

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»  
протокол 5 от 27.05.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей № 37 г. Челябинска»  
 Е.В. Киселева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

*«Грамматический минимум английского языка»*

Возраст обучающихся: учащиеся 5-6 класса

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: М.С. Майер.

Педагог, реализующий программу: М.С. Майер.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	
1.1. Педагогическая целесообразность.....	
1.2. Актуальность, практическая значимость .....	
1.3. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	
1.4. Новизна программы .....	
1.5. Основные задачи программы .....	
1.6. Сроки реализации программы. Режим занятий.....	
1.7. Планируемые результаты освоения программы	
2. Учебно-тематический план .....	
2.1. Содержание учебного плана .....	
2.2. Система отслеживания результатов .....	
2.3. Календарный учебный график .....	
3. Методическое обеспечение программы.....	
4.Список литературы .....	
5.Оценочные материалы .....	

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «*Грамматический минимум английского языка*» имеет «общеразвивающую» направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» (с изменениями на: 19.12.2013);
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»

### **1.1. Педагогическая целесообразность**

Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры. Значение владения английским языком в современном обществе трудно переоценить.

### **1.2. Актуальность, практическая значимость**

Актуальность, практическая значимость выражается в том, что на среднем этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

### **1.3. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы «*Грамматический минимум английского языка*» – углубленное овладение английским языком.

#### 1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на учеников, ранее изучавших английский язык, желающих серьезно и углубленно овладеть английским языком, с учетом их психологических и физиологических особенностей развития. Методика работы предполагает изучение иностранного языка с нарастающей степенью сложности изучаемого материала.

#### 1.5. Основные задачи программы

Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.

Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

Углубленное изучение грамматического строя английского языка.

Использование информации, полученной в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая значимость. Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках иностранного языка является коммуникативно-познавательная деятельность.

#### 1.6. Сроки реализации программы. Режим занятий

Срок реализации программы-1 год.

Форма и режим занятий: Ведущей **формой** организации обучения является групповая. Занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов – 52 часа.

#### 1.7. Планируемые результаты освоения программы

*Познавательные УУД:*

отвечать на простые вопросы учителя

находить нужную информацию в словаре

сравнивать предметы, находить общее и различие

группировать предметы на основе существенных признаков

*Регулятивные УУД:*

организовать свое рабочее место

определять цель выполнения заданий под руководством учителя

*Коммуникативные УУД:*

участвовать в диалоге

задавать и отвечать на вопросы

соблюдать нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить)

работать в паре, микрогруппе

*Личностные УУД:*

принимать и ценить базовые ценности (семья, Родина, добро, природа)

освоить роль ученика

формировать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. Содержание учебного плана

#### Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Из них:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Алфавит. Словарь. Построение английского предложения. Интонация.	2	1	1	
2	Местоимения.	2	1	1	
3	Существительные.	2	1	1	Устный опрос
4	Артикли.	2	1	1	
5	Глагол to be.	2	1	1	Описание фото
6	Систематизация и контроль знаний.	2		2	Тест
7	Глагол to have/have got.	2	1	1	
8	Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.	2	1	1	
9	Систематизация знаний.	2		2	Устный опрос
10	Степени сравнения прилагательных.	2	1	1	
11	Present Simple.	2	1	1	
12	Типы вопросительных предложений.	2	1	1	
13	Present Continuous.	2	1	1	
14	Present Perfect.	2	1	1	
15	Времена группы Present в сравнении.	2		2	
16	Систематизация и контроль знаний.	2		2	Тест
17	Оборот There is/there are, there was/there were	2	1	1	
18	Неопределенные местоимения some/any/no.	2	1	1	
19	Систематизация знаний.	2		2	Описание картинок
20	Модальные глаголы.	2	1	1	
21	Past Continuous.	2	1	1	
22	Past Simple.	2	1	1	
23	Неправильные глаголы.	2	1	1	
24	Систематизация и контроль знаний.	2		2	Тест
25	Обобщающее занятие.	2		2	Брейн-ринг
26	Обобщающее занятие.	2		2	
	Всего	52	18	34	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие.

Знакомство с учениками, обсуждение цели и задач учебного курса, обсуждение англоговорящих стран. Английские фразы-клише приветствия и прощания. Отличительные

особенности произношения английских и русских звуков. Буквы английского алфавита. Виды словарей. Правила работы со словарем. Построение русского и английского предложений. Интонация русского и английского предложений.

## **2. Местоимения.**

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности использования местоимений в английском языке.

## **3. Существительные.**

Единственное и множественное число существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

## **4. Артикли.**

Понятие. Правила использования. Устойчивые выражения.

## **5. Глагол to be.**

Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Составление простых предложений с глаголом to be.

## **6. Систематизация и контроль знаний.**

Занятие на повторение и закрепление полученных знаний, их контроль.

## **7. Глагол to have/have got.**

Правила использования глагола. Спряжение глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Составление простых предложений. Описание картинок по теме.

