

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

---

454010, г. Челябинск, ул. Коммунаров, 4. тел./факс (351) 256-13-38 E-mail: [licey37@yandex.ru](mailto:licey37@yandex.ru)

ОГРН 1027402704405, ОКПО 42468970, ИНН 7449017813, КПП 744901001

Принята на заседании педагогического  
совета от  
«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Лицей № 37  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Киселева Е.В.  
«25 »мая 2025 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Для организации отдыха детей и их оздоровления**

**г. Челябинск, 2025 г.**

## Общие положения

1. Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря (далее- ГОЛ) с дневным пребыванием « Территория детства» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в данном ДОЛ «Территория детства».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ГОЛ «Территория детства».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

---

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **I. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ГОЛ «Территория детства»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ГОЛ «Территория детства», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ГОЛ «Территория детства».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГОЛ «Территория детства»: **7-16 лет**, среди которых есть и участники детского общественного объединения «Орлята России», и первичного отделения «Движения Первых» МАОУ «Лицея №37 г.Челябинска». Запланировано 6 отрядов в – всего 143 ребёнка.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.3. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к

гражданским обязанностям, уважения к традициям культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ «Территория детства».

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ «Территория детства».

## II. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Территория детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «Территория детства» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) мероприятия и дела, направленные на изучение России и населенного пункта как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Литературный день (конкурс чтецов); информационные часы «Люди нашего села», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями, с участниками СВО; интеллектуальные игры, направленные на изучение России, родного края и села;

14.В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**14.1.1-ый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематический день «День России».

**14.2.2-ой комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-встреча с участниками СВО; письма солдату; посещение памятника участникам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945 гг; квест-игра на тему ВОВ, «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

**14.3.3-ий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: Фестиваль «Дружба народов»; информационный час «Многонациональная Россия», игры, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти игры направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие подобные проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

Конкурсы, посвященные родному языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования: «Знаток родного языка» или «Слоговая головоломка».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

**14.4.4-ый комплекс** мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

«День русского языка»; посещение библиотеки выставка русских народных сказок; Беседа «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»; конкурс стихов ко дню рождения поэта А.С. Пушкина; Выставка книг А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Мой любимый поэт»; «Украденный полдник» - игра по сказкам А.С. Пушкина; Отгадываем кроссворды «Последний герой» - 5 испытание;

**14.5.5-ый комплекс** мероприятий связан с родной природой (России, Челябинской области), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Конкурс экологического рисунка «Окно в природу»; Работа на школьных клумбах; Игровая программа «Экологический след»; Инструктаж по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; Экологическая викторина «Знатоки природы»; конкурс подделок «ЭкоДОЛ»; интеллектуальная игра «Земля- наш общий дом».

15.Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с фельдшером ОГБ №2 «Вредные привычки», «Здоровое питание»; соревнование по мини-футболу; веселые старты, психологический тренинг «Вместе весело шагать»; походы; игра «Знатоки дорожного движения».

## **16.Инвариантные общие содержательные модули**

### **включают:**

#### **16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ГОЛ «Территория детства» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья: ежедневная утренняя зарядка на воздухе, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»; игра «Лапта»; соревнование по мини-футболу, веселые старты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **16.2. Модуль «Культура России».**

Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Культура родного края»; день русского языка; день родного языка, конкурс стихов ко дню рождения А.С. Пушкина.

#### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ДОЛ педагога-психолога.

Педагог-психолог ГОЛ «Территория детства» сопровождает детей на протяжении всего периода их пребывания в ГОЛ; у него имеется отдельный план работы, который включен в единый календарный план лагеря.

В ГОЛ «Территория детства» на сплочение коллектива будут проводиться мероприятия, которые базируются на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя»;
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился»;
- наблюдение за учащимися лагеря;
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта;
- релаксационное занятие «Цветок»;
- психологическая игра «Пойми меня»;
- арт-терапия и творческие мастерские.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. В ГОЛ «Территория детства» избирается «Совет отряда», включаются командиры отрядов ГОЛ.

16.4.2. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда.

16.4.3. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы), размещение на официальной странице МАОУ «Лицея №37 г. Челябинска»

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

При формировании смен ГОЛ составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика ГОЛ.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **16.6. Модуль «Профорентация».**

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: игра - викторина «Юные исследователи космоса», посвященная космонавтам, коллаж «Моя будущая профессия», КВН «Мы – будущие профессионалы».

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

ГОЛ «Территория детства» не проводит профильную смену Движения первых. Однако в календарном плане проводятся Дни первых согласно их рекомендованным программам.

