

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г. Челябинска»

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»
протокол от 27.05.21. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей № 37 г. Челябинска»
Е.В. Киселева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально педагогической направленности

«Познай мир английского языка»

Возраст обучающихся: учащиеся 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: М.С. Майер.

Педагог, реализующий программу: М.С. Майер.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Пояснительная записка | |
| 1.1. Педагогическая целесообразность | |
| 1.2. Актуальность, практическая значимость | |
| 1.3. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы..... | |
| 1.4. Новизна программы | |
| 1.5. Основные задачи программы | |
| 1.6. Сроки реализации программы. Режим занятий | |
| 1.7. Планируемые результаты освоения программы | |
| 2. Учебно-тематический план | |
| 2.1. Содержание учебного плана..... | |
| 2.2. Система отслеживания результатов | |
| 2.3 Календарный учебный график | |
| 3. Методическое обеспечение программы..... | |
| 4.Список литературы | |
| 5.Оценочные материалы..... | |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Познай мир английского языка»* имеет «общеразвивающую» направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Закон Челябинской области от 11.06.1998 г. № 46 - ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области»(с изменениями на: 19.12.2013);
- Приказ МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 301-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей Челябинской области»;
- Устав МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»

1.1. Педагогическая целесообразность

Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры. Значение владения английским языком в современном обществе трудно переоценить.

1.2. Актуальность, практическая значимость

Актуальность, практическая значимость выражается в том, что на начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

1.3. Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы «*Познай мир английского языка*» – формировать и развивать у учащихся навыки устной и письменной речи.

1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на первоклассников, ранее не изучавших английский язык, с учетом их психологических и физиологических особенностей развития. Методика работы предполагает изучение иностранного языка с нарастающей степенью сложности изучаемого материала.

1.5. Основные задачи программы

Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.

Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

Ознакомление с фонетическим, лексическим и грамматическим строем английского языка.

Использование информации, полученной в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая значимость. Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках иностранного языка является коммуникативно-познавательная деятельность.

1.6. Сроки реализации программы. Режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Форма и режим занятий: Ведущей **формой** организации обучения является групповая. Занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов – 52 часа.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Познавательные УУД:

отвечать на простые вопросы учителя

находить нужную информацию в словаре

сравнивать предметы, находить общее и различие

группировать предметы на основе существенных признаков

Регулятивные УУД:

организовать свое рабочее место

определять цель выполнения заданий под руководством учителя

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге

задавать и отвечать на вопросы

соблюдать нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить)

работать в паре, микрогруппе

Личностные УУД:

принимать и ценить базовые ценности (семья, Родина, добро, природа)
 освоить роль ученика
 формировать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка

2. Учебно-тематический план

2.1. Содержание учебного плана

Учебный план

| № | Название | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
|----|--------------------------------------|------------------|---------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Из них: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | | |
| 2 | Транскрипция. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Алфавит. Словарь. | 15 | | 15 | Устный опрос |
| 4 | Местоимения. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Семья. | 3 | 1 | 2 | Описание фото |
| 6 | Глагол to be | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Цвета | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Глаголы движения | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | Животные | 3 | 1 | 2 | Описание картинок |
| 10 | Числительные | 2 | | 2 | |
| 11 | Множественное число существительных. | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 12 | Глагол to have | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Игрушки | 2 | | 2 | |
| 14 | Предлоги места | 3 | 1 | 2 | |
| 15 | Моя комната | 4 | 1 | 3 | Описание рисунка |
| 16 | Обобщающее занятие | 2 | | 2 | Брейн - ринг |
| | Всего | 52 | 12 | 40 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Знакомство с учениками, обсуждение цели и задач учебного курса, обсуждения англоговорящих стран. Английские фразы-клише приветствия и прощания.

2. Транскрипция.

Понятие «транскрипция». Определение. Обозначение. Отличительные особенности произношения английских и русских звуков. Долгота звука. Дифтонги.

3. Алфавит. Словарь.

Буквы английского алфавита. Произношение и написание букв. Заглавные и строчные буквы. Согласные и гласные буквы. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Буквосочетания. Виды словарей. Правила работы со словарем.

4. Местоимения.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности использования местоимений в английском языке.

5. Семья.

Лексический минимум по теме. Описание фото семьи.

6. Глагол to be.

Спряжение глагола to be в настоящем времени. Составление простых предложений с глаголом to be.

7. Цвета.