## **8. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.**

Грамматический минимум по теме. Устойчивые словосочетания.

## **9. Систематизация знаний.**

Занятие на повторение и закрепление полученных знаний.

## **10. Степени сравнения прилагательных.**

Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление сравнительных конструкций.

## **11. Present Simple.**

Временное поле русского и английского языков. Настоящее простое время в английском языке. Особенности построения предложений в Present Simple.

## **12. Типы вопросительных предложений.**

4 типа вопросительных предложений в английском языке. Правила построения вопросительных предложений и ответов на них.

## **13. Present Continuous.**

Настоящее длительное время в английском языке. Особенности построения предложений в Present Continuous.

#### **14. Present Perfect.**

Настоящее совершенное время в английском языке. Особенности построения предложений в Present Perfect.

#### **15. Времена группы Present в сравнении.**

Практическое занятие по ранее изученным грамматическим темам.

#### **16. Систематизация и контроль знаний.**

Занятие на повторение и закрепление полученных знаний, их контроль.

#### **17. Оборот There is/there are, there was/there were.**

Правила построения предложений с употреблением конструкции There is/there are, there was/there were. Особенности перевода данных предложений.

#### **18. Неопределенные местоимения some/any/no.**

Правила построения предложений. Правила употребления местоимений some/any/no с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

#### **19. Систематизация знаний.**

Занятие на повторение и закрепление полученных знаний.

#### **20. Модальные глаголы.**

Понятие модальный глагол. Отличительные особенности модальных глаголов. Правила построения предложений с модальными глаголами.

#### **21. Past Continuous.**

Прошедшее длительное время. Особенности построения предложений в Past Continuous.

#### **22. Past Simple.**

Прошедшее простое время. Особенности построения предложений в Past Simple.

#### **23. Неправильные глаголы.**

Знакомство с правильными и неправильными глаголами английского языка. Распознавание в словаре. Лексический минимум по теме.

#### **24. Систематизация и контроль знаний.**

Занятие на повторение и закрепление полученных знаний, их контроль.

#### **25. Обобщающее занятие.**

Анализ полученных знаний, подведение итогов года в игровой форме «Брейн-ринг».

#### **26. Обобщающее занятие.**

Подведение итогов года, рекомендации на следующий этап изучения английского языка.

### **2.2. Система отслеживания результатов**

Подведение итогов реализации данной программы является обобщающее занятие в игровой форме «Брейн-ринг».

### 2.3 Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	в течение учебного года
2.	Начало освоения программы	октябрь
3.	Окончание освоения программы	апрель
4.	Выходные и праздничные дни	по графику
5.	Праздничные дни	праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства 1,2,3,4,5 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день
6.	Каникулы	по графику учебного учреждения
7.	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	Занятие №4, 8, 10, 18,32, 38, 48
8.	Дата итогового занятия	Занятие № 49-50

### 3. Методическое обеспечение программы

Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения:

- Словесный: объяснение, беседа
- Наглядный: метод иллюстрации – показ плакатов, схем, картинок, фото
- Практический: упражнение, игра.
- Репродуктивный: многократное повторение заданных педагогом образцов

Формы работы с обучающимися:

- Групповая
- Дифференцированно-групповая (организация групп учащихся с различными учебными возможностями)
- Индивидуализировано-групповая (педагог работает с одним, двумя учащимися в это время остальные учащиеся работают по общему заданному плану).

Дидактический материал представлен:

- обучающие видеосюжеты на английском языке
- карточки для изучения устойчивых словосочетаний
- раздаточный материал по темам курса, тематические картинки, фото
- грамматические таблицы
- развивающие игры, кроссворды, ребусы
- методическая литература
- словари
- сборник пословиц и поговорок

*Алгоритм организации занятия:*

Занятия начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за учителем или лингафонной аппаратурой.



Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы учителя, игр, работы с картинками, иллюстрациями, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть грамматические стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Поскольку прямой контроль учебных действий (отметка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык, предлагается подводить итоги занятия и оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек в игровой форме.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация данной программы осуществляется с использованием:

- обучающих видеосюжетов на английском языке
- аудиоустройств: магнитофон, компьютер
- мультимедийная установка для просмотра презентаций и видео
- принтера
- предметных иллюстраций, тематических картинок, лексических и грамматических таблиц, дидактического раздаточного материала
- письменных принадлежностей, канцелярских товаров, классной доски с цветными мелками и указкой
- зеркал, необходимых для отработки фонетических навыков речи
- помещения и мебели, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **4.Список литературы**

Для детей:

1. Английский язык: книга-лото/ В.А. Белых – Донецк: АЛЬ ПАКО, 2020
2. IQ Блокнот – Волгоград: Учитель, 2020

Для педагога:

1. Практический курс английского языка/ Т. Камянова – М: Дом славянской книги, 2004
2. Учим английский играя – М: АЙРИС-пресс, 2019

Интернет-ресурсы

1. <https://www.cocomelon.com/>
2. BEST Songs FOR KIDS - Learn English with Songs for Children | LooLoo Kids

#### **5.Оценочные материалы**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного грамматического материала. Контроль осуществляется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений, при написании тестов, описании картинок.