## **17. Программа содержит вариативные модули**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, музеи.

Социальные партнеры в данном модуле ЗСО Станкомаш, библиотека им.Шилова, ОГБ №2.

### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Всего в ГОЛ «Территория детства» проводятся 6 кружков и секций: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Имеются образовательные программы и мероприятия, включенные в единый календарный план ГОЛ.

### **17.3. Модуль «Челябинск – мой край родной»**

Знакомство с историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов, проживающих на территории Челябинской области и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили

направление стратегического развития системы образования.

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей;
- объединение психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате лагеря.

### **18. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:**

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент «Южный Урал-мой край родной»), «Человек».

18.2. **Межотрядный уровень**. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам): «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. **Групповой уровень**: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**: планирование и проведение отрядной деятельности.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

20. **Уклад**. ДОЛ с дневным пребыванием «Территория детства» на базе МАОУ «Лицея №37 г. Челябинска»:

1 смена- 29 мая -25 июня,

Режим работы с 8.30 до 14.30 часов (режим вывешивается отдельно).

ДОЛ «Территория детства» работает 10 лет, создан при школе.

Ежегодно в лагерь набираются опытные педагоги из числа учителей начальных классов. 1 смена с патриотическим направлением «Я герой своей жизни» .

Всего в ГОЛ имеется столовая, игровая комната, комната отдыха, спортивная площадка, умывальная комната, актовый зал и др.

В целях обеспечения безопасности детей при входе в лагерь дежурит охранник. Имеется КТС противопожарный.

Детей в ГОЛ приводят и забирают родители (законные представители).

## 21. Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

21.1. Издан приказ о создании лагеря. Подобран и утвержден штаб работников лагеря. Все работники получили сертификаты. Работники первого сезона прошли медицинский осмотр. Провели родительское собрание, в котором познакомили с режимом ГОЛ «Территория детства». По охране и безопасности информируем родителей ежедневно через социальные сети, сайт, родительские чаты. Все разработки подготовлены воспитателями.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Вариативными модулями выбрали «Южный Урал- мой край родной», «Профилактика и безопасность».

### 21.4. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- анкетирование

На уровне родителей:

- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

21.6. **Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием «Территория детства» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием детей «Территория детства» на базе МАОУ «Лицея №37 г. Челябинска» воспитательного

процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Территория детства», является принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью отрядов.

**22. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется взаимодействие с Движением Первых, Орлята России, Школьный медиациентр, Школьный музей, участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

23. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

Организационный период

1) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

2) Сбор согласий на осмотр детей врачами;

Основной период

1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.

2) Участие в благотворительных и экологических акциях.

3) Привлечение родителей для профориентационных встреч.

4) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

5) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

1) Создание видеоролика о смене в лагере.

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, спомощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

24. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием «Территория детства», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1. Начальник

2. Воспитатель

3. Педагог-психолог

4. Музрук

5. Физрук

6. Повар

7. помощник повара

8. кухонный работник

9. завхоз

10. уборщик помещений

11. медработник

Кадровый состав лагеря отбирали из числа поданных заявлений с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием на имя директора.

25. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой ГОЛ, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

## **26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.

- музыкальное оборудование - колонки
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Территория детства»  
На 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2025	всероссийский		
2.	12 июня - День России	9.06.2025	всероссийский		
3.	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2025	всероссийский		
4.	Торжественное открытие и закрытие смены	29.05.2025 25.06.2025		лагерь	
5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
6.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
7.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель и отряда
8.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
9.	Формирование и сплочение через игры, тренинги и сплочение командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
10.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда

11.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда
12.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатель и отряда
13.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	02.06.2022		лагерь	
14.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	9.06.2022		лагерь	
15.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
16.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
17.	Деятельность кружковых объединений, секций: спортивные игры, арт-лаборатория, очумелые ручки.	В течение смены		лагерь	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография
18.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.	В течение смены		лагерь	
19.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
20.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
21.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
22.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд

23.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
24.	Разработка, создание и популяризация лагерной отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
25.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
26.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
27.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
29.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
30.	Проведение родительского собрания	Май 2023		лагерь	
31.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
32.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
33.	Проведение пешего экологического квеста в сквере «Защитников Отечества»	В течение смены		лагерь	
34.	Выезд в «Боярскую станицу»				
35.	Деловая игра «Бизнес школа»	В течение смены			отряд
36.	Квест «Мир профессий»	В течение смены		лагерь	
37.	Освещение деятельности детского лагеря	В течение смены		лагерь	

	официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации				
38.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение		лагерь	