Лексический минимум по теме. Описание окружающих предметов.

8. Глаголы движения.

Лексический минимум по теме. Повелительное наклонение. Физкультминутка.

9. Животные.

Лексический минимум по теме. Составление простых предложений с глаголом to be. Описание картинок по теме.

10. Числительные.

Лексический минимум по теме. Правила счета.

11. Множественное число существительных.

Понятие единственного и множественного числа. Артикль единственного числа. Правила написания существительных во множественном числе. Построение фраз с существительными во множественном числе.

12. Глагол to have.

Спряжение глагола to have в настоящем времени. Составление простых предложений с глаголом to have.

13. Игрушки.

Лексический минимум по теме. Описание игровой комнаты. Описание игрушек (количество, цвет).

14. Предлоги места.

Лексический минимум по теме. Описание окружающих предметов.

15. Моя комната.

Лексический минимум по теме. Составление простых предложений по теме. Описание рисунков.

16. Обобщающее занятие.

Занятие в игровой форме по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.

2.2. Система отслеживания результатов

Подведение итогов реализации данной программы является обобщающее занятие в игровой форме.

2.3 Календарный учебный график

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Продолжительность освоения программы | в течение учебного года |
| 2. | Начало освоения программы | октябрь |
| 3. | Окончание освоения программы | апрель |
| 4. | Выходные и праздничные дни | по графику |
| 5. | Праздничные дни | праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства 1,2,3,4,5 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день |
| 6. | Каникулы | по графику учебного учреждения |
| 7. | Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала | Занятие № 17, 22, 27, 33, 38, 48 |
| 8. | Дата итогового занятия | Занятие № 49-52 |

3. Методическое обеспечение программы

Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения:

- Словесный: объяснение, беседа
- Наглядный: метод иллюстрации – показ плакатов, схем, картинок, фото
- Практический: упражнение, игра.
- Репродуктивный: многократное повторение заданных педагогом образцов

Формы работы с обучающимися:

- Групповая
- Дифференцированно-групповая (организация групп учащихся с различными учебными возможностями)
- Индивидуализировано-групповая (педагог работает с одним, двумя учащимися в это время остальные учащиеся работают по общему заданному плану).

Дидактический материал представлен:

- обучающие видеосюжеты на английском языке
- карточки для изучения новых слов

- раздаточный материал по темам курса, тематические картинки, фото, игрушки
- лексические и грамматические таблицы
- развивающие игры, кроссворды, ребусы
- методическая литература
- словари
- сборник пословиц и поговорок

Алгоритм организации занятия:

Занятия начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы учителя, игр, работы с картинками, иллюстрациями, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий (отметка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык, предлагается подводить итоги занятия и оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек в игровой форме.

Материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется с использованием:

- обучающих видеосюжетов на английском языке
- аудиоустройств: магнитофон, компьютер
- мультимедийная установка для просмотра презентаций и видео
- принтера
- предметных иллюстраций, тематических картинок, лексических и грамматических таблиц, дидактического раздаточного материала
- письменных принадлежностей, канцелярских товаров, классной доски с цветными мелками и указкой
- зеркал, необходимых для отработки фонетических навыков речи

- помещения и мебели, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям.

4.Список литературы

Для детей:

1. Английский язык: книга-лото/ В.А. Белых – Донецк: АЛЬ ПАКО, 2020
2. IQ Блокнот – Волгоград:Учитель, 2020

Для педагога:

1. Английский алфавит/ А.Скворцова – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2019
2. Учим английский играя – М: АЙРИС-пресс, 2019

Интернет-ресурсы

1. <https://www.cocomelon.com/>
2. BEST Songs FOR KIDS - Learn English with Songs for Children | LooLoo Kids

5.Оценочные материалы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок, рифмовок, пословиц.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом является описание тематических картинок, фото. Промежуточная аттестация: занятие № 18, 23, 28, 34, 50.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем. Промежуточная аттестация: занятие №39.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на последнем занятии.

Брейн – ринг «Познай мир английского языка».

Сценарий.

Сценарий итогового мероприятия – путешествие в «Мир английского языка»

Цели:

- 1) Образовательная – способствовать закреплению знаний алфавита, счета, слов и выражений пройденных ранее
- 2) Развивающая – способствовать развитию интереса к предмету, навыков работы в группе
- 3) Воспитательная - способствовать сплочению коллектива

Ход мероприятия:

Столбы расставлены так, чтобы учащиеся поделились на 2 группы. На столах карточки с «номераами вагонов».

