетесь на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Ваша задача: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершите, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую всех

участников команды. Главная задача этого задания: на каждом этапе вам необходимо отрываться от земли одновременно.

4 игра «Биг-мак».

Для этого задания вам необходимо образовать круг, разбиться на пары. Каждой паре необходимо выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг»,— другой: «Мак»; один: «Ореховые»,— другой: «Масло» и т. д.).

Теперь вам необходимо закрыть глаза, я вас «перемешаю». Теперь вы с закрытыми глазами произносите своё выбранное слово и ищите своего партнёра.

(Ребята, с закрытыми глазами или с завязанными, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, организатор отводит их в сторону. Для этого задания необходима большая площадка).

5 игра «Остров».

В этом задании вам необходимо уместиться всей командой на этом квадрате. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

(Ребята размещаются на подготовленном квадрате, убрав обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Во втором этапе квадрат складывается вдвое и команде необходимо сделать то же самое на площади меньшей величины).

6 игра «Прогулка слепых».

Сейчас каждый из вас завяжет глаза повязкой, кроме первого игрока, который будет стоять первым в колонне и будет командиром в этой игре. Вам всем вместе предстоит пройти по неприкосновенной земле, которой не может коснуться взгляд. Каждому игроку необходимо положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту. Если предстоит перешагивание препятствия, то командир пожимает руку сзади стоящего, а тот передает сигнал по цепочке. Если надо повернуть направо или налево, то командир ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. В данной игре нельзя разговаривать.

7 игра «Квадрат»

Сейчас вам необходимо построиться в круг, а делать это необходимо опять с закрытыми глазами. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат.

Все ли уверены, что вы построили квадрат? Квадрат действительно должен быть ровным. Если все согласны, что квадрат ровный, то прошу вас открыть глаза.

Обсуждение результатов игры

А теперь я предлагаю всех сесть в круг и за чашечкой чая рассказать о своих ощущениях. Где было сложнее всего вам справиться с заданием, как вы себя при этом ощущали? (ребята делятся своими ощущениями).

Жду вас на следующем занятии.

Список использованной литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
13. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
14. Стратегия развития РДШ.
15. Межличностное общение, - М., 2001

Приложения

(Приложение 1)

ТЕСТ РДДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" 2023г.

1. Выберите дату подписания Федерального закона № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»:

- 10) 14 июля 2022г.
- 11) 01 июня 2022г.
- 12) 20 июля 2022г.

2. 18 декабря 2022 г. на первом съезде в г.Москве выбрали название Российского движения детей и молодежи. Какое название для Российского движения детей и молодежи выбрали на этом съезде?

- 13) "Первые"
- 14) "Движение первых"
- 15) "Пионеры"
- 16) "Движение имени Ю. Гагарина"

3. С какого возраста можно вступить Российского движения детей и молодежи?

- 10) с 6 лет
- 11) с 14 лет
- 12) с 10 лет

4. Сколько направлений у РДДМ ?

- 13) 6
- 14) 9
- 15) 12
- 16) 15

5. Объедини одно с другим

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Образование и знания | А) Достигай и побеждай |
| 2) Спорт | Б) Расскажи о главном |
| 3) Здоровый образ жизни | В) Умей дружить |
| 4) Медиа и коммуникации | Г) Учись и познавай |
| 5) Дипломатия и международные отношения | |
| Д) Будь здоров | |

(Приложение 2)

АНКЕТА «Создание первичной организации РДДМ в школе»

1. Что ты слышал об РДДМ: _____
2. В школе должна работать детская общественная организация _____
3. Чем должна заниматься детская общественная организация в школе: _____
5. Какие детские общественные организации в нашем районе (городе) ты знаешь? _____
6. Какую роль должен выполнять взрослый в РДДМ? _____

Тренинговая игра на сплочение актива школы РДДМ

Здравствуйтесь! Сегодня я предлагаю отдохнуть от уроков и телефонов и рада приветствовать вас на нашей игре «Вместе». Почему игре? Потому что все мы родом из детства и любим играть. А почему ВМЕСТЕ? Потому что вместе всегда легче преодолевать трудности и веселиться вместе тоже интереснее. Вместе всегда весело и шумно! И так, поехали.

У нашей игры есть правила, которые необходимо неукоснительно соблюдать: задание считается выполненным, если каждый участник безошибочно справится с поставленной задачей. Если хоть один участник допускает ошибку, группа выполняет задание снова.

1 игра «Знакомство»

Сегодня вы не делитесь на команды, а действуете все вместе, сообща. А теперь, как водится, давайте с вами познакомимся!

Вы передаете эту верёвку из рук в руки, завязываете на ней узелок, называете своё имя и то, чем вы любите заниматься в свободное от учебы время.

(Игроки садятся в круг. Передают верёвку, выполняя задание ведущего. Звучит весёлая музыка).

2 игра «КОМПЛИМЕНТЫ»

Каждому человеку нравится, когда ему говорят комплименты, называют его имя. Вы, передавая мяч из рук в руки, будете говорить друг другу комплименты при этом, называя имя соседа.

3 игра «Электрическая цепь».

Вы разбиваетесь на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Ваша задача: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершите, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую всех участников команды. Главная задача этого задания: на каждом этапе вам необходимо отрываться от земли одновременно.

4 игра «Биг-мак».

Для этого задания вам необходимо образовать круг, разбиться на пары. Каждой паре необходимо выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг»,— другой: «Мак»; один: «Ореховые»,— другой: «Масло» и т. д.).

Теперь вам необходимо закрыть глаза, я вас «перемешаю». Теперь вы с закрытыми глазами произносите своё выбранное слово и ищите своего партнёра.

(Ребята, с закрытыми глазами или с завязанными, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, организатор отводит их в сторону. Для этого задания необходима большая площадка).

5 игра «Остров».

В этом задании вам необходимо уместиться всей командой на этом квадрате. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

(Ребята размещаются на подготовленном квадрате, убрав обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Во втором этапе квадрат складывается вдвое и команде необходимо сделать то же самое на площади меньшей величины).

6 игра «Прогулка слепых».

Сейчас каждый из вас завяжет глаза повязкой, кроме первого игрока, который будет стоять первым в колонне и будет командиром в этой игре. Вам всем вместе предстоит пройти по неприкосновенной земле, которой не может коснуться взгляд. Каждому игроку необходимо положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту. Если предстоит перешагивание препятствия, то командир пожимает руку сзади стоящего, а тот передает сигнал по цепочке. Если надо повернуть направо или налево, то командир ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. В данной игре нельзя разговаривать.

7 игра «Квадрат»

Сейчас вам необходимо построиться в круг, а делать это необходимо опять с закрытыми глазами. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат.

Все ли уверены, что вы построили квадрат? Квадрат действительно должен быть ровным. Если все согласны, что квадрат ровный, то прошу вас открыть глаза.

Обсуждение результатов игры

А теперь я предлагаю всех сесть в круг и за чашечкой чая рассказать о своих ощущениях. Где было сложнее всего вам справиться с заданием, как вы себя при этом ощущали? (ребята делятся своими ощущениями).

Жду вас на следующем занятии.