Промежуточная аттестация: занятие №4, 8, 10, 18, 38.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем. Промежуточная аттестация: занятие №12, 32, 48.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на последнем занятии.

Брейн – ринг «В мире грамматики английского языка».

Сценарий.

### **Сценарий итогового мероприятия – путешествие в «В мире грамматики английского языка»**

#### **Цели:**

- 1) Образовательная – способствовать закреплению знаний
- 2) Развивающая – способствовать развитию интереса к предмету, навыков работы в группе
- 3) Воспитательная - способствовать сплочению коллектива

#### **Ход мероприятия:**

Столы расставлены так, чтобы учащиеся поделились на 2 группы. На столах карточки с «номераами вагонов».

#### **1) Организационный момент (3 мин)**

Good morning boys and girls. I'm glad to see you here. Today we are going to travel to "English Grammar world". И отправимся мы туда не просто так, а поедем в поезде. Поэтому прошу вас сесть по вагонам. Для этого вытяните билет.

(Дети рассаживаются по столам «Вагон1», «Вагон 2»)

#### **1) Итак, мы отправляемся – The first station is "to be or not to be" – Первая станция называется «быть или не быть» 5мин**

Задаю учащимся вопрос – Спряжение глагола в настоящем и прошедшем временах с примерами. Отвечают. За выполнение задания команда получает 5 баллов.

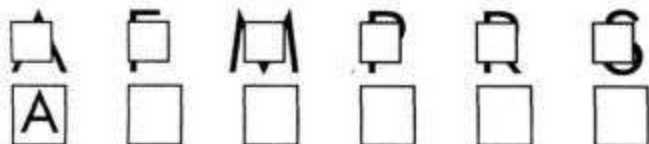
#### **2) The second station is " Meeting" – «Знакомство». 5 мин.**

Рассказать о своей команде.

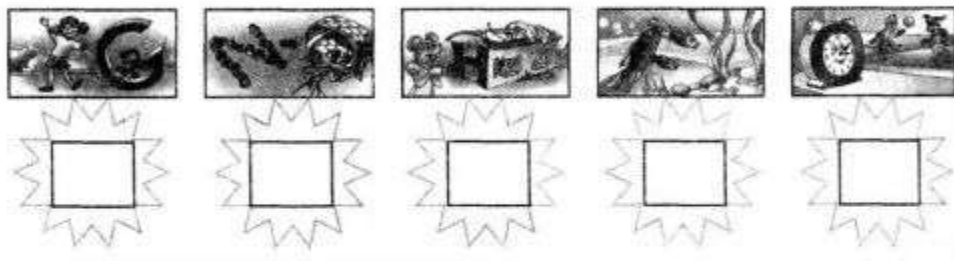
#### **3) The next station is " The ABC". – Алфавит. 10 мин**

Затем команды выполняют письменные задания.

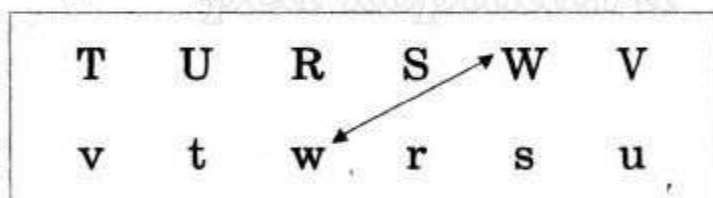
3. Угадай, какие буквы спрятались. Запиши их.



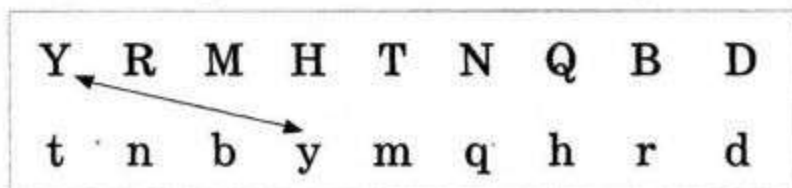
3. Расколдуй буквы с помощью рисунков. Запиши их.



3. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.



3. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.



4) The next station is «Numbers» - Цифры. 5мин

Конкурс капитанов. Решить примеры.

e”

5) The next station is “My favourite day” – Моя любимый день. 15 мин

Каждой команде необходимо дать описание одного дня. Отвечает один представитель от команды.

6) The last station is “Guess the word” – Разгадай слово. 10 мин

Каждая команда загадывает 5 слова, описывают по-английски и изображают при помощи жестов. Тема определяется методом слепого выбора. Задача как можно быстрее и больше слов отгадать.

**Подведение итогов.** 3 мин

**Награждение:** 1 – самые активные пассажиры, 2 – самые дружные пассажиры.

**Рефлексия:** После подведения итогов ребята поднимают вверх ту карточку, которая отображает их настроение после занятия.