1) Организационный момент (3 мин)

Good morning boys and girls. I'm glad to see you here. Today we are going to travel to "English world". И отправимся мы туда не просто так, а поедем в поезде. Поэтому прошу вас сесть по вагонам. Для этого вытяните билет.

(Дети рассаживаются по столам «Вагон 1», «Вагон 2»)

1) Итак, мы отправляемся – The first station is "Mood" – Первая станция называется «Настроение» 3 мин

How are you today?

Задаю учащимся вопрос – How are you? Отвечают. 1 мин. За выполнение задания команда получает по 5 баллов.

2) The second station is "Meeting" – «Знакомство». 5 мин.

Давайте вспомним, как вы будете знакомиться, если к вам обратится иностранец.

Задаю вопрос «What's your name?» - Отвечают

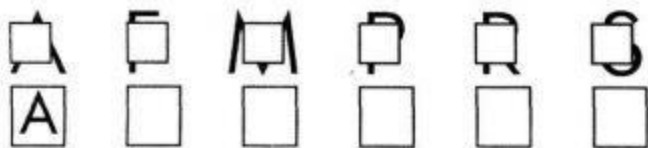
Игра. Дети задают и отвечают What's your name? My name is... По цепочке. Побеждают самые четкие и быстрые ответы. Те, кто победили, получают 5 баллов. 2 место – 4 балла

3) The next station is "The ABC". – Алфавит. 10 мин

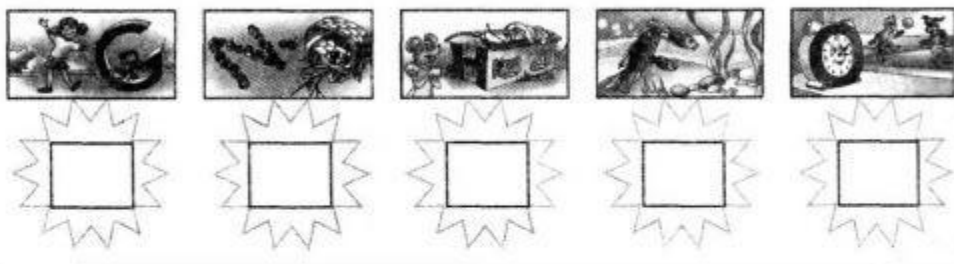
Сначала поем песню "The ABC song".

Затем команды выполняют письменные задания.

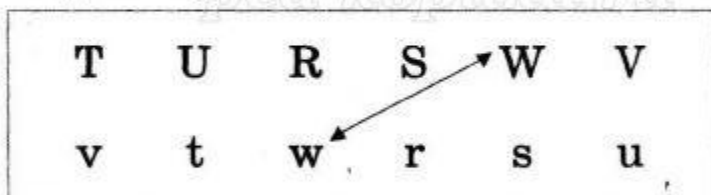
3. Угадай, какие буквы спрятались. Запиши их.



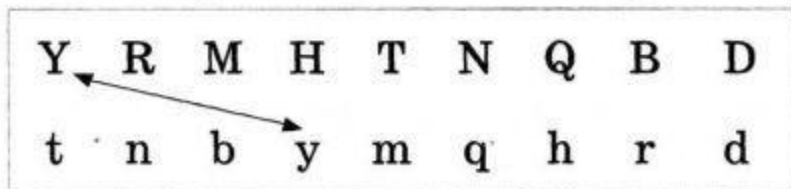
3. Расколдуй буквы с помощью рисунков. Запиши их.



3. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.



3. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.



4) **The next station is «Numbers» - Цифры.** 5 мин Поем песню “One, two, three”

Конкурс капитанов: посчитать 1-10 и в обратном порядке 10-15) **The next station is**

“**My favourite toy**” – **Моя любимая игрушка.** 15 мин Каждой команде необходимо дать описание игрушки. Отвечает один представитель от команды. **6) The last station is**

“**Guess the word**” – **Разгадай слово.** 10 мин

Каждая команда загадывает 3 слова, описывают по-английски и изображают при помощи жестов. Задача как можно быстрее и больше слов отгадать.

Подведение итогов. 3 мин **Награждение:** 1 – самые активные пассажиры, 2 – самые дружные пассажиры. **Рефлексия:** После подведения итогов ребята поднимают вверх ту карточку, которая отображает их настроение после занятия.